

г.Славянск-на-Кубани

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15
города Славянска-на-Кубани

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «21 августа» 2020 г. протокол № 1
Председатель _____ (Аношкина О.А.)
(подпись руководителя ОУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по курсу
«Азбука пешеходных наук»
для 4 класса
на 2020 – 2021 учебный год

Количество занятий – 34, в неделю – 1 занятие
Учитель: Бондаренко Раиса Николаевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

П.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по курсу внеурочной деятельности:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
3. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
9. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015г. №47-10-474/15-14.
10. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Внеурочная деятельность входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью

образовательного процесса, что предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Актуальность: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Данный курс предназначен для ознакомления обучающихся с элементарными правилами дорожного движения, поведения на проезжей части, а также для приобретения знаний и умений по защите жизни и здоровья в различных ситуациях на дороге.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» разработана с учётом уровня развития и потенциальных познавательных возможностей обучающихся, актуальных задач воспитания, социально-экономических особенностей, запросов субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств. Внеурочная деятельность объединяет все виды, кроме учебной деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания, развития и социализации.

Главная цель внеурочной деятельности - формирование личности «безопасного» типа, знающей основы правил дорожного движения и поведения на дороге и умеющей применять эти знания на практике.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие задачи:

- Изучение на практической основе правил дорожного движения, безопасного поведения на улице в сопровождении взрослых и самостоятельно;
- Развитие дорожной грамотности обучающихся;
- Совершенствование навыков ориентирования на дороге и в дорожных ситуациях;
- Формирование мотивационно- поведенческой культуры обучающихся в условиях общения с дорогой;
- Повышение уровня ответственности детей за свое поведение на дорогах, в транспорте;
- Воспитание положительных эмоционально-волевых, нравственных качеств и свойств личности обучающихся;
- Обеспечение дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени;
- Создание условий для творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к сохранению и укреплению здоровья;
- Формирование навыков безопасного поведения в окружающей среде и простейших навыков поведения в экстремальных ситуациях.

Программа внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» способствует умственному развитию учащихся, так как на занятиях дети получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся

логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Результативность внеурочной деятельности предполагает приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного действия.

II. 2. Общая характеристика курса

Находясь на улице, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека. Перед школой, педагогами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной дорожной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры. В последнее время уже не вызывает сомнения важность задачи научить детей распознавать опасные ситуации на улице и дороге, уметь правильно вести себя на тротуаре, проезжей части, в транспорте.

Интенсивность движения на улицах и дорогах предъявляют новые требования ко всем участникам движения (внимание на дороге, сигналы светофора для пешеходов и т.д.). В то же время возрастает количество несчастных случаев с детьми. Это во многом происходит потому, что обучающиеся не владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице или дороге, нарушая правила их, не осознают возможных опасных последствий своих действий. Особая тревога – это дети. Поэтому очень важным является поиск путей обучения и воспитания школьников, способных обеспечить привычность и естественность соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения в современных условиях. Задача взрослых, родителей, педагогов состоит в том, чтобы не только оберегать и защищать ребёнка, но и подготовить его к встрече с различными жизненными опасными ситуациями на дороге. Необходимо познакомить и закрепить с обучающимися такие правила поведения на дороге, с которыми они сталкиваются каждый день с целью воспитания безопасного поведения, культуры пешехода и пассажира.

Курс «Азбука пешеходных наук» предназначен для обучения и воспитания личности «безопасного типа», - личности, знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их важность и владение элементарными основами безопасности в современном обществе.

Программа по внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие безопасную среду и является комплексной программой по формированию навыков безопасного поведения на дороге, в общественном транспорте, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа по внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» направлена на формирование у младших школьников функциональной грамотности по правилам дорожного движения, в основу, которой положены культурологический и личностно ориентированный подходы.

Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на соблюдение принятых в обществе правил поведения и безопасности, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Внеурочная деятельность «Азбука пешеходных наук» ориентирована на создание условий для:

- развития навыков сотрудничества, самооценки и самоконтроля в отношении собственной дорожной безопасности;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам безопасной жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающихся в процессе общения, совместной деятельности в детском сообществе.

