

Город Славянск-на-Кубани
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15
г.Славянска-на-Кубани

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического совета
от «27» августа 2020 г. протокол № 1
Председатель (Аношкина О.А.)
(подпись руководителя ОУ)



**Рабочая программа
логопедических занятий
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (вариант 8.3)**

Уровень образования (класс) - среднее общее, 5 класс

Количество часов – 170 часов, в неделю – 5 часов

Учитель-логопед: Конова Наталья Геннадьевна

Программа разработана на основе программы «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы». Издательство Армавир: АФГОУ ККИДППО, 2011 год под редакцией Л.Е. Шевченко.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Логопедические занятия» для обучающихся 5 классов с расстройствами аутистического спектра разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 15 г. Славянска-на-Кубани;
- Программы «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы». Издательство Армавир: АФГОУ ККИДППО, 2011 год под редакцией Л.Е. Шевченко.

Перечень нормативных документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.
3. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
5. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г №181 (с изменениями от 22.12.2008г.).
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).

8. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.

9. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015г. №47-10-474/15-14.

10. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), их возможности, особые образовательные потребности и обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию.

Нарушения речи у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно: нарушение звукопроизношения; несформированность фонематического восприятия и фонематического анализа; аграмматизы, проявляющиеся в словоизменениях; нарушения сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи. При разработке данной программы учитывались концептуальные положения общей и специальной (коррекционной) педагогики. Она базируется на современных представлениях лингвистике о языке как важнейшем средстве общения, окружающей действительности и познания мира, теории речевой деятельности – о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе программы лежит психологический подход к речевой деятельности как многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты.

Программа построена на основе общих закономерностей развития школьников с расстройствами аутистического спектра с учётом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Главная цель логопедической коррекции: состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации у обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На логопедических занятиях решаются следующие задачи:

- обеспечить условия для возможности приобретения учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата знаний, умений и навыков, необходимых для успешного усвоения учащимися материала по родному языку в целом;
- развить все компоненты речевой системы – звуковую сторону речи, лексико-грамматический строй речи;
- пробуждать потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- воспитывать любовь и уважение к русской речи;
- повышать общую языковую культуру учащихся;
- развивать творческие способности и психологические качества учащихся: активность, ответственность, самоконтроль, самостоятельно.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА: ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ.

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляются за счёт коррекции видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; обогащение словарного запаса.

В связи с этим огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы своевременного выявления детей с нарушениями речи, установление причин этих нарушений и разработка системы их коррекции.

Программа разработана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 5-х классов средней школы. Коррекционная и профилактическая работа рассчитана на 1 год обучения.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов:

-структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое;

-принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (педагогических и психологических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность специалистов;

-принцип дифференциации заключается в дифференцированном обучении школьников в соответствии с их возможностями, проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности, а также с уровнем интеллектуального развития;

-принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам;

-принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

-принцип коммуникативности предполагает организацию обучения в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним;

-принцип минимизации предполагает отбор необходимого минимума речевого материала (фонетического, лексического, грамматического), ситуаций и тем общения, соответствующих целям, задачам и году обучения;

-принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития школьника, программными требованиями года обучения и воспитания;

-принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную и индивидуальную;

-принцип интенсивности предполагает использование на логопедических занятиях различных приёмов интенсификации деятельности школьников, а также аудиовизуальных методов обучения;

-принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений;

-принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности;

-принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют организовать процесс коррекционной логопедической работы.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Все темы курса направлены на достижение положительных результатов при изучении курса русского языка, развития речи и коммуникативных навыков в целом. Сведения, которые получают школьники на занятиях, в основном систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках русского языка.

Мониторинг и оценка динамики логопедического сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра проводится по тестовой методике Т.А. Фотековой в начале и в конце учебного года.

Диагностика позволяет провести исследование состояния речевого развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра, которое позволяет оценить состояние основных компонентов речи детей.

Обследование состоит из 6-и серий. Отличие первичного обследования от обследования учащихся при выпуске состоит в увеличении объёма материала.

Серия I – Исследование сенсомоторного уровня речи – включает 4 группы заданий и носит комплексный характер).

