

Город Славянск-на-Кубани
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15
г.Славянска-на-Кубани

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «27» августа 2020 г. протокол №1
Председатель _____ (Аношкина О.А.)
(подпись руководителя ОУ)



Рабочая программа логопедической коррекции обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)

Уровень образования (класс) - среднее общее, 5 класс

Количество часов – 170 часов, в неделю – 5 часов

Учитель-логопед: Конова Наталья Геннадьевна

Программа разработана на основе программы «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы». Издательство Армавир: АФГОУ ККИДППО, 2011 год под редакцией Л.Е. Шевченко.

5 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Логопедические занятия» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 5 классов разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 15 г. Славянска-на-Кубани;
- Программы «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы». Издательство Армавир: АФГОУ ККИДППО, 2011 год под редакцией Л.Е. Шевченко.

Перечень нормативных документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.
3. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
5. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г №181 (с изменениями от 22.12.2008г.).
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).

8. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.

9. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015г. №47-10-474/15-14.

10. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возможности, особые образовательные потребности и обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию.

Большая распространенность и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены наличием отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления), что создаёт дополнительные трудности в овладении речевыми навыками.

Нарушение речи у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую, смысловую, фонетико-фонематическую стороны речи. Нарушения устной речи отрицательно сказываются и на развитии письменной речи.

При разработке данной программы учитывались концептуальные положения общей и специальной (коррекционной) педагогики. Она базируется на современных представлениях лингвистике о языке как важнейшем средстве общения, окружающей действительности и познания мира, теории речевой деятельности – о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе программы лежит психологический подход к речевой деятельности как многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты.

Программа построена на основе общих закономерностей развития школьников с лёгкой умственной отсталостью с учётом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Главная цель логопедической коррекции: состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-

грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На логопедических занятиях решаются следующие задачи:

- обеспечить условия для возможности приобретения учащимися с лёгкой умственной отсталостью знаний, умений и навыков, необходимых для успешного усвоения учащимися материала по родному языку в целом;
- развить все компоненты речевой системы – звуковую сторону речи, лексико-грамматический строй речи;
- пробуждать потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- воспитывать любовь и уважение к русской речи;
- повышать общую языковую культуру учащихся;
- развивать творческие способности и психологические качества учащихся: активность, ответственность, самоконтроль, самостоятельно.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ.

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляются за счёт коррекции видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; обогащение словарного запаса.

В связи с этим огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы своевременного выявления детей с нарушениями речи, установление причин этих нарушений и разработка системы их коррекции.

Программа разработана для обучающихся 5 классов средней школы. Коррекционная и профилактическая работа рассчитана на 1 год обучения.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов:

-структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое;

-принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (педагогических и психологических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность специалистов;

-принцип дифференциации заключается в дифференцированном обучении школьников в соответствии с их возможностями, проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности, а также с уровнем интеллектуального развития;

-принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам;

-принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

-принцип коммуникативности предполагает организацию обучения в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним;

-принцип минимизации предполагает отбор необходимого минимума речевого материала (фонетического, лексического, грамматического), ситуаций и тем общения, соответствующих целям, задачам и году обучения;

-принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития школьника, программными требованиями года обучения и воспитания;

-принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную и индивидуальную;

-принцип интенсивности предполагает использование на логопедических занятиях различных приёмов интенсификации деятельности школьников, а также аудиовизуальных методов обучения;

-принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений;

-принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности;

-принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют организовать процесс коррекционной логопедической работы.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Все темы курса направлены на достижение положительных результатов при изучении курса русского языка, развития речи и коммуникативных навыков в целом. Сведения, которые получают школьники на занятиях, в основном систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках русского языка.

Мониторинг и оценка динамики логопедического сопровождения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью проводится по тестовой методике Т.А. Фотековой в начале и в конце учебного года.

Диагностика позволяет провести исследование состояния речевого развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, которое позволяет оценить состояние основных компонентов речи детей.

Обследование состоит из 6-и серий. Отличие первичного обследования от обследования учащихся при выпуске состоит в увеличении объёма материала.