Программа внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей безопасного дорожного движения; второй — практический, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения через организацию тренингов и практик. Программа данного курса нацелена не на механическое заучивание правил дорожной безопасности, а на формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые для реализации программы внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук», дают воспитанникам возможность включиться в практическую деятельность, в реальных условиях, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на улицах и дорогах в различных дорожных ситуациях, в которых формируется и совершенствуется навык самоуправления своим поведением.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

- *обучение воспитанников теоретическим знаниям* (правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице; правилам безопасного поведения в транспорте) происходит на основе современных педагогических технологий;

- *творческие работы* воспитанников (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение творческих заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые для правильной и безопасной ориентации в окружающей среде, в чрезвычайных ситуациях);

- *практическая отработка* координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам дорожного движения) и специальных упражнений.

Программа внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура безопасного поведения на улицах и дорогах в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, учащиеся учатся дорожной безопасности, уважению к людям;

- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, викторинах по правилам движения, на занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;

- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Для реализации программы внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» используются методы и способы обучения, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- *практический* (упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, занятия на транспортной площадке);

- *наглядный* (просмотр видеоматериалов по темам программы, изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, работа с таблицами и иллюстрациями);

- *словесный* (как ведущий – инструктажи, беседы, разъяснения);

- *методы формирования сознания* личности, направленные на развитие устойчивых интересов (рассказ, пример);

- *методы организации деятельности* по формированию опыта безопасного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

- *методы стимулирования* правильного поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Программа ориентирована на достижение результатов первого уровня: получение социальных знаний, накопление нравственного и практического опыта.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Реализация данной программы внеурочной деятельности позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

П.3. Описание места курса в учебном плане

Курс «Азбука пешеходных наук» входит в образовательную внеурочную деятельность обучающихся с умственной отсталостью и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

На реализацию программы внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» предусмотрено 34 занятия, 1 занятие в неделю:

I четверть – 9 занятий.

II четверть – 7 занятий .

III четверть – 10 занятий.

IV четверть – 8 занятий.

Ц.4. Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные:

1. Принятие за основу образов «хороший пешеход», «хороший пассажир»;
2. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, способность к самооценке;
3. Уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осознанию себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, как личности, осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Уважительное отношение к окружающим людям: взрослым и детям;
9. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
10. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
11. Оценка своих поступков по принципу «хорошо/плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
12. Накопление чувственного опыта, духовных ценностей;
13. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов деятельности;
14. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

1. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности;
2. Формирование навыков правильного поведения на улице, на проезжей части, на тротуаре;
3. Формирование навыков правильного поведения на пешеходном переходе, перекрестке со светофором и без него;
4. Формирование навыков движения по улице в сопровождении взрослых, группой и самостоятельно;
5. Формирование элементарных представлений о дорожных знаках, местах их установки и функциональном значении;
6. Формирование элементарных представлений о движении на загородной дороге группой и самостоятельно;
7. Формирование понятий о функциональной деятельности регулировщика;
8. Формирование представления о причинах ДТП и их последствиях.

Учащиеся 4 класса должны знать:

- правила перехода улицы на регулируемом и нерегулируемом перекрестке;
- правила движения по улице;
- правила поведения на улице;
- правила поведения в общественном транспорте;
- дорожные знаки;

- сигналы светофора;
- знаки, обозначающие пешеходный переход;
- виды транспорта;
- причины дорожно-транспортных происшествий;
- общие понятия «опасности» на дороге;
- наиболее безопасный путь в школу и домой;
- правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
- где можно и где нельзя играть;

Учащиеся должны уметь:

- переходить дорогу на перекрестке со светофором и без него;
- пользоваться пешеходным переходом;
- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой;
- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге с точки зрения личной безопасности и безопасности других участников дорожного движения;
- объяснять товарищу правила поведения на дороге;
- различать и соблюдать сигналы светофора.