Первая группа заданий состоит из 10 проб, представляющих собой цепочки слогов с фонетически сходными звуками для проверки фонематического восприятия.

Вторая группа заданий направлена на выявление нарушений в слоговой структуре слова (количество, последовательность звуков и слогов, ударность) и включает в себя 10 слов с постепенным усложнением слоговой структуры.

Третья группа заданий направлена на исследование звукопроизношения через отражённое проговаривание слов. Это задание даётся по необходимости в конце обследования для уточнения звукопроизношения. Окончательная оценка звукопроизношения производится на основе всего обследования.

Четвёртая группа заданий нацелена на исследование состояния артикуляционной моторики путём выполнения 10 движений и цепочек движений по показу экспериментатора. Это задание даётся по необходимости в конце обследования.

Серия II – Исследование навыков языкового анализа - состоит из 5 или 10 заданий для выявления знаний о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение» и владения навыками выделения их из потока речи. Обследование можно проводить на материале III серии «Исследование грамматического строя речи» или VI серии заданий «Исследование связной речи».

Серия III - Исследование сформированности грамматического строя речи – состоит из 4-х групп заданий, по 5 - 10 проб каждая.

Первая группа заданий: повторение предложений различной грамматической сложности (комплексный характер). Параллельно отслеживается восприятие объёма вербального материала, качество слухового восприятия и слухоречевой памяти.

Вторая группа заданий: составление предложений из слов, данных в начальной форме (правильное грамматическое оформление высказываний вызывает трудности у детей с системной речевой патологией).

Третья группа заданий: подбор пропущенного предлога в предложении.

Четвёртая группа заданий: образование формы существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Серия IV – Исследование словаря и навыков словообразования (словообразовательных процессов) – состоит из 4-х групп заданий.

Первая группа заданий: знание слов – существительных, обозначающих названия детёнышей в единственном и множественном числе - 10 проб.

Вторая группа заданий: образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме - 5 проб.

Третья группа заданий: подбор слов – синонимов и антонимов.

Четвёртая группа заданий: образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных от существительных. по 5 или 10 проб.

Серия V – Исследование понимания сложных логико – грамматических отношений – направлена на проверку понимания обращённой речи.

Серия включает 10 проб, в том числе конструкции с предлогами, сравнительные, обратимые и флективные инвертированные словосочетания (показать ключ карандашом).

Серия VI – Исследование сформированности связной речи (комплексных характер).

Учащимся предлагается два задания:

- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- пересказ.

Данная серия выявляет дефекты всех сторон речи.

Максимальная оценка за успешное выполнение всех проб равна 100 %.

При выполнении 10 проб одна проба равна 10 %, при выполнении 5 проб, одна проба равна 20 %. Верно выполненным заданием считается с первого предъявления и с разовой помощью.

Процентное выражение качества выполнения методики соотносится с одним из 4-х уровней успешности:

I уровень – 100-80 %

II уровень – 79,9-65 %

III уровень – 64,9-50 %

IV уровень – 49,9 % и ниже.

Для получения индивидуального речевого профиля надо оценить успешность выполнения каждой серии методики в %. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, который наглядно показывает как сформированные, так и менее сформированные компоненты речевой системы:

- на оси ординат откладываются значения успешности выполнения заданий в % (10 значений)

- на оси абсцисс – названия измеряемых сторон речи:

1. Фонематическое восприятие.
2. Слоговая структура слова.
3. Навыки языкового анализа.
4. Грамматический строй речи.
5. Словарь (лексика) и словообразовательные процессы.
6. Понимание логико-грамматических отношений.
7. Связная речь.
8. Звукопроизношение.
9. Артикуляционная моторика.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Логопедические занятия входят в обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани в 5 классах на реализацию программы по коррекционному курсу логопедические занятия предусмотрено 170 часов за год, 5 часов в неделю.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

1. Уметь различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
2. Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
3. Уметь проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
4. Уметь обозначать мягкость согласных буквой ь;
5. Уметь разбирать слово по составу;
6. Уметь выделять имя существительное как часть речи;
7. Уметь строить простое распространенное предложение;
8. Уметь связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
9. Уметь пользоваться словарем.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

Содержание логопедической работы по разделам.

I. Начальное обследование. Логопедическое обследование начинается с установления контакта с обучающимися с расстройствами аутистического спектра. После установления контакта со школьником начальное логопедическое обследование проводится по тестовой методике Т.А. Фотековой в начале учебного года.

Диагностика позволяет провести исследование состояния следующих речевых компонентов: сенсомоторного уровня речи, навыков языкового анализа, грамматического строя речи, словаря и навыков словообразования, понимания сложных лексико-грамматических отношений, связной речи.

II. Звуки и буквы. Начинается работа с установления и запоминания алгоритма занятия. Продолжается работа с обучающимися с расстройством аутистического спектра над развитием артикуляционного аппарата, со способами образования звуков речи. Ученики познают взаимосвязь между буквой и звуком. У них формируется понятие о букве как о графическом образе звука.

Большое значение отводится дифференциации букв, имеющих акустико-артикуляционное сходство (в первую очередь гласных первого и второго ряда, согласных глухих и звонких: з-с, б-п, д-т, в-ф, г-к, р-л). У детей закрепляются знания об обозначении мягкости согласных посредством гласных второго ряда (*е, ё, и, ю, я*) и мягкого знака.

III. Слово. Школьники на этом этапе коррекции знакомятся с корнем и учатся подбирать однокоренные слова, учатся правильно определять парную согласную в корне слова, проверять безударную гласную в корне, знакомятся с окончанием, приставкой, а так же способами дифференциации приставки от предлога. Учащиеся усваивают понятие о суффиксе, приставке, корне.

Учатся находить существительные близкие по значению, противоположные по значению. Закрепляют способы словообразования: суффиксальным, префиксальным, суффиксально-префиксальным.

V. Словосочетание. Учащиеся составляют словосочетания из двух слов. Учатся определять главное и зависимое слово.

VI. Предложение. У учащихся формируется навык определения количества и последовательности слов в предложении, навык смыслового, интонационного и грамматического оформления, они учатся правильно согласовывать различные части речи. Учащиеся знакомятся с логическим ударением. Учатся составлять диалоги, полные ответы к тексту, предложения по картинке с использованием опорных слов, коллективные рассказы по серии сюжетных картинок.

VII. Связная речь. У учащихся формируется навык определения количества и последовательности слов в предложении, навык смыслового, интонационного и грамматического оформления, они учатся правильно согласовывать различные части речи. Учатся работать с деформированным предложением, текстом. Составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

Формируются умения анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения, формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания.

VI. Итоговое обследование. Итоговое логопедическое обследование обучающихся с лёгкой умственной отсталостью проводится по тестовой методике Т.А. Фотековой в конце учебного года.

Диагностика позволяет провести мониторинг и динамику состояния следующих речевых компонентов: сенсомоторного уровня речи, навыков языкового анализа, грамматического строя речи, словаря и навыков словообразования, понимания сложных лексико-грамматических отношений, связной речи.

6. ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ. 5 КЛАСС

| № п/п | Разделы Темы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне видов учебной деятельности | Количество часов | | | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|----------|---------|-----------|
| | | | | I ч. | II ч. | III ч. | IV ч. | V ч. | За год |
| I. | Начальное обследование. Фронтальное и индивидуальное обследование | Установление контакта с обучающимся. Обследование устной и | Беседа, работа с диагностическим материалом. | 10 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|--|----|
| | | письменной речи учащихся | | | | | | 10 |
| II. | Звуки и буквы. Звуки речи: гласные и согласные. Парные звонкие и глухие согласные [Б]-[П]. Парные звонкие и глухие согласные [В]-[Ф]. Парные звонкие и глухие согласные [Г]-[К]. Парные звонкие и глухие согласные [З]-[С]. Парные звонкие и глухие согласные [Д]-[Т]. Парные звонкие и глухие согласные [Ж]-[Ш]. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой «Ь». Разделительный «Ь». Звонкие и глухие согласные в корне слова. | Выработка и запоминание алгоритма занятия. Различение гласных и согласных звуков. Различение звонких и глухих парных согласных. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Правильное написание гласных с шипящими согласными звуками. Различение парных согласных звуков. | Следить за правильностью написания букв. Выбирать правильно написанные буквы. Запоминать правильное написание букв. Различать изучаемые звуки. Наблюдать за правильным произнесением звука. Находить изучаемый звук в названиях предметов. Выполнять артикуляционную гимнастику. Выполнять дыхательную гимнастику. | 35 | | | | 35 |
| III. | Слово. Корень и однокоренные слова. Звукослоговой анализ слов. Гласные звуки. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Слово. Окончание. Слово. Приставка. Предлоги. Предлоги и приставки. Слово. Суффикс. Существительные близкие по значению. Имена собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Слово, его значение. Формирование умения использовать слова в соответствии с его значением. Подбор однокоренных слов. Употребление однокоренных слов в речи. Синонимы. Подбор синонимов. Употребление синонимов в речи. Формирование понятия об именах собственных и нарицательных. Правильное написание имен собственных. | Ответы на вопросы по картинкам. Выполнение артикуляционных упражнений. Выполнение дыхательных гимнастик. Работа с карточками (сравнение, выделение, нахождение предметов). Подбор однокоренных слов. Выделение частей слова. | 35 | | | | 35 |
| IV. | Словосочетание. Словосочетание. | Формирование понятия словосочетание. Составление словосочетаний из 2-х слов. Определение главного и зависимого слова. | Выполнение артикуляционной гимнастики. Работа с карточками по подбору, сравнению и выделению словосочетаний. Составление словосочетаний из данных слов. | | | 4 | | 4 |
| V. | Предложение. Предложение. Составление схемы предложения. Распространение предложений. Интонация предложения. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. | Уточнение представлений о предложении. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Наблюдение за | Выполнение артикуляционной гимнастики. Работа со схемой предложения. Работа с интонацией предложения. | | | 46 | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|--|----|-----|
| | Составление предложений по вопросам. Составление предложений по картинкам. Составление предложений – полных ответов на вопросы к тексту. Составление предложений – кратких ответов на вопросы к тексту. Работа с деформированным предложением. | интонацией завершения предложения, соотнесение с правилами обозначения границ предложения на письме, выделение существенных признаков, обобщение. | Ответы на вопросы. | | | | | | | 46 |
| VI. | Связная речь. Текст. Структура текста. Восстановление текста по серии сюжетных картинок. Составление связного текста по сюжетной картинке. Составление связного текста по серии сюжетных картинок. Работа с деформированным текстом. Деление сплошного текста на предложения. Составление связного текста по плану. | Формирование понятия «текст». Понятие о плане текста. Работа по составлению плана. Составление связного текста по плану. Деление сплошного текста на предложения. | Отвечать на вопросы по картинкам. Следить за правильностью произносимой фразы. Составлять текст. Делить текст на предложения. | | | | | | 30 | 30 |
| VI. | Итоговое обследование. Обследование устной и письменной речи учащихся. | Обследование устной и письменной речи учащихся | Беседа, работа с диагностическим материалом. | | | | | | 10 | 10 |
| | | | | 45 | 35 | 50 | 40 | | | 170 |

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Для реализации целей и задач обучения по данной программе используются следующие *пособия*:

- ✓ касса букв;
- ✓ тренажёр координации двурукий «Звёзды»;
- ✓ декоративно-развивающая настенная панель «Дерево»;
- ✓ развивающее пособие «ТопоЛого Визио»;
- ✓ развивающая игра «Что пропало?»;
- ✓ развивающий пазл «Времена года»;
- ✓ развивающий пазл «Животные»;
- ✓ развивающий пазл «Транспорт»;
- ✓ Теремки Воскобовича;
- ✓ развивающая игра «Теремок»;
- ✓ игровой набор «Дары Фрёбеля»;
- ✓ набор развивающий (песок кинетический);
- ✓ демонстрационная таблица «Город звуков»;
- ✓ комплект «Сюжетные картинки».

Учебно-методическая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;
2. Программа «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы». Издательство Армавир: АФГОУ ККИДППО, 2011 год под редакцией Л.Е. Шевченко.
3. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика. Автор: Н.Г. Андреева, М: Владос, 2012.
4. Уроки и занятия по произношению. Авторы: В.В. Мальковская, О.В. Лавриненко, Т.В. Носаева. Краснодар, 2011.
5. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Авторы: Аксенова А.К., Якубовская Э.В. М.: «Просвещение», 2011.
6. Уроки логопеда: исправление нарушений речи/ Н. С. Жукова. – М.:Эксмо, 2012.