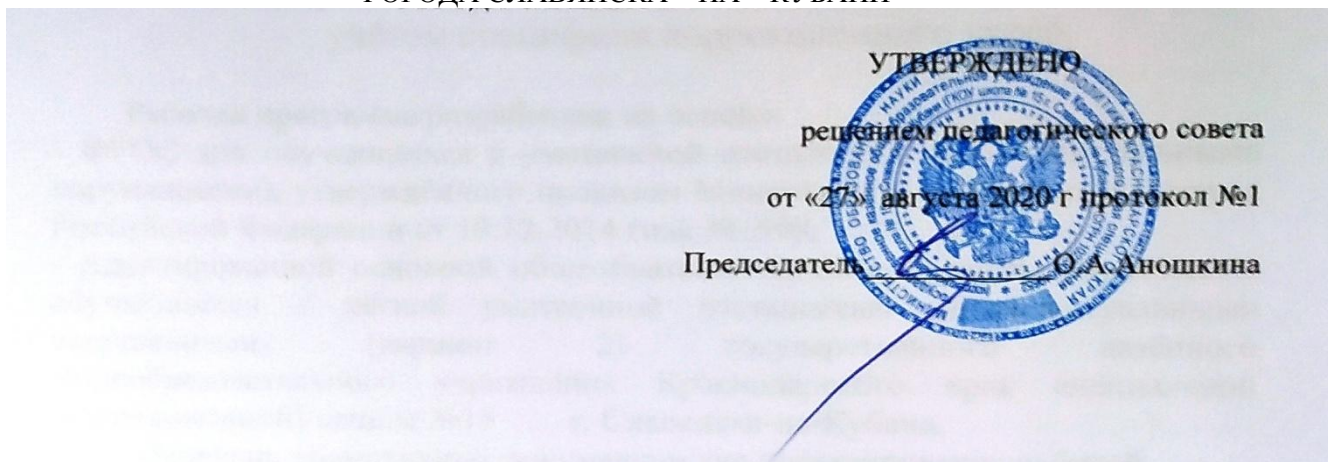


Город Славянск-на-Кубани
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15
ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса (дефектологические
занятия) обучающихся с расстройством
аутистического спектра, осложненных легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Уровень образования: среднее общее, 5 класс

Количество часов: 68, в неделю 2 часа

Учитель коррекционных (дефектологических) занятий: Гурьева Людмила Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

5 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,
в которой конкретизируются общие цели образования с
учётом специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
3. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008г.)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).

9. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
11. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
12. Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
13. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14 Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского

Цель коррекционной программы состоит в диагностике, коррекции и развитии познавательной сферы, коррекции пробелов знаний с учетом особых образовательных потребностей.

Эти дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевые, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). У детей складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на

основе эхολалии. У этих детей обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторение слов, фраз, действий - как разрывание бумаги, перелистывание книги, подбрасывание мелких предметов).

Особые образовательные потребности:

- создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятия;
- использование форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработка возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес;
- преодоление фрагментарности представлений об окружающем, отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- оказание помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта;
- использование существующих у ребенка с РАС избирательных способностей.

п.2. Общая характеристика коррекционного курса (дефектологические занятия)

- Программа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Программа служит для коррекции познавательных, психических процессов и эмоциональной сферы ребенка.
- Для учащихся с РАС, осложненной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности учащегося школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащегося, обеспечивающий овладение ими содержанием коррекционного курса.
- Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребёнка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению

аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной программы.

Программа нацелена на максимальную коррекцию имеющихся у школьников недостатков развития.

- Материал, предлагаемый учащимся, расположен в порядке усложнения и увеличения объёма сведений. Структура занятий различна. В большинстве своём они проводятся в игровой занимательной форме, при этом используются различные виды работы: упражнения на коррекцию ВПФ, штриховка, дорисовывание, складывание, раскрашивание, составление рассказов, загадки и т.д. Обязательно на всех занятиях использование наглядности.

- Замедленность, недифференцированность, узость объёма восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти ребёнка с ограниченными возможностями здоровья затрудняют его знакомство с окружающим миром.

В ходе ознакомления с окружающим миром необходимо научить детей выделять в предметах и явлениях существенные признаки, сравнивать, объединять предметы и явления по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

- Развитие пространственно-временных представлений включает в себя способность различать и выделять пространственные и временные признаки в окружающих объектах и явлениях, в отношениях к другу и субъекту; использовать имеющиеся знания о пространстве и времени. А также усвоение словесных обозначений пространственных и временных отношений, их понимание и включение в экспрессивную речь.

- Основой для формирования элементарных математических представлений являются развитие операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку, накопление представлений о количестве, величине, геометрической форме, проведение измерений с помощью условной мерки и на глаз, развитие глазомера. Основной целью коррекционного воздействия на речевые нарушения является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя речи и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи.

- Для успешного выполнения заданий дети сначала получают точную инструкцию выполнения задания или образец. Им предоставляется возможность активно участвовать в занятии, что позволяет его сделать динамичным, включать игры, различные практические действия. Проводя работу систематически, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка, можно добиться желаемых результатов. Такие занятия воздействуют

на эмоциональное состояние детей: у расторможенных учащихся позволяют сформировать способность концентрации. Детей с рассеянным вниманием учат сосредоточиться, что полезно для ребят с двигательными и речевыми нарушениями.