Серия I – Исследование сенсомоторного уровня речи – включает 4 группы заданий и носит комплексный характер).

Первая группа заданий состоит из 10 проб, представляющих собой цепочки слогов с фонетически сходными звуками для проверки фонематического восприятия.

Вторая группа заданий направлена на выявление нарушений в слоговой структуре слова (количество, последовательность звуков и слогов, ударность) и включает в себя 10 слов с постепенным усложнением слоговой структуры.

Третья группа заданий направлена на исследование звукопроизношения через отражённое проговаривание слов. Это задание даётся по необходимости в конце обследования для уточнения звукопроизношения. Окончательная оценка звукопроизношения производится на основе всего обследования.

Четвёртая группа заданий нацелена на исследование состояния артикуляционной моторики путём выполнения 10 движений и цепочек движений по показу экспериментатора. Это задание даётся по необходимости в конце обследования.

Серия II – Исследование навыков языкового анализа - состоит из 5 или 10 заданий для выявления знаний о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение» и владения навыками выделения их из потока речи. Обследование можно проводить на материале III серии «Исследование грамматического строя речи» или VI серии заданий «Исследование связной речи».

Серия III - Исследование сформированности грамматического строя речи – состоит из 4-х групп заданий, по 5 - 10 проб каждая.

Первая группа заданий: повторение предложений различной грамматической сложности (комплексный характер). Параллельно отслеживается восприятие объёма вербального материала, качество слухового восприятия и слухоречевой памяти.

Вторая группа заданий: составление предложений из слов, данных в начальной форме (правильное грамматическое оформление высказываний вызывает трудности у детей с системной речевой патологией).

Третья группа заданий: подбор пропущенного предлога в предложении.

Четвёртая группа заданий: образование формы существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Серия IV – Исследование словаря и навыков словообразования (словообразовательных процессов)– состоит из 4-х групп заданий.

Первая группа заданий: знание слов – существительных, обозначающих названия детёнышей в единственном и множественном числе - 10 проб.

Вторая группа заданий: образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме - 5 проб.

Третья группа заданий: подбор слов – синонимов и антонимов.

Четвёртая группа заданий: образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных от существительных. по 5 или 10 проб.

Серия V – Исследование понимания сложных логико – грамматических отношений – направлена на проверку понимания обращённой речи.

Серия включает 10 проб, в том числе конструкции с предлогами, сравнительные, обратимые и флективные инвертированные словосочетания (показать ключ карандашом).

Серия VI – Исследование сформированности связной речи (комплексных характер).

Учащимся предлагается два задания:

- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- пересказ.

Данная серия выявляет дефекты всех сторон речи.

Максимальная оценка за успешное выполнение всех проб равна 100 %.

При выполнении 10 проб одна проба равна 10 %, при выполнении 5 проб, одна проба равна 20 %. Верно выполненным заданием считается с первого предъявления и с разовой помощью.

Процентное выражение качества выполнения методики соотносится с одним из 4-х уровней успешности:

I уровень – 100-80 %

II уровень – 79,9-65 %

III уровень – 64,9-50 %

IV уровень – 49,9 % и ниже.

Для получения индивидуального речевого профиля надо оценить успешность выполнения каждой серии методики в %. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, который наглядно показывает как сформированные, так и менее сформированные компоненты речевой системы:

- на оси ординат откладываются значения успешности выполнения заданий в % (10 значений)

- на оси абсцисс – названия измеряемых сторон речи:

1. Фонематическое восприятие.
2. Слоговая структура слова.
3. Навыки языкового анализа.
4. Грамматический строй речи.
5. Словарь (лексика) и словообразовательные процессы.
6. Понимание логико-грамматических отношений.
7. Связная речь.
8. Звукопроизношение.
9. Артикуляционная моторика.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Логопедические занятия входят в обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани в 5 классах на реализацию программы по коррекционному курсу логопедические занятия предусмотрено 170 часов за год, 5 часов в неделю.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

1. Уметь различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
2. Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
3. Уметь проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
4. Уметь обозначать мягкость согласных буквой ь;
5. Уметь разбирать слово по составу;
6. Уметь выделять имя существительное как часть речи;
7. Уметь строить простое распространенное предложение;
8. Уметь связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
9. Уметь пользоваться словарем.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

Содержание логопедической работы по разделам.