II.5. Содержание курса

Учебный материал по внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся коррекционных классов ориентироваться в окружающей социальной и природной среде, способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать самостоятельно в жизненных ситуациях. Изучение основ правил дорожного движения поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа по внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» предусматривает изучение разделов: «Грамотные пешеходы», «Правильные пассажиры», «Дорожные науки», «Безопасные улицы»

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- практическое изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций на улице, на дороге, в транспорте (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Раздел 1. «Грамотные пешеходы» позволяет сформировать у учащихся элементарное представление о себе, как субъекте дорожного движения, ситуациях, подстерегающих человека при движении по улицам и дорогам, знакомит с основными правилами безопасности. Знакомство с основными причинами детского транспортного травматизма. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии. Действия пешеходов при приближении транспортных

средств с включенными спецсигналами. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Поведение на загородной дороге при движении группой и самостоятельно.

Раздел 2. «Правильные пассажиры» позволяет сформировать у учащихся элементарное представление о себе, как пассажире общественного транспорта, ситуациями, возникающими во время движения транспортного средства, знакомит с культурой и правилами безопасного поведения в пути, при входе и выходе. Воспитывать культуру поведения обучающихся в общественном транспорте.

Раздел 3. «Дорожные науки» позволяет познакомить обучающихся с азбукой дорожного движения, дорожными знаками, сигналами светофора, регулировщика, правилами их использования. Закрепление знания групп дорожных знаков и для чего служит светофор. Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Способствовать овладению младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика. Познакомить учащихся со значением дорожных знаков и указателей, расположенных вблизи школы. Учить детей различать знаки для водителей и пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни.

Раздел 4. «Безопасные улицы» формирует у обучающихся представления об основных частях улицы, местах, предназначенных для движения транспорта и пешеходов, местах, предназначенных для игр детей и местах, запрещенных для игры, правилах поведения в дорожных ситуациях, знакомит с опасностями, случающимися на дороге и мерами их предупреждения. Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся. Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Формирование навыков выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен. Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. Разбор безопасных путей подхода к школе. Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к окружающему миру, формируются такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, дисциплинированность, соблюдение порядка.

П.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)

№ п\п	Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика	Количество занятий				
				I	II	III	IV	ИТОГО
I.	ГРАМОТНЫЕ ПЕШЕХОДЫ							12
	1. Кто такой пешеход? Как пешеходы и водители поделили улицу. Викторина «Легко ли быть пешеходом».	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности;	Упражнения на формирование элементарного представления о себе, как субъекте дорожного движения, ситуациях, подстерегающих человека при движении по улицам и дорогам, знакомство с основными правилами безопасности.	1				
	2. Транспорту – дорога, пешеходу – тротуар. Игровой практикум «Кто хозяин тротуара и кому служит дорога».	Формирование навыков правильного поведения на улице, на проезжей части, на тротуаре;	Знакомство с основными причинами детского транспортного травматизма.	1				
	3. Мой безопасный путь в школу и домой. Составление маршрутного листа.	Формирование навыков правильного поведения на пешеходном переходе, перекрестке со светофором и без него;	Упражнения на формирование навыков выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма.	1				
	4. Правила для грамотных пешеходов. Конкурс рисунков «Давайте дружить с дорогой»	Формирование навыков движения по улице в сопровождении взрослых, группой и самостоятельно;	Упражнения на закрепление правил перехода дороги с двухсторонним и односторонним движением. Участие в разборе опасных ситуаций при переходе дороги. Знакомство с подземным и наземным пешеходными переходами, их обозначения, правила перехода при их наличии. Отработка алгоритма действий пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами.	1				
	5. Мы – пешеходы. Практикум «Движение по улице группой и самостоятельно».	Формирование представлений о дорожных знаках, местах их установки и функциональном значении;	Упражнения на закрепление правил перехода дороги с двухсторонним и односторонним движением. Участие в разборе опасных ситуаций при переходе дороги. Знакомство с подземным и наземным пешеходными переходами, их обозначения, правила перехода при их наличии. Отработка алгоритма действий пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами.	1				
	6. Улица полна неожиданности. Разбор дорожных ситуаций «Какие опасности подстерегают нас на дороге»	Формирование представлений о движении на загородной дороге группой и самостоятельно;	Упражнения на закрепление правил перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.		1			
	7. Правила перехода улиц и дорог с односторонним и двухсторонним движением. Тренинг «Правильно переходим улицу»	Формирование понятий о функциональной деятельности регулировщика;			1			
	8. Правила перехода проезжей части. Практикум «Зебра» - самый лучший переход».	Формирование представлений о причинах ДТП и их последствиях.			1			
	9. Перекресток, регулируемый светофором. Игра «Наш приятель – Светофор»					1		
	10. Познавательная						1	

