***Деятельностный подход, как методологическая основа внедрения ФГОС***

Я не буду вдаваться в понятие деятельностного подхода. Об этом уже было рассказано немало.

Как мы с вами видим, сегодняшние реалии требуют, чтобы новым смыслом обучения стало решение разнообразных проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность**. (слайд 2)** Активизируя стремление ребенка к самостоятельной познавательной деятельности, можно создать основу для развития природных качеств человека и совершенствовать их; воспитать в детях потребность трудиться, показать каждому ученику, что труд человека – это источник его физического и духовного здоровья, основа жизни человека. Важно чтобы ученик мог порадоваться своей работе, успеху, чтобы он знал, что его труд необходим людям.

Следовательно, чем больше самостоятельной деятельности на уроке, тем выше возможность успешной социализации наших выпускников.

Ну конечно, полную свободу действий и выбора дать им мы не можем, по причине их психофизического развития, но стремиться к развитию самостоятельной познавательной деятельности каждого ученика важно и нужно.

Не секрет, что наши учащиеся, не всегда бегут к нам на урок «вприпрыжку». Причин на это у них много. Но основных две «лень» и «мне неинтересно». Что же нам делать? Для нас, я думаю, выход всегда один - надо мотивировать ребенка на познавательную активность. Методов много и они все хороши. Я же стараюсь придерживаться одного проверенного и действенного – создание ситуации успеха. **(слайд 3)** Успех сам по себе хороший мотиватор. А если успех достигнут ребенком, по его мнению, самостоятельно, вот тогда мы и получаем ту ситуацию, когда у учащихся появляется желание проявить себя еще больше, развиваться, творить и непременно только самостоятельно…

**(Слайд 4)** Ну хорошо. Работать на уроках ПТО им нравится. Творческая деятельность практически у всех мотивирована прекрасно. Но как быть с мыслительной активностью? С этим дело обстоит сложнее. Разный уровень развития учеников требует разные подходы для их развития. Вот здесь необходимо применять все те приемы, которыми мы уже владеем или которые нам нужны.

Сегодня я хотел бы рассказать о небольшом собственном опыте в работе с детьми нашей школы. Да, многое для меня в новинку, привычные методики не всегда работают. На открытом уроке в рамках педсовета, задумок было много. Что-то у меня получилось, а что-то и нет.

Но все же хотелось бы рассказать о некоторых приемах, которые я применяю или только планирую применить.

Давайте я рассмотрю урок поэтапно.

Грамотная организация **начала урока** позволит не только привлечь внимание учащихся к учителю, заинтересовать учащихся, но и включить детей в активную мыслительную деятельность с первых минут занятия.

Здесь могут помочь такие приемы как: **(слайд 5)**

«Нестандартный вход в урок» - учитель начинает урок с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний. Побуждает на поиск информации для объяснения ситуации.

«Необъявленная тема» - тема не объявляется в начале урока, учащиеся через логические рассуждения по ходу урока сами формулируют тему.

«Отсроченная отгадка» - В начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом. Учащиеся более глубоко и осмысленно изучают новый материал в поисках этой отгадки.

«Удивляй» - Учитель находит такой угол зрения, при котором даже хорошо известные факты становятся загадкой.

**(слайд 6)** На этапе ***актуализации знаний*** успешно использую такие приемы как:

«Я беру тебя с собой» - загадывается признак, по которому собирается множество объектов и называет первый объект. Ученики пытаются угадать этот признак и по очереди называют объекты, обладающие, по их мнению, тем же значением признака. Учитель отвечает, берет он этот объект или нет. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не определит, по какому признаку собирается множество. Можно использовать в качестве разминки на уроках. Развивает умение сопоставлять, сравнивать большое количество объектов; объединять объекты по общему значению признака.

«Да-Нет» - Учитель загадывает объект (число или предмет, относящийся к теме урока). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: "да" или "нет". Развивает умения связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию; слушать и слышать друг друга.

**(слайд 7)** «До-После» - В таблице из двух столбцов заполняется часть "До", в которой учащийся записывает свои предположения о теме урока, о решении задачи, может записать гипотезу. Часть "После" заполняется в конце урока. Далее ученик сравнивает содержание "До" и "После" и делает вывод. Можно использовать как момент рефлексии.

**(слайд 8)** «Развивающий канон» - Прием на развитие логического мышления. Даны три слова, первые два находятся в определенных отношениях. Найди четвертое слово, чтобы оно с третьим было в таких же отношениях. (Например молоток-рукоять, коловорот-….)

«Согласен – Не согласен» - Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: согласен – «+», не согласен – «-». Полученные результаты дети не оглашают, учитель только проговаривает «идеальный» вариант ответов и просит соотнести его с тем, что получилось у каждого из учащихся. Можно также использовать на этапе контроля знаний по новой теме.

На этапе ***изучения нового материала*** учитель организует работу через учебную деятельность школьников. И полезными для меня стали такие приемы:

**(слайд 9)** «Целое – часть. Часть - целое» - Прием на развитие логического мышления. По первой паре слов вам следует определить, какое правило имеет здесь место: целое-часть или часть-целое. Для слова второй пары нужно из предложенных вариантов указать тот, который соответствует найденному правилу. Прием на развитие логического мышления.

**(слайд 10)** «Лови ошибку» - Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом. Чтобы обсуждение не затянулось, заранее определите на него время. Прием позволяет активизировать внимание учащихся.

**(слайд 11)** «Послушать – сговориться – обсудить» - Ученикам предлагается подумать и написать 3 слова, относящихся к теме урока. Затем ребята должны показать их соседу по парте, после за 1,5 минуты из 6 слов отобрать необходимо 3 и огласить их классу. Учитель записывает по 3 слова от каждой пары на доске. После чего коллективно отбираются только три наиболее подходящих (с обсуждением). Данный приём способствует активному усвоению знаний, вовлекает в предметную работу учеников с любыми уровнями подготовки.

На этапе ***закрепления нового материала*** я пробую и стремлюсь объединить обсуждение и решение проблем с решением учебных задач.

И для каждого из этих моментов использую или пробую свои приемы.

Итак. ***Обсуждение и решение проблем***.

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме стараются обдумать проект будущих учебных действий: поставить цель, выбрать способ, построить план достижения цели и определить средства. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

На этом этапе я применяю и опробовал бы такие приемы:

**(слайд 12)** «Генераторы - Критики» - Педагог ставит проблему, не требующую длительного обсуждения. Формируются две группы: генераторы и критики. Задача первой группы - дать как можно большее число вариантов решений проблемы, которые могут быть самыми фантастическими. Все это делается без предварительной подготовки. Работа проводится быстро. Задача критиков: выбрать из предложенных решений проблемы наиболее подходящие. Задача педагога – направить работу учащихся так, чтобы они могли вывести то или иное правило, решить какую-то проблему, прибегая к своему опыту и знаниям. Данный прием можно использовать для активизации самостоятельной работы учащихся.

**(слайд 13)** «Идеал» - это стратегия технологии развития критического мышления. Найти как можно больше решений данной проблемы. Предлагаются все возможные способы и пути решения стоящей проблемы. Выбираются из множества предложенных решений хорошие, эффективные. Выбирается самое сильное решение проблемы. А затем и единственное верное. Хорошо помогает в развитии критического мышления.

**(слайд 14)** А вот для ***решения учебных задач*** неплохо помогают ситуационные и изобретательские задачи. Приемы позволяют закреплять раннее изученный материал и проводить небольшие исследования.

**Этап контроля знаний.**

**(слайд 15)** Можно немного поиграть с приемом «Жокей и лошадь» - Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Эта игрушка применима даже на уроках изучения нового материала.

Ну или предлагаю выполнить самопроверку на основе сопоставления с образцом. Где ученик анализируя свою выполненную работу приходит к необходимому выводу.

Ну и конечно же наша любимая **рефлексия**. Которая нужна и в начале, и в конце, и даже в ходе урока… Куда мы без нее… Ну а здесь уже можно и разгуляться…

**(слайд 16)** К примеру, закончить урок можно тем же приемом «До - после» который мы начали использовать на этапе актуализации знаний.

**(слайд 17)** С самоанализом своей деятельности нам поможет «Райтинг» - завершив работу, ученик ставит себе оценку. За ту же работу ставит оценку учитель. Записывается дробь. Оценка выставляется в дневник, тетрадь. Можно использовать для оценивания практической работы, индивидуальных заданий, заданий творческого характера.

**(слайд 18)** Туда же можно отнести и «Рюкзак» - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход". Очень помогает подвести итог по большой теме или даже разделу.

**(слайд 19)** Ну а по ходу трудовой деятельности ученик может «Сообщить свое Я» - Перед выполнением задания ученик сообщает свое мнение о способе выполнения чего-либо: «Я бы, пожалуй, сделал так …». А уже по результатам деятельности учащийся сообщает, насколько его ожидания совпали с реальностью.

**(слайд 20)** И в ***заключении*** хочу повториться. Приемов развития у учащихся самоанализа, самокритики, да и просто самостоятельной творческой деятельности много. Выбирать что использовать, а что нет решать только вам. Вы также можете сказать: «С нашими детьми многое не получится…» Согласен. Не все. Но даже элементы каких-то приемов помогут нам сделать что то, то мы должны сделать. А именно, создать личность, которая может мыслить, принимать решения и творить, хотя бы в тех рамках, которые установило их психофизическое развитие.