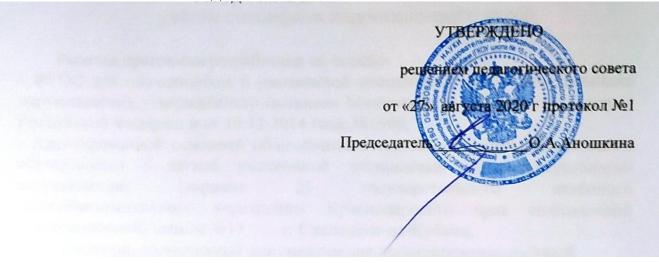
Город Славянск-на-Кубани ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15 ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса (дефектологические занятия)

обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Уровень образования: начальное общее, 1 класс

Количество часов: 99, в неделю 3 часа

Учитель коррекционных (дефектологических) занятий: Гурьева Людмила Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

1 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными обучающихся c нарушениями) (вариант 2) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

<u>Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:</u>

- 1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
- 2. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
- 3. Ф3 от 29.12.2012г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
- 4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
- 5. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
- 7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
- 8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

- образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее приказ Минобрнауки РФ № 1015).
- 9. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
- 10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
- 11.Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- 12. Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
- 13.Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14 14. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Цель коррекционных занятий состоит в диагностике; формировании необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; коррекции и развитии познавательной сферы.

Основные направления работы:

- -сенсорное развитие (зрительное восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие, восприятие запаха, восприятие вкуса)
- -предметно-практические действия (действия с материалами, действия с предметами)
- -двигательное развитие
- -альтернативная и дополнительная коммуникации (коммуникации с использованием невербальных средств импрессивная речь, экспрессия с использованием невербальной коммуникации, чтение и письмо)

Задачи программы:

-коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально - личностной сферы.

- -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- -формирование социально приемлемых форм поведения, сведения к минимуму проявлений неадекватного поведении.
- дополнительная помощь в освоении отдельных предметнопрактических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия.
- -обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы
- -формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами
- -обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков -обучение речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации

п.2. Общая характеристика коррекционного курса (дефектологические занятия)

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени. Это значительно осложняет их индивидуальное развитие и обучение. Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации образовательных потребностей». Один из аспектов — создание специальных методов и средств обучения(построение «обходных путей», использование специфических методов и средств обучения, дифференцированное «пошаговое» обучение).

Сенсорное развитие как часть коррекционного курса направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушение у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств способы сенсорного воздействия благоприятствует их психическому и физическому развитию. Программа включает пять разделов: зрительное восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие, восприятие запаха, восприятие вкуса.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. Как следствие, развитие разнообразных видов предметно-

практической деятельности начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с владеющего вербальной речью, затруднено общение окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и Выбор интеллектуальное развитие. доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач - является необходимой частью коррекционной работы.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- Коррекционные (дефектологические) занятия входят в обязательные коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 в 1 классе на реализацию программы по коррекционному курсу дефектология предусмотрено 99 часов (3 часа в неделю):
- 1 четверть 27 ч.
- 2 четверть 21 ч.
- 3 четверть 27 ч.
- 4 четверть 24 ч.

4.Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия)

Личностные:

- -Представление о себе как «Я».
- -Осознание общности и различий «Я» от других.
- -Соотнесение себя со своим именем, своим
- -Изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- -Представление о своем теле.
- -Отнесение себя к определенному полу;
- -Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания:
- -Умение сообщать общие сведения о себе;
- -Умение решать

каждодневные

жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

- -Умение сообщать общие сведения о себе;
- -Умение решать

каждодневные

жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

-Представление о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметные:

- -Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы;
- -Овладение доступными средствами коммуникации и обобщениявербальными и невербальными ;
- -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, пиктограмм, фотографий,
- -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, таблицами;
- -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, пиктограмм, фотографий,
- -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, таблицами;
- -Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- -Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- -Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;

Базовые учебные действия

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие способности овладевать содержанием коррекционной программы и включает следующие задачи:

- 1. Формирование учебного поведения:
 - -направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
 - умение выполнять инструкции педагога
 - -использование по назначению учебных материалов
 - -умение выполнять действия по образцу
- 2. Формирование умения выполнять задания:
 - -в течение определенного периода времени
 - от начала до конца
 - с заданными качественными параметрами
- 3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с частью занятия, алгоритмом действий и т.д.)

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося,
- -выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др.

п.5.Содержание учебного курса

Сенсорное развитие

1. Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном светящемся предмете, на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз), напротив ребенка (справа, слева от ребенка); прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед \ назад); прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом; узнавание (различение) цвета объектов.

2. Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии); прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука; локализация неподвижного удаленного звука; соотнесение звука с его источником; нахождение одинаковых по звучанию объектов.

3. Кинестетическое восприятие

Эмоционально – двигательная реакция на прикосновение человека; реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, клейстер, пластмасса, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий); реакция на вибрацию, исходящую от объектов; реакция на давление на поверхность тела, на горизонтальное (вертикальное) положение тела; реакция на положение частей тела, на соприкосновение тела с разными видами поверхностей; различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.), по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)

4. Восприятие запаха

Реакция на запахи, узнавание (различение) объектов по запаху.

5. Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький. сладкий, кислый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий); узнавание(различение) продуктов на вкус; узнавание (различение) основных вкусовых качеств (горький,сладкий,кислый, соленый).

Предметно- практические действия

1. Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные Бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками, одной рукой; разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные

стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя); размазывание материала сверху вниз, слева направо, по кругу; разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками, одной рукой; пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструментов (лопатка, стаканчик и др.); переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка); наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)

2. Действия с предметами

Захватывание, удерживание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки); встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой); толкание предмета от себя (игрушки на колесиках, ящик, входная дверь); притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.); вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками); нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью, пальцем; сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками, одной рукой пальцами.; вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание перекладывание предметов их одной емкости в другую; вставление предметов в отверстия(одинаковые стаканчики, мозаика); нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень, нить.

Двигательное развитие

Удерживание головы в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево, вперед в положении стоя или сидя, повороты вправо, влево, стоя или сидя; «круговые" движения по часовой стрелке и против часовой стрелки. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибаниеразгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак; разгибание. Выполнение движений плечами. Бросание мяча двумя руками от груди, от уровня колен, из-за головы, одной рукой от груди, от уровня колен, из-за головы. Отбивание мяча от пола двумя руками, одной рукой. Ловля мяча на уровне груди, на уровне колен, над головой. Изменение позы в положении сидя: поворот вправо, влево; наклон вперед, назад, вправо, влево. Изменение позы в положении стоя: поворот вправо, влево; наклон вперед, назад вправо, влево. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности с опорой, без опоры; по лестнице

вверх, вниз, с опорой, без опоры. Ходьба на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом. Бег с высоким подниманием бедра, захлестывая голень, приставным шагом. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места, с нескольких шагов.

Альтернативная и дополнительная коммуникация.

- 1. Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своего желания, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблиц, букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с помощью компьютера.
- 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи. Понимание слов:

обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); обобщающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); обобщающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); обозначающих количество предметов (пять, второй и др.); обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание сложных предложений, содержание текста.

3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени, имен членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); для обозначения признака предмета (цвета, величины, формы и др.); для обобщения понятий (посуда. мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы. школьные принадлежности, продукты, птицы, транспорт и др.); для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях, составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

4. Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий. Использование

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на уровне учебных

действий)

No	Разделы темы				Количество часов					
		содержание	тика		II			3a		
		по темам	основных	I		III	IV	год		
			видов							
			деятельност							
			И							
1	Обследование			6			6	12		
2	Речь и альтернативная	Развитие	Овладение	4	3	5	3	15		
	коммуникация	речи как	доступными							
	1. Установление контакта.	средства	средствами							
	«Посмотри на меня»	общения в	коммуникац							
	2 Установление контакта. Игра	контексте	ии и							
	«Привет».	познания	общения							
	3 Установление контакта. Игра	окружающег								
	«Привет».	о мира и	вербальным							
	4. Установление контакта. Игра	личного	ИИ							
	«Привет».	опыта	невербальн							
	5 Установление контакта. Прощание	ребенка.	ыми.							
	Звуком, жестом «Пока.»	Развитие	Качество							
	6 Указание взглядом на	доступных	сформирова							
	определенный предмет	средств	нности							
	«Игрушка»	коммуникац	устной							
	7 Установление контакта. Игра	ии общения	речи:							
	«Дай мне» (использование	_	1							
	звучащей игрушки)	вербальными	- понимание							
	8 Приветствие, прощание	и	обращенной							
	звуком, жестом «Привет-пока»	невербальны	речи,							
	9-10 Выражение согласия –	ми.	понимание							
	несогласия жестом, звуком		смысла							
	«ДА-НЕТ»	Развивать	рисунков,							
	11 Указание взглядом на	умение	фотографий							
	определенный предмет.	пользоваться	,							
	Машинки большие- маленькие 12 Игра «ДАЙ» с	доступными	, пиктограмм							
	использованием звучащей	средствами	_							
	игрушки	коммуникац	, других							
	трушки						<u> </u>			

	13-14 Игра «ДАЙ» с	ии в	rnahimaami					
	использованием звучащей		графически					
	игрушки.	практике	х навыков					
	Выражение благодарности	экспрессивно й и	-умение					
	жестом, звуком		пользоватьс					
	15 Выражение согласия-	импрессивно	Я					
	несогласия жестом, звуком.	й речи для	средствами					
	«НЕТ-ДА»	решения	-					
3	Математические	соответству ющих	альтернатив ной	3	4	4	4	15
	представления	возрасту	коммуникац					
	1 Нахождение одинаковых	житейских						
	предметов «Найди одинаковые	задач.	ии.					
	предметы»	зиди і.	Умение					
	2 Разъединение множеств.	Глобальное	пользоватьс					
	«Угостим куклу яблоками»	чтение в	Я					
	3 Игра «Грузовые машины».	доступных	доступными					
	Разложение множеств (один,	ребенку	средствами					
	много)	пределах,	коммуникац					
	4 Разложение множеств.	понимание	ии в					
	«Пирамидка»	узнаваемого						
	5 Сравнение множеств без	слова.	практике					
	пересчета. «Чего больше»	Развитие	экспрессивн					
	6 Преобразование множеств (увеличение). «Листопад»	предпосылок	ой и					
	7 Преобразование множеств	К	импрессивн					
	(уменьшение). «Дорога»	осмысленно	ой речи для					
	8 Преобразование множеств	му чтению,	решения					
	уравнение множеств). «Рыбки»	обучение	житейских					
	9 Различение однородных	чтению и						
	предметов по величине.	письму.	задач.					
	«Большой-маленький»		Мотивы					
	10 Различение однородных	Развивать	коммуникац					
	предметов по длине.	элементарны	ии:					
	«Ленточки»	e	познаватель					
	11 Различение однородных	математичес	ные					
	предметов по длине.	кие	интересы,					
	«Дорожка»	представлени	•					
	12 Различение однородных	я о форме,	общение и					
	предметов по величине.	величине;	взаимоотно					
	«Веселые шарики»	количествен	шение в					
	13 Различение однородных	ных	разнообразн					
	предметов по величине.	(дочисловых)	ых видах					
	«Колобок»	,	деятельност					
	14 Различение однородных	пространстве	и.					
	предметов по величине.	нных,	ri.					
	предметов по величине.	<u> </u>				<u> </u>		

	«Мячик» 15 Различение однородных предметов по форме «Воздушный шарик»	временных представлений. Развитие представлений о количестве, числе. Знакомить с цифрами. Развитие представления о явлениях и объектах неживой природы, смене временгода и соответствующих	Умение вступать в контакт, поддержива ть и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринят ых правил коммуникации.					
4	Пространственные представления 1 Ориентация в пространственном расположении частей тела «Части тела» 2 Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке «Части тела» 3 Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении частей тела на изображении в пространственном расположении частей тела на изображении частей тела на себе, на другом человеке, на изображении	сезонных изменений в природе. Развивать умение адаптировать ся к конкретным климатическ им условия. Развивать представлени я о животном и растительном мире, их значении в	Умение использоват ь средства альтернатив ной коммуникац ии в процессе общения: использова ние предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речелвигате	3	1			4
5	Развитие речи средствами вербальной и невербальной	жизни человека.	речедвигате льных	4	3	5	3	15

	коммуникации	Развивать	реакций для					
	1 Понимание простых по	элементарны	выражения					
	звуковому составу слов. «Мама,	e	индивидуал					
	папа, я»	представлени	ьных					
	2 Понимание слов,	я о течении	потребносте					
	обозначающих предметы.	времени.	-					
	«Игрушки»		й.					
	3 Игра «Покажи игрушку».	Развитие	Умение					
	Использование графического	речи как	различать и					
	изображения.	средства	сравнивать					
	4 Понимание слов,	общения в	предметы					
	обозначающих предметы	контексте	по форме,					
	«Посуда»	познания						
	5 Понимание слов,	окружающег	величине,					
	обозначающих предметы	о мира и	удаленност					
	«Животные»	личного	и;					
	6 Понимание слов,	опыта	Умение					
	обозначающих предметы	ребенка.	ориентиров					
	«Овощи»		аться в					
	7 Понимание слов,	Развитие						
	обозначающих предметы	доступных	схеме					
	«Фрукты»	средств	собственног					
	8-9 Понимание слов,	коммуникац	о тела					
	обозначающих действие	ии общения	.Иметь					
	предмета (сидеть, стоять, бегать)	_	представлен					
	10 Понимание слов,	вербальными	ия о					
	обозначающих действие	и						
	предмета	невербальны	явлениях и					
	(рисовать, играть).	МИ.	объектах					
	11-12 Понимание слов,		неживой					
	обозначающих признак	Развивать	природы,					
	предмета	умение	смене					
	(цвет)	пользоваться	времен года					
	13-14 Понимание слов,	Доступными	1 1					
	обозначающих признак предмета	средствами	И					
	(величина)	коммуникац	соответству					
	15 Понимание слов,	ии в	ющих					
	обозначающих признак	практике	сезонных					
	предмета	экспрессивно	изменениях					
	(форма)	йи						
6	Экспрессия с	импрессивно	Иметь	4	3	5	4	16
	использованием средств	й речи для						
	невербальной	решения	представлен					
	коммуникации	соответству	ия о					
<u></u>	коммуникации	Journal						

	1-2 Сообщение собственного							
	·	ющих	животном и					
	имени посредством	возрасту	растительно					
	напечатанного слова «Мое	житейских	м мире, их					
	MMA»	задач.	значении в					
	3 Игра «Покажи игрушку».	D	жизни					
	Использование графического изображения.	Развитие	человека.					
	=	речи как						
	4 Игра «Покажи посуду». Использование графического	средства	Умение					
	изображения.	общения в	различать					
	изооражения. 5 Игра «Покажи животное».	контексте	части суток.					
	Использование графического	познания	Овладение					
	изображения.	окружающег	доступными					
	6 Использование графического	о мира и	средствами					
	изображения для обозначения	личного	1					
	предмета «Овощи»	опыта	коммуникац					
	7 Использование графического	ребенка.	ии и					
	изображения для обозначения	D	общения					
	предмета «Фрукты»	Развитие	вербальным					
	8-9-10 Использование	доступных	ии					
	графического изображения для	средств	невербальн					
	обозначения действия предмета	коммуникац	ыми.					
	(сидеть, стоять, бегать)	ии общения	Качество					
	11 Использование графического							
	изображения для обозначения	вербальными	сформирова					
	действия предмета (рисовать,	И	нности					
	играть)	невербальны	устной					
	12 Использование графического	МИ.	речи:					
	изображения для обозначения	D	- понимание					
	действия предмета (пить, есть)	Развивать	обращенной					
	13 Использование графического	умение						
	изображения для обозначения	пользоваться	речи,					
	действия предмета (пить, есть)	доступными	понимание					
	14-15 Использование	средствами	смысла					
	графического изображения для	коммуникац	рисунков,					
	обозначения действия предмета	ии	фотографий					
	(стоять, бегать)],					
	16 Использование графического	Doopyers	, пиктограмм					
	изображения для обозначения	Развитие	1					
	действия предмета (играть,	речи как	, других					
	спать)	средства	графически					
7	Окружающий мир	общения в	х навыков	3	4	4	3	14
	1 Узнавание и различение	контексте	-умение					
	деревьев «Дерево»	познания	пользоватьс					
	2 Узнавание, различение.	окружающег						

	«Куст» 3. Узнавание, различение.	о мира и личного	я средствами				
	«Трава» 4 Узнавание, различение частей дерева (корень, ствол,	опыта ребенка.	альтернатив ной.				
	ветка, лист, цветок) 5 Узнавание и различение частей растений. «Куст» (корень, стебель, ветка, лист, цветок). 6 Узнавание и различение частей растений. «Трава» (корень, стебель, ветка, лист, цветок). 7 Узнавание и различение домашних животных.(кошка) 8 Узнавание и различение домашних животных (кошка, собака) 9 Различение и узнавание домашних животных (кот, собака, корова) 10-11 Различение и узнавание домашних животных (кот, собака, корова) 12-13 Узнавание, различение диких животных (заяц, лиса) 14 Узнавание, различение диких животных (заяц, лиса, еж)	Развитие доступных средств коммуникац ии общения — вербальными и невербальны ми. Развитие доступных средств коммуникац ии общения — вербальными и невербальны ми.	Овладение доступными средствами коммуникац ии и общения вербальным и и невербальными. Качество сформирова нности устной речи: - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий				
8	Временные представления 1 Узнавание и различение частей суток 2 Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) 3 Соотнесение частей суток с видами деятельности. 4-5 Узнавание и различение времен года «Зима» 6-7Узнавание и различение времен года «Весна» 8 Узнавание и различение		пиктограмм , других графически х навыков -умение пользоватьс я средствами альтернатив ной коммуникац	3	4	1	8

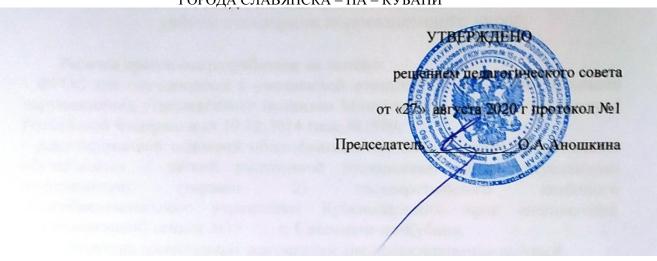
времен года «Весна»	ии.					
	Умение					
	пользоватьс					
	Я					
	доступными					
	средствами					
	коммуникац					
	ИИ					
		27	21	27	24	99

п.7.Описание материально – технического обеспечения коррекционной деятельности.

- -игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Транспорт», «Гусеница», «Паровоз», развивающая игра «Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, развивающее пособие «Черепица дробная», таблица чисел, конверт с ячейками для цифр, декоративно- развивающая панель «Волшебное дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало»,
- счетный, раздаточный, дидактический материал, геометрические фигуры, чертежные принадлежности;
- -наборы «Большой- маленький» Марии Монтессори;
- -наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень;
- -блоки Дьенеша; танграм; сортер; счеты; пазлы; игры с прищепками; природный материал; досочки Сегена; игры «Часть и целое»; пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс.
- 1. Методика преподавания математики в коррекционной школе, автор М.Н.Перова, издательства «Просвещение», 2011г.
- 2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, авторы Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева, «Просвещение», 2011г.
- 3. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г.

- 4. Формирование навыков социально бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии, , гуманитарный издательский центр Владос,2011г
- 5. Публикации журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» ,«Дефектология».

Город Славянск-на-Кубани ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15 ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса (дефектологические занятия)

обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития(вариант 2)

Уровень образования: начальное общее, 2 класс

Количество часов: 102, в неделю 3 часа

Учитель коррекционных (дефектологических) занятий: Гурьева Людмила Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

2 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, в которой конкретизируются общие цели образования с

учётом специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования лёгкой умственной отсталостью обучающихся c (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) государственного казённого общеобразовательного Краснодарского учреждения края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

<u>Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:</u>

- 15. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
- 16. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
- 17.ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 18.ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
- 19. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
- 20.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
- 21. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
- 22. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

- образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее приказ Минобрнауки РФ № 1015).
- 23. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
- 24. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
- 25.Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- 26. Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
- 27.Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14 28. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Цель коррекционных занятий состоит в диагностике; формировании необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; коррекции и развитии познавательной сферы.

Основные направления работы:

- -сенсорное развитие (зрительное восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие, восприятие запаха, восприятие вкуса)
- -предметно-практические действия (действия с материалами, действия с предметами)
- -двигательное развитие
- -альтернативная и дополнительная коммуникации (коммуникации с использованием невербальных средств импрессивная речь, экспрессия с использованием невербальной коммуникации, чтение и письмо)

Задачи программы:

-коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально- личностной сферы.

- -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- -формирование социально приемлемых форм поведения, сведения к минимуму проявлений неадекватного поведении.
- дополнительная помощь в освоении отдельных предметнопрактических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия.
- -обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы
- -формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами
- -обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков
- -обучение речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации.

п.2. Общая характеристика коррекционного курса (дефектологические занятия)

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени. Это значительно осложняет их индивидуальное развитие и обучение. Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации образовательных потребностей». Один из аспектов – создание специальных методов и средств обучения (построение «обходных путей», использование специфических методов и средств обучения, дифференцированное «пошаговое» обучение).

Сенсорное развитие как часть коррекционного курса направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушение у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств И способы сенсорного воздействия благоприятствует их психическому и физическому развитию. Программа включает пять разделов: зрительное восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие, восприятие запаха, восприятие вкуса.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. Как следствие, развитие разнообразных видов предметно-

практической деятельности начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с владеющего вербальной речью, затруднено общение окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и Выбор интеллектуальное развитие. доступного ребенку средства невербальной средством коммуникации, овладение выбранным коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач - является необходимой частью коррекционной работы.

п.3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Дефектологические занятия входят в обязательные коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 на реализацию программы по коррекционному курсу дефектология предусмотрено 102 часов (3 часа в неделю):

```
1 четверть – 27 ч.
```

- 2 четверть 21 ч.
- 3 четверть 30 ч.
- 4 четверть 24 ч.

п.4.Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия)

Личностные:

- -Представление о себе как «Я».
- -Осознание общности и различий «Я» от других.
- -Соотнесение себя со своим именем, своим
- -Изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- -Представление о своем теле.
- -Отнесение себя к определенному полу;
- -Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- -Умение сообщать общие сведения о себе;
- -Умение решать

каждодневные

жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

- -Умение сообщать общие сведения о себе;
- -Умение решать

каждодневные

жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

-Представление о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметные:

- -Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы;
- -Овладение доступными средствами коммуникации и обобщения-вербальными и невербальными ;
- -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, пиктограмм, фотографий,
- -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, таблицами;
- -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, пиктограмм, фотографий,
- -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, таблицами;
- -Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- -Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- -Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;

Базовые учебные действия

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие способности овладевать содержанием коррекционной программы и включает следующие задачи:

- 2. Формирование учебного поведения:
 - -направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
 - умение выполнять инструкции педагога
 - -использование по назначению учебных материалов
 - -умение выполнять действия по образцу
- 2. Формирование умения выполнять задания:
 - -в течение определенного периода времени
 - от начала до конца
 - с заданными качественными параметрами
- 3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с частью занятия, алгоритмом действий и т.д.)

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося,
- -выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др.

п.5.Содержание учебного курса

Сенсорное развитие

3. Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном светящемся предмете, на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз), напротив ребенка (справа, слева от ребенка); прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед \ назад); прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом; узнавание (различение) цвета объектов.

4. Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии); прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука; локализация неподвижного удаленного звука; соотнесение звука с его источником; нахождение одинаковых по звучанию объектов.

3. Кинестетическое восприятие

Эмоционально – двигательная реакция на прикосновение человека; реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, клейстер, пластмасса, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий); реакция на вибрацию, исходящую от объектов; реакция на давление на поверхность тела, на горизонтальное (вертикальное) положение тела; реакция на положение частей тела, на соприкосновение тела с разными видами поверхностей; различение материалов (дерево, металл,клейстер,крупа, вода и др.), по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)

4. Восприятие запаха

Реакция на запахи, узнавание (различение) объектов по запаху.

5. Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький. сладкий, кислый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий); узнавание(различение) продуктов на вкус; узнавание (различение) основных вкусовых качеств (горький,сладкий,кислый, соленый).

Предметно- практические действия

1. Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные Бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками, одной рукой; разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя); размазывание материала сверху вниз, слева направо, по кругу; разминание материала(тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками, одной рукой; пересыпание материала(крупы,

песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструментов (лопатка, стаканчик и др.); переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка); наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)

2. Действия с предметами

Захватывание, удерживание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки); встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой); толкание предмета от себя (игрушки на колесиках, ящик, входная дверь); притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.); вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками); нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью, пальцем; сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками, одной рукой пальцами.; вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание перекладывание предметов их одной емкости в другую; вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика); нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень, нить.

Удерживание головы в положении сидя. Выполнение движений

Двигательное развитие

головой: наклоны вправо, влево, вперед в положении стоя или сидя, повороты вправо, влево, стоя или сидя; «круговые" движения по часовой стрелке и против часовой стрелки. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибаниеразгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак; разгибание. