

г. Славянск-на-Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа №15

г. Славянска-на-Кубани

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета

от «21» августа 2020 г. протокол № 1

Председатель (Аношкина О.А.)

(подпись руководителя ОУ)



## **Рабочая программа**

### **«Коррекция эмоционально-волевых нарушений»**

### **обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)**

Уровень образования (класс) - учащиеся 1 - 9 класса

Количество часов – 1 класс - 33 часа, в неделю – 1 час

2-9 класс – 34 часа, в неделю – 1 час

Педагог-психолог: Артяева Любовь Александровна,

Пекшуева Ирина Леонидовна

Программа разработана на основе Программы курса коррекционных занятий  
«Тропинка к своему я» под редакцией кандидата психологических наук О.В.  
Хухлаевой, Москва «Просвещение», 2012

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Коррекция эмоционально-волевых нарушений» разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Перечень нормативных документов:

1. Конституция РФ ст.43 «Каждый имеет право на образование».
2. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
3. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.
4. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).

8. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.

9. Учебный план ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Предлагаемая программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Целью реализации программы АОП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями являются: обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют им достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают их включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Для обучающихся, получающих образование по адаптированной общеобразовательной программы образования характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в лёгкой, умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, которое может сочетаться

с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Для решения основных задач ОУ большое значение имеет учет особенностей эмоционального развития школьников. Коррекция эмоционально - волевых нарушений детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья является важной и актуальной. Эмоциональное развитие обучающихся с интеллектуальной недостаточностью заслуживает особого внимания, поскольку оно оказывает непосредственное влияние на процесс взаимодействия с окружающими людьми и, соответственно, во многом определяет успешность социальной адаптации и интеграции в общество.

Обучающимся с особенностями психофизического развития свойственна эмоциональная незрелость, связанная преимущественно с недостаточной сформированностью произвольных психических процессов, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, ограниченность диапазона переживаний, склонность к полярным, лишенным тонких оттенков эмоций, которые поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым, подчас резким изменениям. Развитие эмоционально-волевой сферы личности – это сложный процесс, который происходит под воздействием ряда внешних и внутренних факторов. Факторами внешнего воздействия являются условия социальной среды, в которых находится ребёнок, факторами внутреннего воздействия - наследственность, особенности его физического развития.

Модифицированная программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой; Никишиной В.Б.

«Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития».

Программа позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. У обучающихся с (интеллектуальными

нарушениями) отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

- **Цель программы:** содействие процессу эмоционально - личностного развития, улучшению субъективного самочувствия, укреплению психического здоровья, формирование навыков самоопределения, саморегуляции для успешной социализации личности.

### **Задачи:**

1. Формировать представления детей об эмоциях и чувствах, настроении.
2. Формировать адекватную самооценку, уверенность в себе.
3. Продолжать учить вербальному выражению чувств и эмоций, потребностей.
4. Развивать произвольность и самоконтроль в поведении.
5. Развивать учебную мотивацию.
6. Способствовать развитию высших психических функций.
7. Воспитывать умение работать в группе, уважение к другим участникам.

### **Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Данная программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание. В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,

- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.),
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
- способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые; игры, упражнения; психокоррекционные методики; беседы с учащимися.

### **3. Место курса в учебном плане.**

В учебном плане предусмотрены занятия: в 1 классе 33 часа в год – 1 час в неделю, во 2-4 класс предусмотрено 34 часа в год- 1 час в неделю.

### **4. Личностные и предметные результаты реализации программы**

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция эмоционально-волевых нарушений». Коррекция эмоционально-волевых нарушений предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам относятся:

- сформированность гуманистических и демократических ориентаций, основ гражданственности, любви к семье, людям, своей стране, уважения к традициям и культуре других народов, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни .

**К предметным результатам относятся:**

- поиск необходимой информации
- умение фиксировать информацию
- умение использовать знаково-символические средства (схемы, таблицы и т.д.)
- умение строить устные сообщения

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- умение осуществлять синтез, как составление целого из частей
- умение проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям
- умение устанавливать причинно-следственные связи
- умение строить рассуждения, в форме простых суждений
- умение осуществлять подведение под понятие
- умение устанавливать аналогии - овладение рядом общих приемов решения задач, проблем

**Критерии оценки эффективности коррекционного курса:**

- повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с программой коррекционно-развивающих занятий;
- повышение учебной мотивации (наличие устойчивой мотивации к учению);
- развитие личности обучающегося;
- повышение уровня произвольной регуляции эмоций;
- социализация и повышение жизненной компетенции;
- восстановление (компенсация) функций общения, контроля своего поведения;
- коррекция несформированных психических функций;
- успешная адаптация к школьному обучению;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие самостоятельности и самоорганизации.