Обязательным условием этих занятий является проведение 2-3 физкультурных пауз, включающих упражнения для глаз и для дыхания, гимнастические упражнения, направленные на улучшение работы того или иного органа

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Дефектологические занятия входят в обязательные групповые коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 в 5 классе на реализацию программы по коррекционному курсу дефектология предусмотрено 68 часа (2 часа в неделю):

1 четверть – 18 ч.

2 четверть – 14 ч.

3 четверть – 20 ч.

4 четверть – 16 ч.

п.4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия)

Личностные:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни), умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

Предметные:

- развитие умения называть предметы, характеризовать их по основным свойствам ;
- развитие умения полно отвечать на поставленные вопросы;
- развитие умения составлять распространенные предложения;
- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;

- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование умения ориентировки на плоскости;
- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

п.5.Содержание коррекционного курса

Развитие основных видов чувствительности.

Сравнение величины составных частей предмета, совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положение в пространстве, умения находить существенные признаки, умение устанавливать сходство и различие между предметами, передача формы, строения, пропорции и цвета предметов. При рисовании предметов симметричной формы использование средней линии, передача объема предмета доступными средствами, ослабление интенсивности цвета, нахождение гармонически сочетающихся цветов. Ориентация в пространстве. Ориентировка во времени при выполнении практических работ.

Развитие зрительной, тактильной и слуховой чувствительности: зрительного восприятия, слухового восприятия, тактильного восприятия, кинестетических ощущений.

Развитие крупной и мелкой моторики.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков

(ходьба в различном направлении, повороты налево, направо, кругом, приседания, равновесие на одной ноге на полу без поддержки).

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев: умение организовывать и контролировать простейшие двигательные программы-одновременные, чередующиеся.

Развитие памяти.

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности:

- развитие различных видов и модальностей памяти(кратковременной, долговременной, произвольной, зрительной, слуховой, тактильной, двигательной)
- развитие мнемических приёмов запоминания
- развитие межмодального переноса перевода из тактильной в зрительную модальность

(ребенок с закрытыми глазами ощупывает рельефные предметы, запоминает их и, открыв глаза находит эти предметы написанные, нарисованные на листе); перевод из зрительной в тактильную модальность(ребенок запоминает предъявленные для зрительного восприятия буквы, цифры, предметы, не называя их, затем находит эти предметы в мешочке, опираясь на тактильное узнавание).

Развитие мышления.

Формирование приёмов, обеспечивающих процессы анализа и синтеза:

- выделение признаков объекта;
- выделение признаков сходства и различия объектов;
- выделение существенных и несущественных признаков объектов.

Формирование приёмов, обеспечивающих процесс сравнения:

- сопоставление признаков объекта;
- нахождение объекта, идентичного заданному, на основании сопоставления признаков;

Формирование приёмов, обеспечивающих процесс классификации:

- группировка объектов по заданному основанию (один, два, три признака);
- определение общих признаков сгруппированных объектов - основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий).

Формирование приёмов, обеспечивающих процесс обобщения:

- упорядочивание объектов;
- установление и соблюдение закономерности (узоры, ряды);
- установление причинно-следственных зависимостей (причина-следствие, сначала-потом).

Развитие речи.

Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи включает в себя:

- работу со словом и предложением (обогащение словаря по лексическим темам, согласование слов в словосочетаниях, связь слов в предложении)
- работу с текстом (связь предложений в тексте)
- развитие навыков пересказа (пересказ с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, подобранные к последовательности рассказа)
- изложение текста (изложение текста по вопросам)
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
(в соответствии с лексическими темами).

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на уровне учебных действий)

№	Разделы темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов				
				I	II	III	IV	за год
1	Обследование			4			4	8

2	<p>Математика.</p> <p>1 Счетные операции в пределах тысячи.</p> <p>2 Меры длины»Продолжи и закономерность»</p> <p>3 Умножение на 2,3,4 «Подбери пару»</p> <p>4 Многоугольники «Графический диктант»</p> <p>5 Деление чисел на 2,3,4</p> <p>6 Решение примеров в два действия</p> <p>7 Умножение чисел «Продолжи закономерность»</p> <p>8 Деление чисел. «Продолжи числовой ряд»</p> <p>9 Геометрические фигуры. «Зашифрованный рисунок»</p> <p>10 Правило перестановки слагаемых. «Путаница»</p> <p>11 Правило перестановки множителей.»Что о перечеркнуто»</p> <p>12 Многозначные числа. «Волшебный</p>	<p>Развитие перцептивных возможностей (зрительной, тактильной и слуховой чувствительности); зрительного восприятия (зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия, его целостность, зрительная пространственная ориентировка); слуховое восприятие (ритмизация , дифференциация, соотнесение, фонематический слух); тактильного восприятия; кинестетических ощущений.</p> <p>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия: слухомоторной координации, зрительно- моторной координации, слухозрительной и зрительно-двигательной координации, развитие буквенного и цифрового гнозиса; развитие двигательной сферы.</p> <p>Формирование пространственных представлений: умения</p>	<p>Формирование пространственно-временных отношений включает - формирование собственно пространственных представлений (умения ориентировки в схеме собственного тела; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу) - формирование элементарных пространственных представлений (представлений о взаимоотношении внешних объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении; ориентировки на плоскости умения ориентировки во внешнем пространстве улицы, города; развитие пространственного праксиса). Формирование квазипространственных представлений (пространственные представления в речи; пространственно-временных и математических</p>	6	6	11	7	30
---	--	---	---	---	---	----	---	----