I. Начальное обследование. Логопедическое обследование обучающихся с лёгкой умственной отсталостью проводится по тестовой методике Т.А. Фотековой в начале учебного года.

Диагностика позволяет провести исследование состояния следующих речевых компонентов: сенсомоторного уровня речи, навыков языкового анализа, грамматического строя речи, словаря и навыков словообразования, понимания сложных лексико-грамматических отношений, связной речи.

II. Звуки и буквы. Продолжается работа с обучающимися над развитием артикуляционного аппарата, со способами образования звуков речи. Ученики познают взаимосвязь между буквой и звуком. У них формируется понятие о букве как о графическом образе звука.

Большое значение отводится дифференциации букв, имеющих акустико-артикуляционное сходство (в первую очередь гласных первого и второго ряда, согласных глухих и звонких: з-с, б-п, д-т, в-ф, г-к, р-л). У детей закрепляются знания об обозначении мягкости согласных посредством гласных второго ряда (*е, ё, и, ю, я*) и мягкого знака.

III. Слово. Школьники на этом этапе коррекции знакомятся с корнем и учатся подбирать однокоренные слова, учатся правильно определять парную согласную в корне слова, проверять безударную гласную в корне, знакомятся с окончанием, приставкой, а так же способами дифференциации приставки от предлога. Учащиеся усваивают понятие о суффиксе, приставке, корне. Учатся находить существительные близкие по значению, противоположные по значению. Закрепляют способы словообразования: суффиксальным, префиксальным, суффиксально-префиксальным.

V. Словосочетание. Учащиеся составляют словосочетания из двух слов. Учатся определять главное и зависимое слово.

VI. Предложение. У учащихся формируется навык определения количества и последовательности слов в предложении, навык смыслового, интонационного и грамматического оформления, они учатся правильно согласовывать различные части речи. Учащиеся знакомятся с логическим ударением. Учатся составлять диалоги, полные ответы к тексту, предложения по картинке с использованием опорных слов, коллективные рассказы по серии сюжетных картинок.

VII. Связная речь. У учащихся формируется навык определения количества и последовательности слов в предложении, навык смыслового, интонационного и грамматического оформления, они учатся правильно согласовывать различные части речи. Учатся работать с деформированным предложением, текстом. Составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

Формируются умения анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения, формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания.

VI. Итоговое обследование. Итоговое логопедическое обследование обучающихся с лёгкой умственной отсталостью проводится по тестовой методике Т.А. Фотековой в конце учебного года.

Диагностика позволяет провести мониторинг и динамику состояния следующих речевых компонентов: сенсомоторного уровня речи, навыков языкового анализа, грамматического строя речи, словаря и навыков словообразования, понимания сложных лексико-грамматических отношений, связной речи.

6. Таблица тематического распределения количества часов.

5 КЛАСС

№ п/п	Разделы Темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне видов учебной деятельности	Количество часов					
				I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	V ч.	За год
I.	Начальное обследование. Фронтальное и индивидуальное обследование	Обследование устной и письменной речи учащихся	Беседа, работа с диагностическим материалом.	10					10

<p>II.</p>	<p>Звуки и буквы. Звуки речи: гласные и согласные. Парные звонкие и глухие согласные [Б]-[П]. Парные звонкие и глухие согласные [В]-[Ф]. Парные звонкие и глухие согласные [Г]-[К]. Парные звонкие и глухие согласные [З]-[С]. Парные звонкие и глухие согласные [Д]-[Т]. Парные звонкие и глухие согласные [Ж]-[Ш]. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой «Ь». Разделительный «Ь». Звонкие и глухие согласные в корне слова.</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков. Различение звонких и глухих парных согласных. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Правильное написание гласных с шипящими согласными звуками. Различение парных согласных звуков.</p>	<p>Следить за правильностью написания букв. Выбирать правильно написанные буквы. Запоминать правильное написание букв. Различать изучаемые звуки. Наблюдать за правильным произнесением звука. Находить изучаемый звук в названиях предметов. Выполнять артикуляционную гимнастику. Выполнять дыхательную гимнастику.</p>	<p>35</p>				<p>35</p>
<p>III.</p>	<p>Слово. Корень и однокоренные слова. Звукослоговой анализ слов. Гласные звуки. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Слово. Окончание. Слово. Приставка. Предлоги. Предлоги и приставки. Слово. Суффикс. Существительные близкие по значению. Имена собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p>	<p>Слово, его значение. Формирование умения использовать слова в соответствии с его значением. Подбор однокоренных слов. Употребление однокоренных слов в речи. Синонимы. Подбор синонимов. Употребление синонимов в речи. Формирование понятия об именах собственных и нарицательных. Правильное написание имен собственных.</p>	<p>Ответы на вопросы по картинкам. Выполнение артикуляционных упражнений. Выполнение дыхательных гимнастик. Работа с карточками (сравнение, выделение, нахождение предметов). Подбор однокоренных слов. Выделение частей слова.</p>	<p>35</p>				<p>35</p>
<p>IV.</p>	<p>Словосочетание. Словосочетание.</p>	<p>Формирование понятия словосочетание. Составление словосочетаний из 2-х слов. Определение главного и зависимого слова.</p>	<p>Выполнение артикуляционной гимнастики. Работа с карточками по подбору, сравнению и выделению словосочетаний. Составление словосочетаний из данных слов.</p>		<p>4</p>			<p>4</p>
<p>V.</p>	<p>Предложение. Предложение. Составление схемы предложения. Распространение предложений. Интонация предложения. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. Составление предложений по вопросам.</p>	<p>Уточнение представлений о предложении. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Наблюдение за интонацией завершения</p>	<p>Выполнение артикуляционной гимнастики. Работа со схемой предложения. Работа с интонацией предложения. Ответы на вопросы.</p>		<p>46</p>			

	Составление предложений по картинкам. Составление предложений – полных ответов на вопросы к тексту. Составление предложений – кратких ответов на вопросы к тексту. Работа с деформированным предложением.	предложения, соотнесение с правилами обозначения границ предложения на письме, выделение существенных признаков, обобщение.							46
VI.	Связная речь. Текст. Структура текста. Восстановление текста по серии сюжетных картинок. Составление связного текста по сюжетной картинке. Составление связного текста по серии сюжетных картинок. Работа с деформированным текстом. Деление сплошного текста на предложения. Составление связного текста по плану.	Формирование понятия «текст». Понятие о плане текста. Работа по составлению плана. Составление связного текста по плану. Деление сплошного текста на предложения.	Отвечать на вопросы по картинкам. Следить за правильностью произносимой фразы. Составлять текст. Делить текст на предложения.					30	30
VI.	Итоговое обследование. Обследование устной и письменной речи учащихся.	Обследование устной и письменной речи учащихся	Беседа, работа с диагностическим материалом.					10	10
				45	35	50	40		170

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Для реализации целей и задач обучения по данной программе используются следующие *пособия*:

- ✓ касса букв;
- ✓ тренажёр координации двурукий «Звёзды»;
- ✓ декоративно-развивающая настенная панель «Дерево»;
- ✓ развивающее пособие «ТопоЛого Визио»;
- ✓ развивающая игра «Что пропало?»;
- ✓ развивающий пазл «Времена года»;
- ✓ развивающий пазл «Животные»;
- ✓ развивающий пазл «Транспорт»;
- ✓ Теремки Воскобовича;
- ✓ развивающая игра «Теремок»;
- ✓ игровой набор «Дары Фрёбеля»;
- ✓ набор развивающий (песок кинетический);
- ✓ демонстрационная таблица «Город звуков»;
- ✓ комплект «Сюжетные картинки».

Учебно-методическая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;

2. Программа «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы». Издательство Армавир: АФГОУ ККИДППО, 2011 год под редакцией Л.Е. Шевченко.

3. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика. Автор: Н.Г. Андреева, М: Владос, 2012.

4. Уроки и занятия по произношению. Авторы: В.В. Мальковская, О.В. Лавриненко, Т.В. Носаева. Краснодар, 2011.

5. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Авторы: Аксенова А.К., Якубовская Э.В. М.: «Просвещение», 2011.

6. Уроки логопеда: исправление нарушений речи/ Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012.