Система результативности реализуемой программы в динамике развития ребенка с умственной отсталостью

Критерии, показатели	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
Дифференциация и осмысление картины мира: • интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт			

<p>вопросы • включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность • адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих • использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации</p>			
<p>Овладение навыками коммуникации: • реагирует на обращённую речь и просьбы • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова • начинает, поддерживает и завершает разговор • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. • передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком • делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми • слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять</p>			
<p>Осмысление своего социального окружения: • доброжелателен и сдержан в отношениях с</p>			

<p> одноклассниками •  уважительно относится к  взрослым (учителям,  родителям и т.д.) •  достаточно легко  устанавливает контакты  и взаимоотношения •  соблюдает правила  поведения в школе •  мотив действий – не  только «хочу», но и  «надо» • принимает и  любит себя • чувствует  себя комфортно с  любыми людьми любого  возраста, с  одноклассниками </p>			
<p> Последовательное  формирование  произвольных  процессов: • умеет  концентрировать  внимание • может  удерживать на чем-либо  своё внимание •  использует различные  приёмы запоминания •  учится продумывать и  планировать свои  действия • способен к  саморегуляции и  адекватной самооценки  своих поступков •  управляет своими  эмоциями, поведением,  действиями • доводит до  конца начатое дело •  знает цель своих  действий и поступков •  старается выполнять все  задания и просьбы  учителя </p>			

### Содержание программы

Способность понимать свои и чужие чувства и состояния, осознание границ допустимого поведения являются основными компонентами адекватного взаимодействия с социумом. Однако обучающиеся (в силу интеллектуальных особенностей) не всегда самостоятельно могут осознавать и контролировать свои переживания и чувства. Только по мере личностного развития в комфортной образовательной среде, где «задаются» конструктивные образцы поведения, формируются ключевые компетентности.

Развитие эмоционально-волевой сферы. Основные эмоциональные состояния. Формирование позитивного отношения. Отработка механизмов саморегуляции. Повышение самооценки. Развитие эмпатии.

Развитие коммуникативных навыков. Формирование навыков общения. Развитие навыков бесконфликтного общения. Формирование адекватных форм поведения.

### Таблица тематического распределения часов

#### 1 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов				
		I	II	III	IV	За год
1	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей	2				2
2	Коммуникативное развитие	7				7
3	Эмоционально-волевое развитие		7			
4	Развитие психофизической сферы			10		10
5	Личностное развитие				5	5
6	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей				2	2
<b>Всего:</b>						<b>33 ч</b>

## 2-4 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов				
		I	II	III	IV	За год
1	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей	2				2
2	Коммуникативное развитие	7				7
3	Эмоционально-волевое развитие		7			
4	Развитие психофизической сферы			10		10
5	Личностное развитие				6	6
6	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей				2	2
Всего:						<b>34 ч</b>

### Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Оборудование сенсорной комнаты: сухой бассейн, подвесной душ «Солнышко», пузырьковая колонна, массажная дорожка, пуф «Релакс».

Доска; цветные мелки; пластилин; краски, карандаши, фломастеры; цветная бумага; строительный материал; картинки иллюстрации эмоций, наборы Фребеля, сюжетные картинки, электронные презентации.

### Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.- Ярославль: ТОО «Гринго», 2012.
2. Филлипова Ю.В. Общение. Дети 7-12 лет- Ярославль: Академия развития, 2011.
3. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Педагогические методы изучения личности. М., 2012.
4. .Р.В.Овчарова «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера»,2012.
5. В.Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья школьников. Москва, «Генезис», 2012.

6. А.В. Микляева программа коррекционных занятий «Я подросток». Санкт - Петербург: Издательство РЕЧЬ, 2014 г.
7. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
8. Детская и подростковая агрессивность: профилактика и коррекция. / Материалы МОУ Центр «Развитие» г.Вологды. – Вологда, 2010.
9. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
10. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1998.
11. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / авт.-сост. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.
12. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.

## 7-9 классы

Предлагаемая программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Целью реализации программы АОП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями являются: обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют им достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают их включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Для обучающихся, получающих образование по адаптированной общеобразовательной программы образования характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в лёгкой, умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

### **Актуальность:**

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены

переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Для обучающихся, получающих образование по адаптированной общеобразовательной программе образования характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в лёгкой, умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Целью реализации программы АОП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются: обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют им достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают их включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного

расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру.

Предлагаемая программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

**Цель программы** - формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни и социализации.

**Задачи курса:**

1. Способствовать успешной психологической адаптации учащихся к условиям обучения в школе.
2. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
3. Мотивировать к самопознанию и познанию других людей.
4. Развивать самосознание, самопринятие.
5. Содействовать формированию эго-идентичности.
6. Способствовать актуализации индивидуальных взглядов, позиций, установок.
7. Учить анализировать свое поведение, свои поступки и поступки других.
8. Содействовать формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь.

9. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать свои чувства и чувства другого человека.
10. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений и адаптации в социальной среде.
11. Прививать умение быть толерантными и терпимыми к недостаткам и особенностям других людей.
12. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника. Учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы, которая включает три основных компонента:

- аксиологический (связанный с сознанием);
- инструментально-технологический;
- потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Рабочая программа реализуется для учащихся 7-9 классов, рассчитана на 3 года, по 1 часу в неделю для каждого класса – 34 часа в год.

### **Структура занятий:**

Занятие состоит из нескольких частей и проводится с элементами психологического тренинга:

*Вводная часть.*

Цель вводной части занятий – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками; включает в себя создание и обсуждение проблемной ситуации.

*Основная (рабочая) часть.*

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она направлена на поиск решения проблемы. В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие, коррекцию социально-личностной и частично познавательной сфер ребёнка, терапевтические метафоры.

*Заключительная часть.*

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы, обсуждение: основных моментов занятия, применения новых знаний.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с элементами тренинга. Приветствие и прощание носят ритуальный характер. Во время занятий дети сидят в кругу (желательно). Форма круга создаёт ощущение целостности, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

В каждой занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Содержание занятий носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от конкретных проблем детей.

Занятия помогают восстановить позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Ребёнок учится жить в ладу с собой и окружающим миром, важно принимать его таким, какой он есть, учитывать добровольное желание в выполнении игр и упражнений.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Занятия коррекции эмоционально-волевой сферы входят в обязательные групповые коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 в 7-9 классах на реализацию программы по коррекционному курсу эмоционально-волевых нарушений предусмотрено 34 часа в каждом классе, 1 час в неделю:

*1 четверть – 9 ч.*

*2 четверть – 7 ч.*

*3 четверть – 10 ч.*

*4 четверть – 8 ч.*

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате ребенок будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

## **7-9 классы**

### ***Предметные результаты:***

По окончании курса дети должны **знать/понимать:**

- нормы и правила, существующие в мире;
- основные понятия социальной психологии;
- основные понятия конфликтологии.
- важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни
- важность положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования
- основные состояния человека и их поведенческие проявления
- правила эффективного общения с окружающими
- свои индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы)
- важность профессионального и жизненного самоопределения

### ***Личностные:***

- оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор
- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции
- понимать чувства других людей
- идти на взаимные уступки в разных ситуациях
- осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении

Для отслеживания результатов целесообразно провести диагностическое исследование, направленное на изучение самоотношения, уровня самооценки, тревожности, стратегии поведения в конфликте, общительности. Используются следующие методики:

- Лесенка Дембо – Рубинштейн
- Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен «Выбери нужное лицо»

- Рисунок «Дом. Дерево. Человек»
- «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский)
- Оценка способов реагирования в конфликте (К.Н. Томас)

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Название разделов, тем	Содержание учебного курса	Кол-во часов
<b>7 класс «Я и другие»:</b>			
Обучать подростков понимать себя и других людей, содействовать оптимизации общения подростков с окружающими			
<b>Диагностика</b>			<b>2</b>
<b>1</b>	<b>Эмоциональная сфера человека</b>	Почему нам нужно изучать чувства. Основные законы психологии эмоций. Запреты на чувства. Запреты на чувства. Страх Запреты на чувства. Гнев и агрессия Запреты на чувства. Обида Эффект обратного действия Передача чувств по наследству Психогигиена эмоциональной жизни. Властелин эмоций	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Социальное восприятие: как узнать другого человека</b>	Как мы получаем информацию о человеке. Учимся понимать жесты и позы. Жесты. Жесты. Невербальные признаки обмана. Понимание причин поведения людей. Понимание причин поведения людей. Впечатление, которое мы производим. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается впечатление о человеке? Способы понимания социальной информации. Влияние эмоций на познание.	<b>14</b>

		Влияние эмоций на познание. Обобщение темы.	
<b>3</b>	<b>Межличностная привлекательность: любовь, дружба</b>	Привлекательность человека. Взаимность или обоюдная привлекательность. Дружба. Четыре модели общения. Романтические отношения или влюбленность. Любовь. Половая идентичность и ее развитие у подростков. Переживание любви. Что помогает и мешает любви.	<b>8</b>
<b>Диагностика</b>			<b>2</b>
<b>Всего</b>			<b>34</b>
<b>за 7 класс</b>			
<b>8 класс «Познаю себя»:</b> Содействовать расширению самосознания подростков, предоставить возможность подросткам рефлексии собственного поведения			
<b>Диагностика</b>			<b>2</b>
<b>1</b>	<b>Я-концепция и ее ключевые компоненты</b>	Я - концепция. Самоуважение. Опросник самоотношения В.В. Столина. Самоконтроль. Сила воли. Самоэффективность. Пол как ключевой аспект Я. Личностные особенности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин: Портрет мужчины. Портрет женщины (внешность, характер, поведение). Личностные особенности мужчин и женщин: уметь принять. Личностные особенности мужчин и женщин: посоветуй себе. Личностные особенности мужчин и женщин: мы такие разные.	<b>12</b>