<p>мешочек» 13 Геометрический материал. «Мозаика» 14 Умножение многозначных чисел. «Подбери пару» 15 Деление многозначных чисел.»Найди лишнее» 16 Углы. «Лабиринты» 17 Единицы измерения длины. «Сделай одинаковыми» 18 Действия с именованными числами. «Послушай, запомни, повтори» 19-20 Доли, дроби. «Сходства и различие» 21 Геометрические фигуры. Составь узор 22 Решение задач.»Лабиринт» 23 Порядок действий в примерах. «Найди ошибку» 24 Состав чисел. «Исключи лишнее» 25 Решение задач «Что не</p>	<p>ориентировки в схеме собственного тела (вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу. Формирование элементарных пространственных представлений: представлений о взаимоотношении объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города; Формирование квазипространственных представлений:: пространственных представлений в речи; пространственно-временных и математических представлений. Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование;</p>	<p>представлений). Умственное развитие : -формирование познавательных универсальных учебных действий (базовых приемов усвоения и переработки информации; способов сообщения информации). -формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (кратковременной, долговременной, произвольной, образной, механической, зрительной, слуховой, тактильной, двигательной, комбинированной, зрительно-моторной, слухомоторной, слухоречевой; -развитие мнестических приемов запоминания; - развитие межмодального переноса: перевод из тактильной в зрительную модальность, перевод из тактильной в слухо-</p>						
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>дорисовано» 26 Умножение на 0 и 1. Продолжи числовой ряд 27 Деление на 0 и 1. Лабиринты. 28 Правило перестановки слагаемых. «Найди ошибку» 29 Геометрические фигуры «Придумай узор» 30 Счетные операции в пределах 1 000. «Найди парную картинку»</p>	<p>ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу. Формирование элементарных пространственных представлений: представлений о взаимоотношении объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города; Формирование квазипространственных представлений:: пространственных представлений в речи; пространственно-временных и математических представлений.</p> <p>Основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания;</p> <p>Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности: обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в</p>	<p>речевую модальность, перевод из зрительной в тактильную модальность, перевод из зрительной в слухоречевую модальность, перевод из слуховой в зрительную модальность , перевод из слуховой в тактильную модальность Формирование приемов , обеспечивающих процессы анализа и синтеза:</p> <p>- выделение признаков сходства и различия объектов; -выделение существенных и несущественных признаков объектов; - выделение изменяющихся признаков в серийном ряду объектов; -выделение части из целого; -восполнение целого по его части. Формирование приемов, обеспечивающих процесс сравнения: - сопоставление признаков объекта; -нахождение</p>					
3	<p>Русский язык. 1 Овощи , фрукты, ягоды. Словарные слова. 2 Словарные слова. Инструменты. «Найди отличия» 3 Зрительно-слуховой диктант. Осень 4 Знаки препинания в конце предложения. «Найди отличия» 5 Одежда. Обувь. Словарные слова. «Исключи</p>	<p>квазипространственных представлений:: пространственных представлений в речи; пространственно-временных и математических представлений.</p> <p>Основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания;</p> <p>Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности: обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в</p>	<p>- выделение признаков сходства и различия объектов; -выделение существенных и несущественных признаков объектов; - выделение изменяющихся признаков в серийном ряду объектов; -выделение части из целого; -восполнение целого по его части. Формирование приемов, обеспечивающих процесс сравнения: - сопоставление признаков объекта; -нахождение</p>	3	4	2	4	13

	<p>лишнее» 6 Строчные и прописные буквы. «Найди и исправь ошибку» 7 Безударные гласные. Город. «Посмотри, запомни, повтори» 8 Словарные слова. Зима «Найди ошибку» 9 Зрительно-слуховой диктант. Дикие животные 10 Словарные слова. Весна. «Узнай по силуэту» 11 Части речи. «Что пропущено» 12 Зрительно-слуховой диктант. Весна. 13 Знаки в конце предложения. «Найди отличия»</p>	<p>словосочетаниях. Формирование приемов учебной работы: умения действовать по правилу и образцу; умения действовать по правилу и образцу; умения следовать указаниям инструкции; Умения работать по алгоритму. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: Умения регулировать простейшие двигательные акты; ориентировки в задании; умения планировать этапы выполнения задания; Основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания; Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности: обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в словосочетаниях. Развитие перцептивных</p>	<p>объекта, идентичного заданному, на основании сопоставления признаков. Формирование приемов, обеспечивающих процесс классификации: - группировка объектов по заданному основанию; -определение общих признаков сгруппированных объектов; - определение признака, лежащего в основе группировки объектов. Формирование приемов, обеспечивающих процесс обобщения: - упорядочивание объектов ; -установление и соблюдение закономерности (узоры, ряды); - установление причинно-следственных зависимостей. Формирование общешкольных приемов учебной деятельности. Формирование универсальных</p>					
4	<p>Чтение и развитие речи. 1 «Осень». Составление описательного рассказа по картинному плану 2 Грибы. Отработка техники чтения.</p>	<p>представлений о предметах и явлениях окружающей действительности: обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в словосочетаниях. Развитие перцептивных</p>	<p>объекта, идентичного заданному, на основании сопоставления признаков. Формирование приемов, обеспечивающих процесс обобщения: - упорядочивание объектов ; -установление и соблюдение закономерности (узоры, ряды); - установление причинно-следственных зависимостей. Формирование общешкольных приемов учебной деятельности. Формирование универсальных</p>	3	4	3		10

