

Славянский район
Государственное казённое общеобразовательное
учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 15
г. Славянска – на – Кубани

**Особенности создания коррекционно – развивающей среды на уроках
профильного труда «Цветоводство и декоративное садоводство» в
коррекционной школе для детей с ОВЗ.**

Учитель профильного труда Гордиенко О.С.

Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира...

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени, среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью. Его духовный рост будет совершаться из самого себя, от природы...

Е.И. Тихеева

Согласно Конвенции по правам ребенка все дети имеют одинаковые права и равную ценность (ст.2), любой ребенок с физическими или психическими недостатками имеет право на полноценную и достойную жизнь, обеспечивающую активное участие в жизни общества (ст.23). Это означает, что всемерное содействие реализации внутреннего потенциала каждого ребенка, в том числе и инвалида или имеющего отклонения в развитии – важнейшая задача гуманного общества. Любой ребенок должен иметь возможность не только получить доступное ему образование, но и развить присущие ему способности, найти способы самореализации, стать полноценным членом общества.

Дети, переступившие порог нашей школы оказываются в совершенно новых для них условиях. От того, какими будут эти условия, во многом зависит не только успешность адаптации ребенка к школьному учреждению, но и его развитие.

Школа – это второй дом для детей. У нас все новое и красивое, но этого не достаточно для детей, так как для полноценного и разностороннего развития детей необходима специально организованная среда для игр и отдыха, для занятий и разнообразной, доступной разному возрасту деятельности.

Под коррекционно – развивающей средой понимается специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ОВЗ, но и направленное на развитие личности ребенка. Для эффективного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья наличие адекватной и стимулирующей развитие ребенка коррекционно – развивающей среды – одно из условий повышения эффективности коррекционно – педагогической работы.

Создание коррекционной среды на уроках «Цветоводства и декоративного садоводства» позволяет решать такие проблемы, как наглядность, доступность преподавания, создание доброжелательной комфортной атмосферы.

Кабинет «Цветоводства и декоративного садоводства» светлый и просторный. В нём много комнатных цветов, что позволяет учащимся ухаживать за ними, проходя тему «Комнатные цветы». Яркие, обучающие стенды «Цветковые растения для сада», в котором содержится информация: однолетние, двулетние, многолетние цветковые растения и их применение на цветниках, комнатные растения – их применение в интерьере дома, лунный календарь и календарь

подкормки комнатных растений, «Цветы Краснодарского края»: здесь фото цветов, занесённые в Красную книгу и распространённые цветы Краснодарского края, «Техника безопасности». Все стенды помогают при изучении тем предмета. Учащиеся часто обращаются к ним за «помощью».

Учебно – познавательная зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно – познавательной деятельности обучающихся.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного, слухового восприятия: коллекция однолетних и двулетних цветковых растений (фото с прикреплёнными к ним семенами), многолетних цветковых растений (фото с корневой системой), кустарники (фото с гербарием листьев и цветов), деревья (фото с гербарием листьев), комплект минеральных удобрений, видов почвы для проведения лабораторных работ. Раздаточный материал для проведения игры «Вершки и корешки» (разрезные карточки на сопоставление верха цветка с корнем), логическая цепочка (из картинок выбрать правильную цепочку. Пример: на болоте торф.), мозаика для темы «Цветники», пазлы, наборы сюжетных картинок.

С помощью ИКТ проходит большая часть урока. В него входят: объяснение нового материала, электронные физминутки и электронный опрос учащихся. Ребята угадывают на слайдах растения или кустарники, или виды цветников и объясняют свой ответ.

Практические работы на территории школьных цветников являются неотъемлемой частью системы преподавания. Они служат продолжением классных занятий и способствуют углублению и закреплению полученных на уроках знаний. Качество знаний по изучаемому предмету при этом повышается, т. к. учащиеся глубже понимают смысл изучаемых закономерностей, проверяют их практикой. Формы организации практической деятельности могут быть фронтальными, групповыми и индивидуальными. В любом случае каждый ребенок получает определенное задание, определяются место и время работы.

При фронтальной работе учащиеся выполняют однородные задания. Например, все производят копку или рыхление почвы на участке. Некоторые работы выполняются группами. Каждая группа получает задание, в котором указаны место работы и время ее выполнения

В одних случаях всем группам даются одинаковые задания, в конце работы выясняется, кто лучше и быстрее выполнил работу. В других случаях каждая группа выполняет определенную часть общего задания. Например, дается общее задание произвести подкормку кустов роз. Работа распределяется следующим образом: одни копают бороздки вокруг кустов роз, другие готовят минеральную смесь, третьи выливают раствор в бороздки, четвертые засыпают бороздки и разравнивают почву. При работе в парах и группах развиваются навыки межличностного общения,

облегчается выполнение некоторых технических операций, улучшается взаимоконтроль.

Для проведения предметно – практических упражнений на территории школы имеется теплица. В ней выращиваем рассаду для цветников школы, пересаживаем комнатные растения, пикируем рассаду цветочных культур, черенкуем цветковые растения). Для проведения практических занятий используется следующее оборудование: для комнатного цветоводства имеются наборы (лейка, опрыскиватель, лопатки), цветочные горшки: для работы в цветнике – секаторы, садовые ножницы, пилы, лопаты, грабли, мотыги, рыхлители.

На каждом уроке создается комфортная среда: поддержание интереса к изучаемому материалу, использование наглядных методов обучения и ИКТ, убеждение учащихся в необходимости получения знаний по предмету, материал излагается доступно, опираясь на предыдущий опыт учащихся, в течение урока чередуются различные виды деятельности, дозируется учебный материал с учетом индивидуальных возможностей учащихся, постоянно оказывается квалифицированная направляющая помощь, в течение всего учебного времени формируются навыки самостоятельной работы, создается ситуация успеха, стремление с помощью различных приемов снизить уровень тревожности и напряженности. Отношение к учащимся уважительное в сочетании с требовательностью, воспитание в учащихся чувство любви друг к другу и уважения, а также чувство юмора.

Подводя итог, можно сказать, что коррекционно – развивающая среда – это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого – педагогической помощи ребенку с отклонениями в развитии на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми. В наших руках возможность формировать личность – любознательную, интересующуюся, активно познающую мир, умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности, готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.