*Аникина Ольга Васильевна, учитель истории ГБС (К) ОУ школы № 9.*

*Тема: Начало Великой Отечественной Войны.*

*Класс: 9*

*Цель*: сформировать у учащихся представление о первых днях Великой Отечественной войны.

*Задачи:*1. Познакомить учащихся с трагическими событиями в начале войны,

подвести учащихся к пониманию причин поражения Красной

Армии в начале ВОВ; продолжить формирование умений работать с картой, историческими документами, анализировать их, делать выводы.

2.Корригировать и развивать мыслительную деятельность - установление логических и причинно - следственных связей при выполнении тестовых заданий, приучать к приёму взаимопроверки; учить оценивать ответ одноклассника и дополнять его ответ, пользуясь картой и текстом учебника.

3. Воспитывать на примерах мужества и героизма советских воинов

чувство долга и глубокого уважения к нашим героям.

*Форма урока*: комбинированный.

*Оборудование:* презентация «Начало Великой Отечественной войны», карта,

таблицы, понятийный аппарат.

ХОД УРОКА

1. Орг.момент.

1)Приветствие, настрой на работу.

2) Уточнение пространственно-временных представлений.

– Ребята, какая сегодня дата? Какой день недели?

3) Рефлексия.

– Ребята, какое у вас сейчас настроение? Покажите смайлики, которые соответствуют вашему настроению (на столах лежат смайлики с улыбками и грустные, дети показывают смайлики своего настроения).

II. Повторение изученного материала.

1. Чтение эпиграфа учителем.

Такою всё дышало тишиной,

Что вся земля ещё спала, казалось…

Кто знал, что между миром и войной

Всего каких- то пять минут осталось…

(С. Щипачев)

2) Работа по дифференцированным группам:

1 группа- работа по карточкам.

2 группа- фронтальная беседа.

На прошлом уроке мы с вами познакомились с темой «Советский Союз в начале Второй мировой войны».Давайте вспомним основные события темы.

– В каком году был заключен договор о ненападении между СССР и Германией? (23 августа 1939 года)

- Какой день считается началом Второй мировой войны? На территории какой страны война началась? (Польша, 1 сентября 1939 г.)

- Почему началась война с Финляндией?

- Каков результат войны с Финляндией?

-Почему Германия напала на СССР?

1. Основной этап.

1) Вводное слово учителя.

– Ребята, так напала ли Германия на СССР? (да) А знаете ли вы что-нибудь о том, как начиналась война, как люди защищали Родину? А хотите узнать о том, как простые люди, солдаты защищали нашу Родину, как начиналась война?

2) Сообщение темы, задач урока.

- Вспомните, какой праздник мы отмечаем 9 мая ?(день Победы).Победа в какой войне?

*Слайд 1*

– Ребята, тема нашего урока «Начало Великой Отечественной войны». Мы узнаем, когда началась война, и как проходило наступление немецко-фашистских войск.

3)Запись в тетрадях.

– Откройте тетради, запишите дату и тему урока.

4) Работа у доски.

(На доске вывешивается таблица, где в 2 столбика написана информация – 1 столбец – даты, 2 столбец – события, произошедшие в это время. Задача детей – правильно соединить дату и событие.)

– Ребята, посмотрите на доску, у нас здесь нарисована таблица, но все части в этой таблице перепутались – нам надо правильно соединить их.

|  |  |
| --- | --- |
| 23 августа 1939 года | Начало Второй мировой войны |
| 1 сентября 1939 года | Советско-германский договор о ненападении |

– Ребята, давайте вспомним, какое событие произошло в сентябре 1939 года?

– Что произошло 23 августа 1939 года? (был подписан договор о ненападении между СССР и Германией)

Выставление дат на ленте времени.

4) Рассказ учителя с опорой на историческую карту.(инд. Карты у каждого)

*Слайд 2 , карточка на доске*

– Итак, подписанный договор о ненападении был нарушен, *22 июня 1941* года в воскресенье, в 4 утра, войска Германии без объявления войны напали на Советский союз. В это время советские люди отдыхали после трудовой недели. В эти же часы тысячи юношей и девушек после выпускных балов на улицах городов и деревень встречали утро. Они мечтали о своем дальнейшем пути, о будущем. Но исполниться их планам не дала война (рассказ под музыку «Священная война»).

*Слайд 3*

Наступление немецко-фашистских войск началом на всем протяжении советской границы от Балтийского моря до Черного моря. (Демонстрация направлений нападения на исторической карте).

5) Рассказ учителя с опорой на наглядность.(карточка на доске)

Германское командование разработало план нападения на Советский союз. Этот план назывался «Барбаросса». В соответствии с ним Германия хотела провести *молниеносную войну*- т. е. внезапно напасть на СССР и в течение нескольких месяцев оккупировать значительную её территорию.

Руководил фронтами Красной армии И. В. Сталин

*Слайд 4*

- откройте учебники стр. 163.Я читаю, а вы следите.

*Демонстрация наглядности по теме урока.*

*Слайды 5 – 9*

6) Рассказ учителя с созданием проблемных ситуаций.

– Ребята, как вы думаете, почему удары в первую очередь наносились по этим объектам?

Вглубь Беларуси двинулись мощные группировки немецких танков. Красная Армия вынуждена была отступать. Она несла огромные людские и материальные потери.

– Почему советские войска вынуждены были отступать?

*Словарная работа.(Слайд 10-Родина- мать)*

Ребята, посмотрите на плакат. Как называется плакат, прочитайте. (Родина – мать зовет)

А что такое Родина? Подберите одинаковые по смыслу слова. (Отчизна, Отечество)

*слайд 11*

Как вы думаете, почему он так называется? (потому что стране нужно было много солдат для того, чтобы победить в войне).

– Ребята, так почему война получила название «Великой Отечественной»? *Слайд 12, 13.*

7) Рассказ учителя с опорой на учебник.

Зрительная гимнастика.

Плавные движения глаз вырисовывают восьмерку. Начинаем упражнение от носа. Исходное положение – глаза закрыты. Далее их открываем. Как только восьмерка закончилась, то снова закрываем глаза на несколько секунд. Медленный счет до восьми.

8) Запись основных дат, понятий в тетради учениками.

1. Закрепление изученного материала.

1)Дифференцированные задания:

1 группа- стр. 167, в указанном абзаце найти предложения, в которых описываются качества советских солдат, подчеркнуть их.

2 группа- прочитать абзац, среди предложенных карточек выбрать, которые соответствуют тексту.

3 группа - найти в учебнике ответ на вопрос: почему Красная армия отступала в начале войны, подчеркнуть незнакомые слова.

4 группа - стр. 162- ответ на вопрос :В чём заключался план «Барбаросса»?

Проверка заданий.

2) Беседа с опорой на слова-карточки.

– Когда началась Великая Отечественная война?

- В каком направлении началось наступление немецко-фашистских войск? Сколько солдат, военной техники было направлено на Беларусь?

- На что в первую очередь обрушивались удары немецкой техники? Как вы думаете, с чем это было связано?

- Почему Красная Армия была вынуждена отступать?

- Почему война советского народа против фашистской Германии получила название «Великой Отечественной».

2. Выполнение дифференцированных тестовых заданий*.*

ТЕСТ № 1

1. Когда Германия напала на Советский Союз?

2. Как назывался план нападения на Советский Союз, который разработала Германия?

А)план «Тайфун».

Б) план «Ост»

В) план «Барбаросса»

3.Какие три направления выбрал Гитлер для продвижения своих войск?

А) Украина, Белоруссия, Молдавия.

Б) Прибалтика, Ленинград

В) Москва, Киев и Ленинград.

Тест 2.

1. Какую войну хотел провести Гитлер по плану «Барбаросса»?

А) продолжительную

Б) молниеносную

В) героическую

2.Кто руководил действиями фронтов красной армии?

А)Сталин.

Б) Гитлер

В)Ленин

3. С чем столкнулось германское командование при нападении на советский Союз?

А) страх, паника

Б) героизм, мужество советских солдат и офицеров

В) равнодушие, безразличие

3. Взаимопроверка.

IV. Домашнее задание (дифференцированное) .*Слайд 14*.

– Ребята, откройте ваши дневники, запишите домашнее задание

1 группа- стр. 168-отв. На 1, 2 вопросы.

2 группа- работа с контурной картой- показать направления нападения Германии.

3 группа- стр.163- прочитать.

V. Подведение итогов урока.

1) обобщение полученных на уроке знаний.

–Когда началась Великая Отечественная война? Почему война получила название «Великая Отечественная»?

2) рефлексия

– Ребята, понравился вам сегодняшний урок? Посмотрите на карточки на доске (вывешиваются карточки «На уроке мне понравилось…», «На уроке я узнал нового…»), прочитайте, что на них написано. Дополните выражения на доске.

Дети поочередно дополняют представленные выражения на доске, при этом учитель побуждает детей к полным ответам на поставленные вопросы.

3) оценивание деятельности, выставление отметок.