	<p>«Исключи лишнее» 3«Моя семья « Составление рассказа. 4 Отработка навыка чтения. Мебель. Посуда.»Дорису й» 5 Чтение программных текстов. «Что исчезло» 6 Составление рассказа «Зимние забавы» 7 Заучивание стихотворения о зиме. «Сделай узоры одинаковыми» 8«Моя семья». Составление описательного рассказа. 9 Отработка техники чтения . «Что изменилось» 10 Составление описательного рассказа по зрительному плану. «Узнай по тени»</p>	<p>возможностей (зрительной, тактильной и слуховой чувствительности); зрительного восприятия (зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия, его целостность, зрительная пространственная ориентировка); слуховое восприятие (ритмизация , дифференциация, соотнесение, фонематический слух); тактильного восприятия; кинестетических ощущений.</p> <p>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия: слухомоторной координации, зрительно- моторной координации, слухозрительной и зрительно-двигательной координации, развитие буквенного и</p>	<p>учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста: -формирование приемов учебной работы (умения действовать по правилу и образцу, умения следовать указаниям инструкции (простой, многозвоньева, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно); -умения работать по алгоритму. Формировать функции программирования и контроля собственной деятельности: -умения регулировать простейшие двигательные акты; -ориентировки в задании; -умения планировать этапы выполнения задания; - основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей</p>					
5	<p>Мир природы и человека 1 Природа осенью «Зашифрованный рисунок» 2 Географические</p>	<p>цифрового гнозиса; развитие двигательной сферы.</p> <p>Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела</p>	<p>самоконтроля для каждого этапа выполнения задания. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей</p>	2		4	1	7

<p>открытия.»Прод олжи логический ряд» 3 Природа зимой. «Что изменилось». 4 Охрана здоровья «Что перечеркнуто» 5 Часть и целое. « Назови предмет по его части» 6 Комнатные растения. «Продолжи закономерность» 7 Природа весной. Осознанность чтения. «Найди общее»</p>	<p>(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу. Формирование элементарных пространственных представлений: представлений о взаимоотношении объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города; Формирование квазипространственных представлений:: пространственных представлений в речи; пространственно- временных и математических представлений.</p>	<p>действительности, обогащение словаря, развитие связной речи включает в себя: -работу со словам и предложением (обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в словосочетаниях; связь слов в предложении; составление предложений по опорным словам; составление предложений по сюжетной картинке) -работу с текстом; - развитие навыков пересказа (пересказ с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, подобранные к последовательности рассказа; - составление самостоятельных рассказов по серии сюжетных картин.</p>						
				18	14	20	16	68

п.7.Описание материально – технического обеспечения коррекционной деятельности.

-игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», сенсорный коврик, развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Домашние животные», «Транспорт»,

«Гусеница», «Паровоз», развивающая игра «Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, развивающее пособие «Черепица дробная», таблица чисел, конверт с ячейками для цифр, декоративно - развивающая панель «Волшебное дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало», наборное полотно с цифрами, магнитные буквы,

- счетный, раздаточный, дидактический материал, геометрические фигуры, чертежные принадлежности.

-наборы «Большой- маленький» Марии Монтесорри;

-наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень;

-блоки Дьенеша; танграм; сортер; счеты; пазлы; игры с прищепками; природный материал; «досочки Сегена»; игры «Часть и целое»; пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс, жетоны, карточки для развития глобального чтения, кольцеброс, мешочки из ткани разного цвета для игр «Волшебный мешочек», звучащие игрушки, игра «Съедобное- несъедобное», игры на развитие мышления: магические квадраты, логические ряды, лабиринты, «Найди отличия», «Что изменилось?», «Что исчезло?»

-интерактивная доска, фильмы для развития глобального чтения (методика Г. Домана), игры с использованием интерактивной доски.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида V-IX классов под редакцией И.М.Бгажноковой. М, «Просвещение» 2011

2. Методика преподавания математики в коррекционной школе, автор М.Н.Перова, издательства «Просвещение», 2011г.