		Картина моей личности. Окно Джо Гарри. Реальное, идеальное, социальное – Я.	
<b>2</b>	<b>Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель</b>	Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель. Внутренний Ребенок: какой он? Внутренний Ребенок бывает разный: естественный и приспособившийся. Внутренний Родитель может быть разным: заботливым и контролирующим. Внутренний Взрослый: истинный и мнимый. Мои три эго-состояния (арт-техника).	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Эмоциональный мир человека</b>	Психические состояния и их свойства. Напряжение. Настроение. Настроение и активность человека. Как управлять своим состоянием. Как изменить состояние. Возрастной аспект состояний: состояния подростков. Стресс. Мои ресурсы.	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>Мотивационная сфера личности</b>	Мотив и его функции. «Борьба мотивов» Привычки, интересы, мечты. Мотивация помощи и альтруистического поведения.	<b>3</b>
<b>Диагностика</b>			<b>2</b>
<b>Всего</b>			<b>34</b>
<b>за 8 класс</b>			
<b>9 класс «Мир начинается с меня»:</b> Способствовать развитию социального интеллекта подростков, коммуникативной компетентности и рефлексивных способностей, навыков эффективного взаимодействия			
<b>Диагностика</b>			<b>2</b>
<b>1</b>	<b>Вводно-мотивационная тема</b>	Знакомая незнакомка (о науке психологии, о деятельности	<b>2</b>

		психолога). Я-автор событий в своей жизни.	
<b>2</b>	<b>Общение – это...</b>	Общение- это... Учимся слушать. Техники активного слушания. Ораторами не рождаются. Язык жестов. Детектор лжи. Манипуляция.	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>Характер</b>	Психология характера. Интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты.	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Поведение</b>	Что такое поведение	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Самооценка</b>	Самооценка. Роль самооценки в жизни человека. Поверь в себя.	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Эмоции и чувства</b>	Мир эмоций. В поисках мирного выражения чувств.	<b>2</b>
<b>7</b>	<b>Технология успеха</b>	Выявление лидерских качеств. Достижение успеха. От самоопределения к самореализации. Менеджер своей жизни. Школа самопрезентации. Самопрезентация. Азбука делового человека. Редакция примет на работу. Принятие решений.	<b>9</b>
<b>8</b>	<b>На пороге взрослой жизни</b>	Прошлое-настоящее-будущее. На пороге взрослой жизни.	<b>2</b>
<b>9</b>	<b>Мир начинается с тебя</b>	Мир начинается с тебя. Карта внутренней страны. На острове Радости и Успеха. Сказочными тропами счастья.	<b>4</b>
<b>Диагностика</b>			<b>2</b>
<b>Всего за</b>			<b>34</b>
<b>9 класс</b>			

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Диагностические методики

Интерактивная доска

Ноутбук

Ручки

Цветные карандаши, фломастеры

Тетради, листы бумаги, клей, пластилин, глина, кинетический песок, гуашь

## 7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
5. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. Глобус, 2007
6. Анн Л. Психологический тренинг с подростками.–Спб.: Питер, 2007
7. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
8. Гавриш Н.А. Программа элективного курса практической направленности по психологии 10-11 класс «Формула успеха».
9. Девяткина Д.С., Челнокова О.С. Рабочая программа «Познай себя»  
Материал из Справочной системы «Образование»:  
<http://vip.1obraz.ru/#/document/189/467277/73e31ab077/?of=copy-5481121a60>
10. Ключев Е. Сказки на всякий случай. - М.: Слово, 2003.
11. Кононович К. Игры в тренинге для ума и тела..- Спб.: изд.Речь, 2010.
12. Мой жизненный путь. Программа подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни: методические рекомендации. Авторы-

- составители: О.О. Олифер, М.Ю. Бондарева, О.Б. Цой, Т.И. Гут, О.В. Отрокова, А.А. Соляник,
- 13.Е. С. Андрианова, Д. А. Науменко, Ю.В. Безручко; под ред. Е.Н. Ткач. – Хабаровск: ГОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», 2011.
  - 14.Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка/ под ред. С.В. Савченко.–Изд.Речь, 2007.
  - 15.Тренинг жизненных навыков/под ред. А.Ф. Шадуры. – Спб.: Речь, 2005.
  - 16.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 – 8 классы).– 3-е изд. – М.: Генезис, 2005.