

Город Славянск-на-Кубани
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15
ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 27 августа 2020г протокол №1

Председатель О.А.Аношкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса логопедической
коррекции обучающихся с расстройством
аутистического спектра, осложненных легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Уровень образования: среднее общее, 6 класс

Количество часов: 170, в неделю 5 часа

Учитель- логопед: Гурьева Людмила Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)

6 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,
в которой конкретизируются общие цели образования с учётом
специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

-Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
3. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).

9. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
 10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
 11. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
 12. Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
 13. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14
- Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского

Основная цель – оказание своевременной помощи учащимся с нарушениями устной и письменной речи в усвоении ими общеобразовательных программ, создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся.

Школьники с расстройством аутистического спектра осложненные легкой умственной отсталостью имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевые, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). У детей складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолоалии. У этих детей обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторение слов, фраз, действий - как разрывание бумаги, перелистывание книги, подбрасывание мелких предметов).

Особые образовательные потребности:

- создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятия;
- использование форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработка возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес;
- преодоление фрагментарности представлений об окружающем, отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- оказание помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта;
- использование существующих у ребенка с РАС избирательных способностей.

Цель коррекционной программы состоит в диагностике, коррекции и развитии устной и письменной речи, коррекции пробелов знаний с учетом особых образовательных потребностей.

Основные направления работы: диагностика и коррекция произносительной стороны речи; диагностика и коррекция лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи.

Задачи программы :

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи ;
- профилактика и коррекция трудностей, которые возникают у учащихся в процессе обучения;
- формирование звуковой стороны речи;
- формирование лексико-грамматической строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение кругозора;

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

п.2. Общая характеристика коррекционного курса логопедическая коррекция.

Программа служит для коррекции устной (экспрессивной и импрессивной) и письменной речи.

Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребёнка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной программы. Программа нацелена на максимальную коррекцию имеющихся у школьников недостатков речевого развития.

Одним из направлений коррекционной программы является диагностическое направление. Основная задача - изучение речи школьников, а также своевременное выявление причин нарушений речевого развития и выбор наиболее эффективных путей их устранения. Основная диагностика определяет уровень развития письменной речи. Динамическое изучение проводится в процессе коррекционно-развивающих занятий с целью определения соответствующих форм, приемов, методов обучения уровню развития обучающихся. При обследовании письменной речи проводится качественный анализ письменных работ учащихся (письмо под диктовку, списывание текста), отслеживается систематичность и стойкость специфических ошибок.

Коррекционная направленность программы определяется структурой и степенью выраженности речевого нарушения. Речевые нарушения рассматриваются в тесной связи недостатками в развитии психических функций обучающегося. Основными отклонениями в речевом развитии детей, имеющих трудности в обучении и требующие логопедического сопровождения: фонетическое нарушение речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, нарушение письменной речи.

Коррекционно-развивающая работа направлена на: формирование звуковой стороны речи, формирование лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие письменной речи.

п.3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Логопедические занятия входят в обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани в 6 классах на реализацию программы по коррекционному курсу логопедические занятия предусмотрено 170 часов за год, 5 часов в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия) .

Личностные:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни), умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка чтения как основы понимания текстов;
- развитие навыков общения на материале доступных для понимания текстов

п.5. Содержание коррекционного курса

Коррекционно-развивающая работа проводится с учетом структуры нарушения обучающегося.

Формирование звуковой стороны речи;

- формирование правильного устойчивого звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, фонематических процессов;
- формирование четких представлений о звуках речи, об их акустико-артикуляционных признаках звуков;
- развитие слуховых дифференцировок, дифференциация оппозиционных звуков;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза слова.

Содержание работы: звуки и буквы, гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, парные звонкие и глухие согласные, ударение, звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез.

Формирование лексико- грамматического строя речи:

- активизация и пополнение словаря (активного и пассивного), систематизация словарного запаса;
- формирование знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, а также о словах различных частей речи;
- формирование грамматического строя речи, выработка навыка построения связных высказываний;
- развитие умения анализировать и строить предложения и словосочетания различных грамматических структур;
- усвоение и закрепление знаний о различных способах словообразования и словоизменения;
- формирование понимания грамматических категорий, развитие грамматической правильности речи.

Содержание работы: слово, предложение, словосочетание, грамматическое, оформление и распространение предложения, состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание), однокоренные слова, родственные слова, антонимы, синонимы, многозначные слова, предлоги.

Развитие связной речи:

- совершенствование связной речи: развитие умения связно и последовательно излагать свои мысли, устанавливать и передавать содержание в логической последовательности;
- формирование умения передавать содержание текста с использованием разнообразных типов предложений и различных частей речи;
- формирование умения развернуто отвечать на вопросы, рассуждать;
- развитие языковых способностей, умения планировать и программировать свое высказывание;
- формирование навыков работы с текстом (развитие умения делить текст на части , озаглавливать, составлять план, определять главную мысль).

Содержание работы: последовательный пересказ, краткий пересказ, выборочный пересказ).

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на уровне учебных действий)

№	Разделы	Количество часов				
		I	II	III	IV	за год
		45	35	50	40	170

1	Обследование	10				10
2	Звуки и буквы	20				20
3	Слова		28	10		38
4	Словосочетания			30		30
5	Предложения				25	25
6	Связная речь	15	7	10	5	37
7	Итоговая диагностика				10	10
Итого:		45	35	50	40	170

п.7.Описание материально – технического обеспечения коррекционной деятельности.

-игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Транспорт», «Гусеница», «Паровоз», развивающая игра «Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, таблица букв, конверт с ячейками для букв, декоративно - развивающая панель «Волшебное дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало»;

-наборы «Большой- маленький» Марии Монтессори;

-блоки Дьенеша; танграм; томик; ; пазлы; игры с прищепками; природный материал; досочки Сегена; игры «Часть и целое»; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс.

- раздаточный, дидактический материал.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;

-Программа «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы». Издательство Армавир: АФГОУ ККИДППО, 2011 год под редакцией Л.Е. Шевченко.

-Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика. Автор: Н.Г. Андреева, М: Владос, 2012.

- Уроки и занятия по произношению. Авторы: В.В. Мальковская, О.В. Лавриненко, Т.В. Носаева. Краснодар, 2011.
- Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Авторы: Аксенова А.К., Якубовская Э.В. М.: «Просвещение», 2011.
- Уроки логопеда: исправление нарушений речи/ Н. С. Жукова. – М.:Эксмо, 2012.