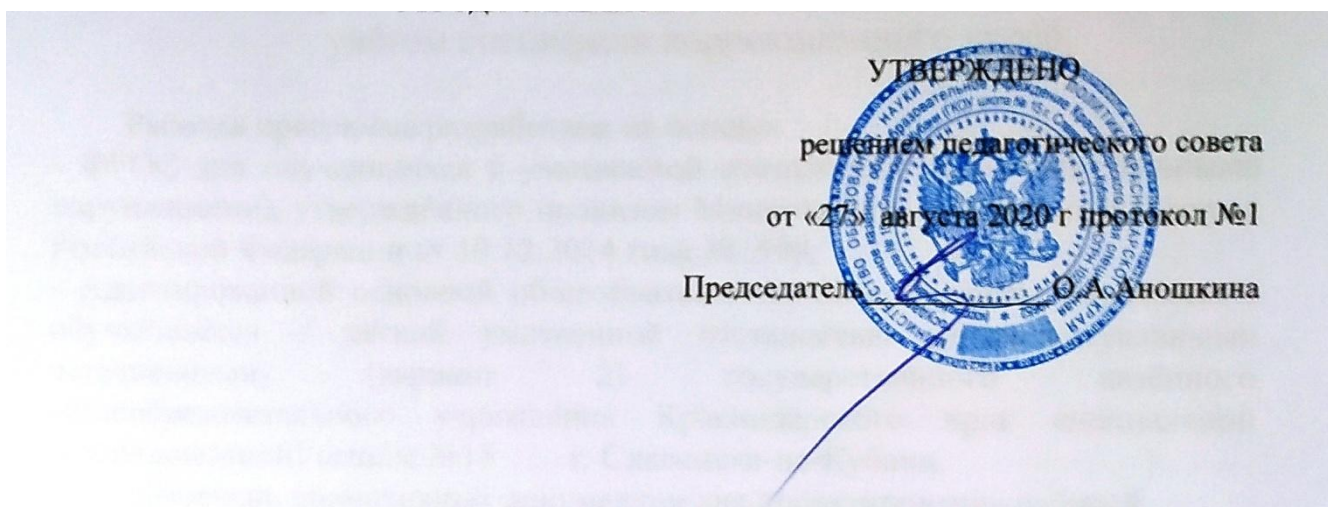
3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, авторы Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева, «Просвещение», 2011г.

4. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, гуманитарный издательский центр Владос,2011г.

5. Формирование навыков социально - бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии, , гуманитарный издательский центр Владос,2011г

6. Публикации журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» ,«Дефектолог»

Город Славянск-на-Кубани
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15
ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса (дефектологические
занятия) обучающихся с расстройством
аутистического спектра, осложненных
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Уровень образования: среднее общее, 6 класс

Количество часов: 34, в неделю 1 часа

Учитель коррекционных (дефектологических) занятий: Гурьева Людмила Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

6 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,
в которой конкретизируются общие цели образования с
учётом специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

-Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

14. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
15. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
16. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
17. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008г.)
18. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
20. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
21. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).

22. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
23. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
24. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
25. Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
26. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14 Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского

Цель коррекционной программы состоит в диагностике, коррекции и развитии познавательной сферы, коррекции пробелов знаний с учетом особых образовательных потребностей.

Эти дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевые, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). У детей складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии. У этих детей обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения,

повторение слов, фраз, действий - как разрывание бумаги, перелистывание книги, подбрасывание мелких предметов).

Особые образовательные потребности:

-создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятия;

-использование форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработка возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес;

-преодоление фрагментарности представлений об окружающем, отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

-оказание помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления;

-создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта;

-использование существующих у ребенка с РАС избирательных способностей.

п.2. Общая характеристика коррекционного курса (дефектологические занятия)

- Программа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Программа служит для коррекции познавательных, психических процессов и эмоциональной сферы ребенка.

- Для учащихся с РАС, осложненной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности учащегося школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащегося, обеспечивающий овладение ими содержанием коррекционного курса.

- Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребёнка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и

дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной программы. Программа нацелена на максимальную коррекцию имеющихся у школьников недостатков развития.

- Материал, предлагаемый учащимся, расположен в порядке усложнения и увеличения объёма сведений. Структура занятий различна. В большинстве своём они проводятся в игровой занимательной форме, при этом используются различные виды работы: упражнения на коррекцию ВПФ, штриховка, дорисовывание, складывание, раскрашивание, составление рассказов, загадки и т.д. Обязательно на всех занятиях использование наглядности.

- Замедленность, недифференцированность, узость объёма восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти ребёнка с ограниченными возможностями здоровья затрудняют его знакомство с окружающим миром.

В ходе ознакомления с окружающим миром необходимо научить детей выделять в предметах и явлениях существенные признаки, сравнивать, объединять предметы и явления по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

- Развитие пространственно-временных представлений включает в себя способность различать и выделять пространственные и временные признаки в окружающих объектах и явлениях, в отношениях к другу и субъекту; использовать имеющиеся знания о пространстве и времени. А также усвоение словесных обозначений пространственных и временных отношений, их понимание и включение в экспрессивную речь.

- Основой для формирования элементарных математических представлений являются развитие операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку, накопление представлений о количестве, величине, геометрической форме, проведение измерений с помощью условной мерки и на глаз, развитие глазомера. Основной целью коррекционного воздействия на речевые нарушения является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя речи и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи.

- Для успешного выполнения заданий дети сначала получают точную инструкцию выполнения задания или образец. Им предоставляется возможность активно участвовать в занятии, что позволяет его сделать динамичным, включать игры, различные практические действия. Проводя работу систематически, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка, можно добиться желаемых результатов. Такие занятия воздействуют на эмоциональное состояние детей: у расторможенных учащихся позволяют сформировать способность концентрации. Детей с рассеянным вниманием

учат сосредоточиться, что полезно для ребят с двигательными и речевыми нарушениями.

