

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
государственного казённого  
общеобразовательного учреждения  
Краснодарского края специальной  
(коррекционной) школы №15  
г. Славянска на Кубани  
Протокол № 6 от 29.03 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора государственного  
казённого общеобразовательного  
учреждения Краснодарского края  
специальной (коррекционной)  
школы №15  
г. Славянска на Кубани



Л. В. Киек  
Приказ № 184 от 29.03 2021г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в ГКОУ школе №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края.

#### 1. Общие положения

**1.1** Настоящее Положение определяет порядок обеспечения государственных гарантий прав на образование детям с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, нуждающимся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья, и регулирует возникающие при этом отношения между всеми участниками образовательного процесса.

**1.2** Организация обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение (далее, – ОУ), регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1599);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

**1.3** Целью данного Положения является нормативное закрепление гарантий прав на начальное общее и основное общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития посредством создания благоприятных условий для освоения ими АООП О у/о и обеспечения оптимальной социальной интеграции обучающихся.

## **2. Организация образовательного процесса**

**2.1** В соответствии с пунктом 2.3 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599, для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) организация разрабатывает СИПР, учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

В структуру СИПР, в соответствии с пунктом 2.9.1 приложения к ФГОС, входит индивидуальный учебный план, через который реализуются следующие требования ФГОС: "обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП образования и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей" (абзац 7 пункта 1.12), а также пункта 2.2 ФГОС: "АООП образования реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося".

**2.2** Содержание образования и условия организации обучения и воспитания данной категории обучающихся определяются адаптированной основной общеобразовательной программой образования (далее, – АООП), вариант 2, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности ребенка..

**2.3** Структура СИПР включает:

- Общие сведения о ребёнке.

- Психолого-педагогическая характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления Программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка).
- Индивидуальный учебный план.
- Содержание образования:
  - базовые учебные действия;
  - содержание учебных предметов и коррекционных курсов;
  - программа нравственного развития;
  - программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
  - программа внеурочной деятельности. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
- Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
- Программа сотрудничества школы с семьей.
- Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
- Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

**2.4** Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые отобраны из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП с учетом актуальности отобранных образовательных задач для конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план (далее, – ИУП).

**2.5** ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на ученика. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

**2.6** При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП включают занятия коррекционной направленности. Для таких

обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

**2.7.** Учебные занятия проводятся согласно расписанию уроков, утвержденному директором школ и согласованному с родителями (законными представителями) ребенка.

**2.8.** При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением оказывается невозможным или ограниченным, во время учебных занятий создаются условия для реализации потребностей в уходе и присмотре.

**2.9** Внеклассическая деятельность происходит преимущественно в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**2.10** Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР специалисты ОУ оценивают уровень сформированности представлений действий/операций, уровни освоения действий/операций определенных индивидуальной программой, в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР.

<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

	<b>Уровни освоения действий/операций</b>	<b>баллы</b>
1	<b>Пассивное участие / соучастие.</b> действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	0
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:		
2.1	со значительной помощью взрослого	2
2.2	с частичной помощью взрослого	3
2.3	по последовательной инструкции (изображения)	3
2.4	по подражанию или по образцу	4
2.5	полностью самостоятельно	5

**Краткое описание достижений обучающихся  
— класса**

<b>Предметы (курсы)</b>	<b>Начало учебного года</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В соответствии с требованиями ФГОС О у/о к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Обучающиеся по 2 варианту АООП оцениваются по 5-ти бальной системе.

### **3. Участники образовательного процесса.**

**3.1 Участники образовательного процесса:** обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители).

**3.2 Обучающимся предоставляются права:**

- на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой АООП в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- на освоение наряду с учебными предметами, курсами по осваиваемой АООП любых других учебных предметов, курсов, преподаваемых в ОУ, в установленном им порядке;
- на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- на каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;
- на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной базой ОУ;
- на пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ОУ;
- на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных, спортивных и других массовых мероприятиях;
- на поощрение за успехи в учебной, творческой и другой деятельности;
- на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами.

**3.3.Обучающиеся обязаны:**

- добросовестно осваивать АООП, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках АООП;
- выполнять требования Устава ОУ, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников ОУ;
- бережно относиться к имуществу ОУ.

#### **3.4 Права родителей (законных представителей):**

- знакомиться с Уставом ОУ, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- защищать права и законные интересы ребенка;
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой Уставом этой организации;
- присутствовать при обследовании детей территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, школьного психолого-медицинского консилиума, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.
- обращаться к учителю, администрации ОУ, в лице заместителя директора или директора, для разрешения конфликтных ситуаций относительно обучающегося. Присутствовать на занятиях, школьных мероприятиях вместе с обучающимся;
- вносить предложения по составлению расписания занятий, по включению в пределах выделенных часов, предметов из учебного плана ОУ;
- получать консультативную помощь специалистов ОУ по вопросам воспитания и обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- вносить предложения по улучшению работы с обучающимися..

#### **3.5 Обязанности родителей (законных представителей):**

- обеспечить получение детьми начального общего и основного общего образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка ОУ, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между ОУ и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенностях режима;
- своевременно сообщать администрации ОУ о временной нетрудоспособности обучающегося, об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;

**3.6** Педагогические работники пользуются правами, предусмотренными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Обязанности педагогического работника (учителя):

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов в соответствии с утвержденными рабочими АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании;
- своевременно заполнять школьную документацию.