	<p>игра «Правила движения помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда».</p> <p>11.Правила поведения на дорогах города в зимний период.</p> <p>Практикум «Опасные ситуации при переходе дороги»</p> <p>12.Поведение на загородной дороге.</p> <p>Игровой практикум «На прогулку мы идем, лето за руку ведем»</p>		<p>Поведение на загородной дороге при движении группой и самостоятельно.</p>			1			1	
II.	ПРАВИЛЬНЫЕ ПАССАЖИРЫ									6
	<p>1.Правильные пассажиры. Правила пользования транспортом.</p> <p>Практикум «Что запрещено, что разрешено пассажирам»</p> <p>2. Поведение в общественном транспорте. Тренинг «Правильные правила»</p> <p>3. Обязанности пассажиров. Викторина «Чтоб не случилась с тобою беда о безопасности помни всегда».</p> <p>4. Культура пассажиров и правила безопасного поведения в пути.</p> <p>Практикум «Правила посадки в транспорт и высадки из него».</p> <p>5. Тренинг «Правила перехода дороги при высадке из транспорта»</p> <p>6. Разбор ситуаций, возникающих во время движения транспорта «Водители и пассажиры, уважайте друг друга!»</p>	<p>Сформировать у учащихся элементарное представление о себе, как пассажире общественного транспорта, ситуациями, возникающими во время движения транспортного средства, знакомит с культурой и правилами безопасного поведения в пути, при входе и выходе.</p> <p>Воспитание культуры поведения обучающихся в общественном транспорте.</p>	<p>Формирование у учащихся элементарного представления о себе, как пассажире общественного транспорта, знакомство с ситуациями, возникающими во время движения транспортного средства, с культурой и правилами безопасного поведения в пути, при входе и выходе.</p>	1					1	
						1				
							1			
								1		
									1	
III.	ДОРОЖНЫЕ НАУКИ									8
	<p>1.Азбука дороги – дорожные знаки. Какие дорожные знаки помогают пешеходу.</p>	<p>Знакомство обучающихся с азбукой дорожного движения,</p>	<p>Знакомство с азбукой дорожного движения, дорожными знаками, сигналами светофора,</p>	1						

	<p>Игровой тренинг «Правила движения достойны уважения»</p> <p>2. Разметка улиц и дорог. Практикум «Как читать книгу дорог?»</p> <p>3. Знаки дорожные – мои друзья надёжные. Практикум «Учусь читать дорожные знаки».</p> <p>4. Кому дает команды светофор. Игровой практикум «Светофорный командир»</p> <p>5. Пешеходный светофор. Познавательная игра «Одноглазый командир».</p> <p>6. Такие разные пешеходные переходы. Подземный и наземный переход, их обозначение. Познавательная игра «Зебры в городе»</p> <p>7. Действия пешеходов при приближении транспорта с включенным спецсигналом. Практикум «Пешеход, остановись, поскорей посторонись!»</p> <p>8. Регулировщик и его сигналы. Ролевая игра «Регулировщик – хозяин перекрестка»</p>	<p>дорожными знаками, сигналами светофора, регулировщика, правилами их использования. Закрепление знания групп дорожных знаков и для чего служит светофор. Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Способствовать овладению младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика. Познакомить учащихся со значением дорожных знаков и указателей, расположенных вблизи школы. Различение предупреждающих, информационных, запрещающих дорожных знаков для водителей и пешеходов. Воспитание внимания, навыков осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни.</p>	<p>регулировщика, правилами их использования. Упражнение на закрепление знаний групп дорожных знаков и для чего служит светофор. Отработка алгоритма действий при переходе дороги на пешеходном переходе. Овладение младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика. Знакомство со значением дорожных знаков и указателей, расположенных вблизи школы. Различение предупреждающих, информационных, запрещающих дорожных знаков для водителей и пешеходов. Упражнение на развитие внимания, навыков осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни.</p>	1	1	1	1	1	
IV.	БЕЗОПАСНЫЕ УЛИЦЫ								8
	<p>1. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Практикум «Чтобы не было беды, будь с дорогою на «Вы».</p> <p>2. Места, предназначенные для игры, и где играть запрещено. Разбор дорожных ситуаций «Дорога – не место для</p>	<p>Формирование у обучающихся представления об основных частях улицы, местах, предназначенных для движения транспорта и пешеходов, местах, предназначенных для игр детей и местах, запрещенных для игры, правилах поведения в дорожных ситуациях, знакомство с опасностями, случающимися на</p>	<p>Формирование у обучающихся представления об основных частях улицы, местах, предназначенных для движения транспорта и пешеходов, местах, предназначенных для игр детей и местах, запрещенных для игры, правилах поведения в дорожных ситуациях, знакомство с опасностями, случающимися на</p>			1	1		

	<p>игры».</p> <p>3. Наиболее опасные участки дороги около школы. Разбор безопасных путей подхода к школе «Законы улиц и дорог написаны для всех»</p> <p>4. Авария на дороге. Правила поведения в опасных ситуациях на дороге, меры их предупреждения. Практикум «Безопасные улицы»</p> <p>5. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Тренинг «Водитель и пешеход, будьте взаимно вежливы!»</p> <p>6. Нерегулируемый перекресток, правила его перехода. Разбор дорожных ситуаций «Учусь дружить с дорогой»</p> <p>7. Дорога не любит беспечность. Почему школьники попадают в дорожные аварии. Викторина «Знаем правила движения, как таблицу умножения»</p> <p>8. Итоговое занятие. В городе дорожных наук. Викторина «Юный пешеход на дорогах Кубани»</p>	<p>дороге и мерами их предупреждения. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен. Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. Разбор безопасных путей подхода к школе. Опасность игр вблизи проезжей части. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми. Анализ причин их возникновения.</p>	<p>дороге и мерами их предупреждения. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен. Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. Разбор безопасных путей подхода к школе. Опасность игр вблизи проезжей части. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми. Анализ причин их возникновения.</p>			1	1	
ИТОГО			9 ч	7 ч	10 ч	8ч	34 ч	

п.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- таблицы, фотоматериал, видеотека, настольные игры, плакаты с правилами дорожного движения, дорожных знаков.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного

учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

2. Виноградова Н.Ф., Ивченко Г.Г., Потапов И.В. Безопасность на улицах и дорогах. – М., 2012
3. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
4. Евсеев М.Ю., Евсеева Е.А. Развивающая игра «Дорожные знаки», 2010
5. Правила дорожного движения: Сценарии внеклассных занятий с младшими школьниками. – М.: Чистые пруды, 2010.
6. Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий / авт.-сост. Е.А.Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Правила дорожного движения для детей / Авт.-сост. В. Надеждина. – М.: АСТ, 2006.
8. Учителю о правилах дорожного движения. – М.: СТИМУЛ, 2000.
9. Юный пешеход на дорогах Кубани. – Краснодар: Традиция, 2009.
10. Правила дорожного движения - тренажёр <http://cafel.narod.ru/index.htm>
11. Презентации по ПДД: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>
12. <http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>
13. <http://prezentacii.com/obshchestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>
14. http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/3-1-0-46
15. http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7
16. Жикилина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы. – <http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

№ 1 от «26» августа 2020 г.

Рук. МО ОУ _____ (С.А.Гудзиева)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по КР

_____ (Л.В.Киёк)

подпись

« » августа 2020 г.