Обязательным условием этих занятий является проведение 2-3 физкультурных пауз, включающих упражнения для глаз и для дыхания, гимнастические упражнения, направленные на улучшение работы того или иного органа

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Дефектологические занятия входят в обязательные групповые коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 в 5 классе на реализацию программы по коррекционному курсу дефектология предусмотрено 34 часа (1 часа в неделю):

1 четверть – 9 ч.

2 четверть – 7 ч.

3 четверть – 10 ч.

4 четверть – 8 ч.

п.4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия)

Личностные:

-развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

-развитие мотивации к обучению;

-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни), умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-развитие положительных свойств и качеств личности;

-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

Предметные:

-развитие умения называть предметы, характеризовать их по основным свойствам ;

-развитие умения полно отвечать на поставленные вопросы;

-развитие умения составлять распространенные предложения;

-развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;

-развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;

-развитие тактильных ощущений;

-развитие кинестетических основ движения;

-развитие межполушарного взаимодействия;

-формирование умения ориентировки на плоскости;

-тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

п.5.Содержание коррекционного курса

Развитие основных видов чувствительности.

Сравнение величины составных частей предмета, совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положение в пространстве, умения находить существенные признаки, умение устанавливать сходство и различие между предметами, передача формы, строения, пропорции и цвета предметов. При рисовании предметов симметричной формы использование средней линии, передача объема предмета доступными средствами, ослабление интенсивности цвета, нахождение гармонически сочетающихся цветов. Ориентация в пространстве. Ориентировка во времени при выполнении практических работ.

Развитие зрительной, тактильной и слуховой чувствительности: зрительного восприятия, слухового восприятия, тактильного восприятия, кинестетических ощущений.

Развитие крупной и мелкой моторики.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков

(ходьба в различном направлении, повороты налево, направо, кругом, приседания, равновесие на одной ноге на полу без поддержки).

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев: умение организовывать и контролировать простейшие двигательные программы-одновременные, чередующиеся.

Развитие памяти.

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности:

- развитие различных видов и модальностей памяти(кратковременной, долговременной, произвольной, зрительной, слуховой, тактильной, двигательной)

- развитие мнемических приёмов запоминания

- развитие межмодального переноса перевода из тактильной в зрительную модальность

(ребенок с закрытыми глазами ощупывает рельефные предметы, запоминает их и, открыв глаза находит эти предметы написанные, нарисованные на листе); перевод из зрительной в тактильную модальность(ребенок запоминает предъявленные для зрительного восприятия буквы, цифры, предметы, не называя их, затем находит эти предметы в мешочке, опираясь на тактильное узнавание).

Развитие мышления.

Формирование приёмов, обеспечивающих процессы анализа и синтеза:

- выделение признаков объекта;

- выделение признаков сходства и различия объектов;
 - выделение существенных и несущественных признаков объектов.
- Формирование приемов, обеспечивающих процесс сравнения:
- сопоставление признаков объекта;
 - нахождение объекта, идентичного заданному, на основании сопоставления признаков;
- Формирование приемов, обеспечивающих процесс классификации:
- группировка объектов по заданному основанию (один, два, три признака);
 - определение общих признаков сгруппированных объектов - основания для классификации сгруппированного материала(предметов, конкретных понятий).
- Формирование приёмов, обеспечивающих процесс обобщения:
- упорядочивание объектов;
 - установление и соблюдение закономерности (узоры, ряды);
 - установление причинно-следственных зависимостей (причина-следствие, сначала-потом).

Развитие речи.

Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи включает в себя:

- работу со словом и предложением (обогащение словаря по лексическим темам, согласование слов в словосочетаниях, связь слов в предложении)
- работу с текстом (связь предложений в тексте)
- развитие навыков пересказа (пересказ с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, подобранные к последовательности рассказа)
- изложение текста (изложение текста по вопросам)
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
(в соответствии с лексическими темами).

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на уровне учебных действий)

№	Разделы	Количество часов				
		I	II	III	IV	за год
		9	7	10	8	34
1	Обследование	2				2

2	Математика. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	3	3	2	10
3	Язы и речь. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	2	2	3	2	9
4	Чтение. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	1	2	1	6
5	Обществознание.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1		2	1	4
6	Естествознание. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.		1		1	2
7	Итоговая диагностика				1	1
Итого:						34

п.7.Описание материально – технического обеспечения коррекционной деятельности.

-игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Транспорт», «Гусеница», «Паровоз», развивающая игра «Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, развивающее пособие «Черепица дробная», таблица чисел, конверт с ячейками для цифр, декоративно - развивающая панель «Волшебное дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало»;

-наборы «Большой- маленький» Марии Монтессори;

-наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень;

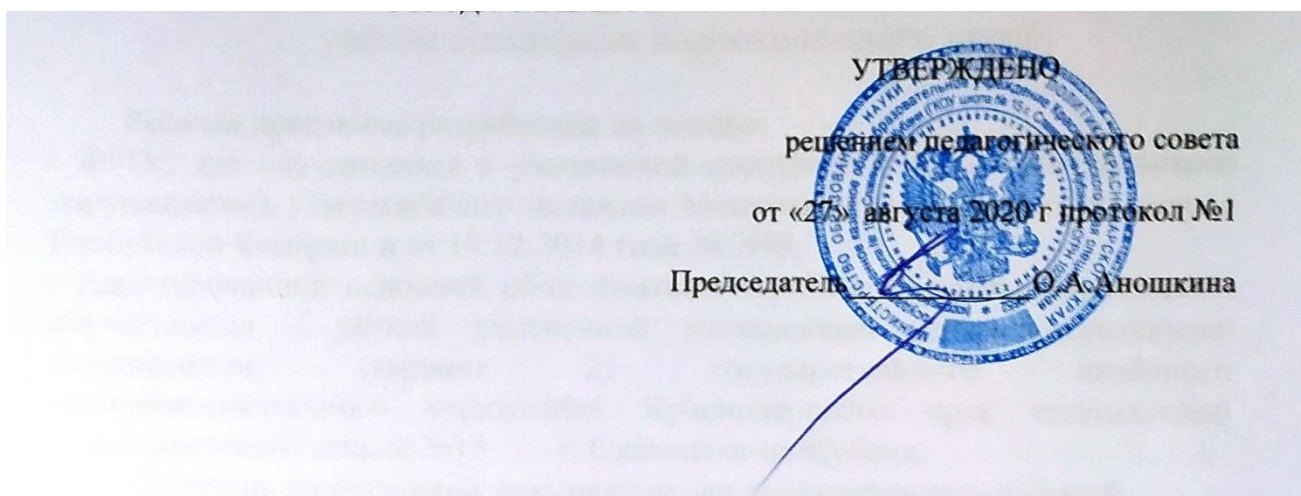
-блоки Дьенеша; танграм; томик; счеты; пазлы; игры с прищепками; природный материал; досочки Сегена; игры «Часть и целое»; пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс.

- счетный, раздаточный, дидактический материал, геометрические фигуры, чертежные принадлежности.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида V-IX классов под редакцией И.М.Бгажноковой. М, «Просвещение» 2011

2. Методика преподавания математики в коррекционной школе, автор М.Н.Перова, издательства «Просвещение», 2011г.
3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, авторы Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева, «Просвещение», 2011г.
4. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, гуманитарный издательский центр Владос,2011г.
5. Формирование навыков социально - бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии, , гуманитарный издательский центр Владос,2011г
6. Публикации журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» ,«Дефектология».

Город Славянск-на-Кубани
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15
ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса (дефектологические
занятия) обучающихся с расстройством
аутистического спектра, осложненных
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Уровень образования: среднее общее, 7 класс

Количество часов: 34, в неделю 1 часа

Учитель коррекционных (дефектологических) занятий: Гурьева Людмила Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

7 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,
в которой конкретизируются общие цели образования с
учётом специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

-Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

- 27.Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
- 28.Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
- 29.ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 30.ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
- 31.Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
- 32.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
- 33.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
34. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).

35. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
36. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
37. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
38. Приказ МОН РК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
39. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14 Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского

Цель коррекционной программы состоит в диагностике, коррекции и развитии познавательной сферы, коррекции пробелов знаний с учетом особых образовательных потребностей.

Эти дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевые, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). У детей складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии. У этих детей обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения,

повторение слов, фраз, действий - как разрывание бумаги, перелистывание книги, подбрасывание мелких предметов).

Особые образовательные потребности:

-создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятия;

-использование форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработка возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес;

-преодоление фрагментарности представлений об окружающем, отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

-оказание помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления;

-создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта;

-использование существующих у ребенка с РАС избирательных способностей.

п.2. Общая характеристика коррекционного курса (дефектологические занятия)

- Программа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Программа служит для коррекции познавательных, психических процессов и эмоциональной сферы ребенка.

- Для учащихся с РАС, осложненной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности учащегося школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащегося, обеспечивающий овладение ими содержанием коррекционного курса.

- Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребёнка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и

дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной программы. Программа нацелена на максимальную коррекцию имеющихся у школьников недостатков развития.

- Материал, предлагаемый учащимся, расположен в порядке усложнения и увеличения объёма сведений. Структура занятий различна. В большинстве своём они проводятся в игровой занимательной форме, при этом используются различные виды работы: упражнения на коррекцию ВПФ, штриховка, дорисовывание, складывание, раскрашивание, составление рассказов, загадки и т.д. Обязательно на всех занятиях использование наглядности.

- Замедленность, недифференцированность, узость объёма восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти ребёнка с ограниченными возможностями здоровья затрудняют его знакомство с окружающим миром.

В ходе ознакомления с окружающим миром необходимо научить детей выделять в предметах и явлениях существенные признаки, сравнивать, объединять предметы и явления по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

- Развитие пространственно-временных представлений включает в себя способность различать и выделять пространственные и временные признаки в окружающих объектах и явлениях, в отношениях к другу и субъекту; использовать имеющиеся знания о пространстве и времени. А также усвоение словесных обозначений пространственных и временных отношений, их понимание и включение в экспрессивную речь.

- Основой для формирования элементарных математических представлений являются развитие операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку, накопление представлений о количестве, величине, геометрической форме, проведение измерений с помощью условной мерки и на глаз, развитие глазомера. Основной целью коррекционного воздействия на речевые нарушения является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя речи и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи.

- Для успешного выполнения заданий дети сначала получают точную инструкцию выполнения задания или образец. Им предоставляется возможность активно участвовать в занятии, что позволяет его сделать динамичным, включать игры, различные практические действия. Проводя работу систематически, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка, можно добиться желаемых результатов. Такие занятия воздействуют на эмоциональное состояние детей: у расторможенных учащихся позволяют сформировать способность концентрации. Детей с рассеянным вниманием

учат сосредоточиться, что полезно для ребят с двигательными и речевыми нарушениями.

Обязательным условием этих занятий является проведение 2-3 физкультурных пауз, включающих упражнения для глаз и для дыхания, гимнастические упражнения, направленные на улучшение работы того или иного органа

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Дефектологические занятия входят в обязательные групповые коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 в 5 классе на реализацию программы по коррекционному курсу дефектология предусмотрено 34 часа (1 часа в неделю):

1 четверть – 9 ч.

2 четверть – 7 ч.

3 четверть – 10 ч.

4 четверть – 8 ч.

п.4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия)

Личностные:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни), умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

Предметные:

- развитие умения называть предметы, характеризовать их по основным свойствам ;
- развитие умения полно отвечать на поставленные вопросы;
- развитие умения составлять распространенные предложения;
- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;

- формирование умения ориентировки на плоскости;
- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

п.5.Содержание коррекционного курса

Развитие основных видов чувствительности.

Сравнение величины составных частей предмета, совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положение в пространстве, умения находить существенные признаки, умение устанавливать сходство и различие между предметами, передача формы, строения, пропорции и цвета предметов. При рисовании предметов симметричной формы использование средней линии, передача объема предмета доступными средствами, ослабление интенсивности цвета, нахождение гармонически сочетающихся цветов. Ориентация в пространстве. Ориентировка во времени при выполнении практических работ.

Развитие зрительной, тактильной и слуховой чувствительности: зрительного восприятия, слухового восприятия, тактильного восприятия, кинестетических ощущений.

Развитие крупной и мелкой моторики.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков

(ходьба в различном направлении, повороты налево, направо, кругом, приседания, равновесие на одной ноге на полу без поддержки).

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев: умение организовывать и контролировать простейшие двигательные программы-одновременные, чередующиеся.

Развитие памяти.

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности:

- развитие различных видов и модальностей памяти(кратковременной, долговременной, произвольной, произвольной, зрительной, слуховой, тактильной, двигательной)
- развитие мнемических приёмов запоминания
- развитие межмодального переноса перевода из тактильной в зрительную модальность

(ребенок с закрытыми глазами ощупывает рельефные предметы, запоминает их и, открыв глаза находит эти предметы написанные, нарисованные на листе); перевод из зрительной в тактильную модальность(ребенок запоминает предъявленные для зрительного восприятия буквы, цифры, предметы, не называя их, затем находит эти предметы в мешочке, опираясь на тактильное узнавание).

Развитие мышления.

Формирование приёмов, обеспечивающих процессы анализа и синтеза:

- выделение признаков объекта;
- выделение признаков сходства и различия объектов;
- выделение существенных и несущественных признаков объектов.

Формирование приемов, обеспечивающих процесс сравнения:

- сопоставление признаков объекта;
- нахождение объекта, идентичного заданному, на основании сопоставления признаков;

Формирование приемов, обеспечивающих процесс классификации:

- группировка объектов по заданному основанию (один, два, три признака);
- определение общих признаков сгруппированных объектов - основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий).

Формирование приёмов, обеспечивающих процесс обобщения:

- упорядочивание объектов;
- установление и соблюдение закономерности (узоры, ряды);
- установление причинно-следственных зависимостей (причина-следствие, сначала-потом).

Развитие речи.

Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи включает в себя:

- работу со словом и предложением (обогащение словаря по лексическим темам, согласование слов в словосочетаниях, связь слов в предложении)
- работу с текстом (связь предложений в тексте)
- развитие навыков пересказа (пересказ с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, подобранные к последовательности рассказа)
- изложение текста (изложение текста по вопросам)
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
(в соответствии с лексическими темами).

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на уровне учебных действий)

№	Разделы	Количество часов				
		I	II	III	IV	за год
		9	7	10	8	34
1	Обследование	2				2

2	Математика. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	3	3	2	10
3	Язы и речь. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	2	2	3	2	9
4	Чтение. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	1	2	1	6
5	Обществознание.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1		2	1	4
6	Естествознание. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.		1		1	2
7	Итоговая диагностика				1	1
Итого:						34

п.7.Описание материально – технического обеспечения коррекционной деятельности.

-игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Транспорт», «Гусеница», «Паровоз», развивающая игра «Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, развивающее пособие «Черепица дробная», таблица чисел, конверт с ячейками для цифр, декоративно - развивающая панель «Волшебное дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало»;

-наборы «Большой- маленький» Марии Монтессори;

-наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень;

-блоки Дьенеша; танграм; томик; счеты; пазлы; игры с прищепками; природный материал; досочки Сегена; игры «Часть и целое»; пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс.

- счетный, раздаточный, дидактический материал, геометрические фигуры, чертежные принадлежности.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида V-IX классов под редакцией И.М.Бгажноковой. М, «Просвещение» 2011

2. Методика преподавания математики в коррекционной школе, автор М.Н.Перова, издательства «Просвещение», 2011г.
3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, авторы Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева, «Просвещение», 2011г.
4. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, гуманитарный издательский центр Владос,2011г.
5. Формирование навыков социально - бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии, , гуманитарный издательский центр Владос,2011г
6. Публикации журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» ,«Дефектология».