ГБС(К)ОУ общеобразовательная школа-интернат №28VIII вида

пос.Суворов-Черкесский

**Родительское собрание.**

**Тема: *Особенности адаптации пятиклассников.***

***Роль семьи в успешной адаптации ребенка.***

Классный руководитель: Андреева Наталья Сергеевна

2012 год

**Цель:** оценка адаптационного периода в классе, решение и профилактика проблем.

**Задачи:** ознакомить с психологическими особенностями периода адаптации; проанализировать состояние классного коллектива и отдельных его участников в условиях адаптации к новым условиям учебы; акцентировать внимание родителей на том, насколько важна роль семьи в процессе адаптации, а также в развитии умения взаимодействовать в школьном коллективе.

**Ход родительского собрания.**

***Вступительное слово педагога.***

*Представление. Прежде всего, предлагаю вам познакомиться. Для этого я попрошу каждого из вас немного рассказать себе. Начну я.* Педагоги и родители сидят за столами, расставленными по кругу. Каждый их родителей рассказывает коротко о себе (начинает учитель).

Тема нашего собрания сегодня - ***Особенности адаптации пятиклассников.***

***Роль семьи в успешной адаптации ребенка.***

***Цель нашей встречи с вами -*** оценка адаптационного периода в классе, решение и профилактика проблем.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения.

В связи с этим у детей, в большей или меньшей степени, возникают определенные проблемы. Это проявляется в возрастании тревожности, снижении работоспособности, повышенной робости или, напротив, «развязности», неорганизованности, забывчивости. Плаксивость, отсутствие интереса к учебе, нежелание ходить в школу и многие другие проблемы.

***Трудности адаптации.***Причины:

1. Изменение условий обучения. Коренным образом меняются условия обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники" В начальной школе ребенок ориентирован на одного учителя. В пятом классе он сталкивается с проблемой множественности – его обучают разные учителя. Появляются новые предметы.
2. Изменение требований. Много учителей – разные требования. Также появляются новые обязанности. С классом работает новый воспитатель. Трудности, например, у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.
3. Снижение контроля.
4. Возможно возникновение чувства одиночества из-за отсутствия первой учительницы и невозможности классного руководителя уделить всем необходимое внимание.
5. Новые дети в классе.
6. *В начале отрочества (ранний подростковый возраст, 10—11 лет) с психикой ребенка происходят важные изменения: растет интерес к общению со сверстниками, появляется стремление утвердить в кругу друзей свою самостоятельность, независимость, личностную значимость.*

***Анализ адаптации в нашем классе.***

 Наш класс в целом хорошо адаптировался к обучению в пятом классе. Даже слабоуспевающие ученики не испытывают отрицательные эмоции к каким-либо предметам.

 Проблемы возникли в общении внутри класса. Это связано, в том числе, с приходом в класс двух новых учеников, стремящихся к лидерству. У наших детей слабо развит навык общения и совместной деятельности. Дети пытаются завоевать лидерство, чаще всего выбирая силовые методы. Эти проблемы будут существовать еще долго, пока не появится лидер.

Для того, чтобы помочь ребенку преодолеть все трудности, необходима не только работа педагогов, но и, в большей степени, поддержка семьи.

Предлагаю вам сейчас поиграть в одну старую детскую игру.

***Игра «ведущий-ведомый».***Родители делятся на пары. Один – ведомый, другой – ведущий (потом меняются). В течение двух минут ведущий водит ведомого по классу, дает ему различные команды. Задача – парам не столкнуться.

Каждый из вас сейчас побывал и ведущим, и ведомым. В роли кого вам было комфортнее? (родители отвечают). *Выводы:* Для чего мы это сделали? Наши дети сейчас находятся в роли ведомых, на их пути могут встретиться любые люди, которые потянут, поведут их в любом направлении. Поэтому сейчас задача школы и семьи – стать чуткими и внимательными ведущими для своих детей, их опорой и поддержкой.

Сейчас мы с вами проиграли ситуацию с ведущим и ведомым и можем сделать вывод, что главный поводырь ребенка – это родители, семья. У каждого из нас слово семья ассоциируется с определенными понятиями. Скажите, пожалуйста, что приходит вам на ум при слове семья (ассоциации) (родители говорят). У ваших детей также есть свои взгляды на то, что такое семья. С ними я вас познакомлю позже.

**Демонстрация рисунков детей, на которых они изобразили свою семью.**

Сейчас мы каждому из вас дадим рисунок вашего ребенка, на котором изображена ваша семья.

***Игра «Ромашка»***

Я прошу вас разделиться на пары. Вы – родители (раздает фотографии.) Перед вами сердцевина цветка и лепестки, на которых написаны разные слова и словосочетания. Составьте цветок с 7 лепестками, попробуйте угадать, какую ромашку сделал ваш ребенок, что он подразумевает под словом семья, какие показатели семьи выбрал.

После того, как родители сделали, учитель выдает каждому ромашку их ребенка. Посмотрите, подумайте и, может, кто-нибудь из вас захочет сказать, что совпало, что удивило, порадовало или, возможно, расстроило вас.

А сейчас давайте составим общую ромашку. Подсчитаем те слова и словосочетания, те компоненты, которые значимы для нас всех.

На доске записаны показатели. Подсчет лепестков. Краткий анализ результата – что есть семья для 5 класса, какие показатели лидируют.

Мы с вами поговорили о причинах возникающих в процессе адаптации проблем, проиграли ситуацию, показавшую нам значимость семьи, составили модель семьи. А сейчас позвольте дать вам несколько советов, как нам, родителям, нужно общаться с нашими детьми

***Трудности адаптации.* Рекомендации для родителей**

1. Принимайте ребенка таким, какой он есть, несмотря на те неудачи, с которыми он сталкивается. Ваш ребенок не лучше других, не хуже других, он особенный, неповторимый для себя, родителей, учителей, друзей.
2. Обязательно проявляйте интерес к школе, к классу, к событиям прошедшей недели. Разговаривайте с ребенком! (**пример с дет.садом**)
3. Поощряйте ребенка, хвалите чаще
4. Избегайте физических мер воздействия, резкой критики, особенно в присутствии других людей.
5. Воспитывайте в ребенке ответственность за свои поступки, самостоятельность.
6. Проводите больше времени с ребенком. «**Есть то, что дети делают только однажды – они взрослеют один раз**». И то, кем станут наши дети, когда вырастут, в основном зависит от нас. Упущенное время вернуть невозможно.

***Подведение итогов.***

Итак, сегодня мы с вами познакомились, поговорили о трудностях адаптации в нашем классе и о том, как школа и родители совместно могут помочь детям преодолеть их. Надеемся на то, что наше с вами взаимодействие принесет положительные результаты.

Только то в человеке прочно и надежно, что всосалось в природу его в первую пору жизни.

 Ян Амос Коменский