

г. Славянск-на-Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа №15

г. Славянска-на-Кубани

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета
от «27» августа 2020 г. протокол № 1

Председатель (Аношкина О.А.)

(подпись руководителя ОУ)



Рабочая программа
«Коррекция эмоционально-волевых нарушений» обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития
(вариант 2)

Уровень образования (класс) - учащиеся 1-9 класса

Количество часов – 1 класс - 33 часа, в неделю – 1 час

2-9 класс – 34 часа, в неделю – 1 час

Педагог-психолог: Артяева Любовь Александровна,

Пекшуева Ирина Леонидовна

Программа разработана на основе Программы курса коррекционных занятий
«Тропинка к своему я» под редакцией кандидата психологических наук О.В.
Хухлаевой, Москва «Просвещение», 2012

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Коррекция эмоционально-волевых нарушений» разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Перечень нормативных документов:

1. Конституция РФ ст.43 «Каждый имеет право на образование».
2. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
3. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.
4. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).

8. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.

9. Учебный план ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Предлагаемая программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Целью реализации программы АОП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются: обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют им достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают их включение в жизнь общества на основе индивидуального,

поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Для обучающихся, получающих образование по адаптированной общеобразовательной программы образования характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в лёгкой, умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Для решения основных задач ОУ большое значение имеет учет особенностей эмоционального развития школьников. Развитие эмоционально-волевой сферы личности – это сложный процесс, который происходит под воздействием ряда внешних и внутренних факторов. Факторами внешнего воздействия являются условия социальной среды, в которых находится ребёнок, факторами внутреннего воздействия - наследственность, особенности его физического развития.

Модифицированная программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой.

Программа позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. У обучающихся с (интеллектуальными нарушениями) отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Цель программы: создание условий для развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков обучающихся с (интеллектуальными нарушениями).

Задачи: настраивать детей на восприятие взрослого, содействовать возникновению сосредоточения на лице и коммуникативной улыбке взрослого в ответ на длительное и интенсивное «сложное обращение» (улыбка + речь + поглаживание) в рамках эмоционального ситуативно-личностного общения. Содействовать установлению и удержанию зрительного контакта с говорящим и (или) жестикулирующим взрослым, наблюдению за его ртом (губами), глазами, руками. Стремиться установить более прочный эмоциональный контакт ребенка с близкими взрослыми. Заражать эмоциями радости, удовольствия, удовлетворения и поддерживать состояние психологического комфорта; укреплять положительные эмоциональные связи; прививать различные формы общения с близкими взрослыми (улыбаться, смотреть в глаза, протягивать руку при встрече со знакомыми, при прощании махать рукой); закрепить эмоциональную реакцию на появление родителей, близких взрослых, радоваться, улыбаться; учить узнавать на фото себя и близких взрослых: находить себя (близких взрослых) среди других лиц, выполнять инструкции.

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Данная программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание. В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент, -наблюдение за учениками во время деятельности,
- беседы с учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые; игры, упражнения; психокоррекционные методики; беседы с учащимися.

3. Место курса в учебном плане.

В учебном плане предусмотрены занятия: в 1 классе 33 часа в год – 1 час в неделю, во 2-4 класс предусмотрено 34 часа в год- 1 час в неделю.

4. Личностные и предметные результаты реализации программы

Модифицированная программа коррекционного курса «Коррекция эмоционально-волевых нарушений» оцениваются как итоговые на момент завершения реализации программы. Коррекция эмоционально-волевых нарушений предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- сформированность гуманистических и демократических ориентаций, основ гражданственности, любви к семье, людям, своей стране, уважения к традициям и культуре других народов, бережного отношения к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать:

- эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления:

- узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки, в соответствии с их функциональным назначением;
- выделять зрительно один предмет (объект, игрушку) из множества;
- определять на слух источник звука (голос животного, пение птиц);
- различать на вкус (сладкий, горький, кислый, соленый), соотнесение со словом, символом;
- знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов живой и неживой природы (соотнесение со словом, символом);

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

- показывать и по возможности называть членов своей семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с психологом, учителем, родителями;
- показывать на себе части тела и лица;
- выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагировать на простую инструкцию педагога:

- при общении использовать мимику и жесты;
- определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
- выполнять действия с игрушкой;
- адекватно реагировать на простую инструкцию;
- использовать звукоподражания, лепетные слова для называния объектов окружающего мира

Критерии оценки эффективности коррекционного курса:

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР отличаются от итоговых достижений детей с легкой умственной отсталостью. *Они определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.* Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Это: накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой доступной деятельности; перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции»).

Это готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;

Основными критериями сформированности представления являются: «узнает объект».

Содержание программы

Способность понимать свои и чужие чувства и состояния, осознание границ допустимого поведения являются основными компонентами адекватного взаимодействия с социумом. Однако обучающиеся (в силу интеллектуальных особенностей) не всегда самостоятельно могут осознавать и контролировать свои переживания и чувства. Только по мере личностного развития в комфортной

образовательной среде, где «задаются» конструктивные образцы поведения, формируются ключевые компетентности.

Развитие эмоционально-волевой сферы. Основные эмоциональные состояния. Формирование позитивного отношения. Отработка механизмов саморегуляции. Повышение самооценки. Развитие эмпатии.

Развитие коммуникативных навыков. Формирование навыков общения. Развитие навыков бесконфликтного общения. Формирование адекватных форм поведения.

Таблица тематического распределения часов

1 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов				За год
		I	II	III	IV	
1	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей	2				2
2	Коммуникативное развитие	7				7
3	Эмоционально-волевое развитие		7			
4	Развитие психофизической сферы			10		10
5	Личностное развитие				5	5
6	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей				2	2
Всего:						33 ч

2-9 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов				
		I	II	III	IV	За год
1	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей	2				2
2	Коммуникативное развитие	7				7
3	Эмоционально-волевое развитие		7			
4	Развитие психофизической сферы			10		10
5	Личностное развитие				6	6
6	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей				2	2
Всего:						34 ч

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Оборудование сенсорной комнаты: сухой бассейн, подвесной душ «Солнышко», пузырьковая колонна, массажная дорожка, пуф «Релакс».

Доска; цветные мелки; пластилин; краски, карандаши, фломастеры; цветная бумага; строительный материал; картинки иллюстрации эмоций, наборы Фребеля, сюжетные картинки, электронные презентации.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.- Ярославль: ТОО «Гринго», 2012.
2. Филлипова Ю.В. Общение. Дети 7-12 лет- Ярославль: Академия развития, 2011.
3. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Педагогические методы изучения личности. М., 2012.
4. Р.В.Овчарова «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера»,2012.

5. В.Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья школьников. Москва, «Генезис», 2012.
6. А.В. Микляева программа коррекционных занятий «Я подросток». Санкт - Петербург: Издательство РЕЧЬ, 2014 г.
7. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
8. Баряева Л.Б, Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б Яковлевой Н.Н. Санкт – Петербург ЦДК проф. Баряева Л.Б. 2011
9. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
10. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1998.
11. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / авт.-сост. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.
12. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.