

Город Славянск-на-Кубани
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15
ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 27 августа 2020 г протокол №1

Председатель _____ О.А.Аношкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса логопедическая
коррекция
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2)

Уровень образования: среднее общее, бкласс

Количество часов: 170, в неделю 5 часа

Учитель- логопед: Гурьева Людмила Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

6 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,
в которой конкретизируются общие цели образования с учётом
специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
3. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).
9. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.

10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
11. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
12. Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
13. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14
14. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Цель коррекционной программы- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные направления работы:

- альтернативная и дополнительная коммуникации (коммуникации с использованием невербальных средств - импрессивная речь, экспрессия с использованием невербальной коммуникации, чтение и письмо)
- сенсорное развитие (зрительное восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие, восприятие запаха, восприятие вкуса)
- предметно-практические действия (действия с материалами, действия с предметами)
- двигательное развитие.

Задачи программы

- обучение речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации.
- коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально- личностной сферы.

-формирование социально приемлемых форм поведения, сведения к минимуму проявлений неадекватного поведения.

- дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия.

-обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы

-формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами

-обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков

2. Общая характеристика коррекционного курса

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с ТМНР не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. Выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач - является необходимой частью коррекционной работы.

Смыслом обучения социального взаимодействия с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступной для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную социальную среду. Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлена разделами «коммуникации»,

«развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»,

«чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. В зависимости от возможностей ребенка подбирается средство коммуникации. К альтернативным средствам коммуникации относятся : взгляд, жест, мимика, предмет, графическое изображение.

Раздел « развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, словосочетания, строить простые предложения. Раздел «чтение и письмо»

включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

п.3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Логопедические занятия входят в обязательные индивидуальные коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-

Кубани в 6 классах на реализацию программы по коррекционному курсу логопедические занятия предусмотрено 170 часов за год, 5 часов в неделю.

п.4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия)

Личностные:

- Представление о себе как «Я».
- Осознание общности и различий «Я» от других.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о своем теле.
- Отнесение себя к определенному полу ;
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- Умение сообщать общие сведения о себе;
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- Умение сообщать общие сведения о себе;
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- Представление о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметные:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы;
- Овладение доступными средствами коммуникации и обобщения- вербальными и невербальными ;
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, пиктограмм, фотографий,
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, таблицами;
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, пиктограмм, фотографий,
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, таблицами;
- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;

Базовые учебные действия

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие способности овладевать содержанием коррекционной программы и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога

-использование по назначению учебных материалов

-умение выполнять действия по образцу

2. Формирование умения выполнять задания:

-в течение определенного периода времени

- от начала до конца

- с заданными качественными параметрам

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с частью занятия, алгоритмом действий и т.д.)

5.Содержание учебного курса

Альтернативная и дополнительная коммуникация.

1.Коммуникация с использованием невербальных сре

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия) удовольствия (неудовольствия), приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своего желания, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблиц, букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с помощью компьютера.

2.Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи. Понимание слов: обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); обобщающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); обобщающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); обозначающих количество предметов (пять, второй и др.); обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
Понимание сложных предложений, содержание текста.

3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени, имен членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); для обозначения признака предмета (цвета, величины, формы и др.); для обобщения понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, птицы, транспорт и др.); для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
Составление простых предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях, составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

4. Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий. Использование картинок с напечатанными словами, как средства коммуникации.

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на уровне учебных действий)

№	Разделы	Количество часов				
		I	II	III	IV	за год
		45	35	50	40	170
1	Обследование	10				10
2	Речь и альтернативная коммуникация	9	8	12	8	37
3	Глобальное Чтение и письмо	8	9	10	7	34
4	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	9	9	14	8	40
5	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	9	9	14	7	39
7	Итоговая диагностика				10	10
Итого:		45	35	50		170

п.7.Описание материально – технического обеспечения коррекционной деятельности.

- игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Транспорт», «Гусеница», «Паровоз», развивающая игра «Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, таблица букв, конверт с ячейками для букв, декоративно- развивающая панель «Волшебное дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало»,
- раздаточный, дидактический материал
- наборы «Большой- маленький» Марии Монтессори;

-наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень;
-блоки Дьенеша; танграм; сортер; пазлы; игры с прищепками; природный материал; досочки Сегена; игры «Часть и целое»; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;

2. Программа «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы». Издательство Армавир: АФГОУ ККИДППО, 2011 год под редакцией Л.Е. Шевченко.

3. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика. Автор: Н.Г. Андреева, М: Владос, 2012.

4. Уроки и занятия по произношению. Авторы: В.В. Мальковская, О.В. Лавриненко, Т.В. Носаева. Краснодар, 2011.

5. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Авторы: Аксенова А.К., Якубовская Э.В. М.: «Просвещение», 2011.

6. Уроки логопеда: исправление нарушений речи/ Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012.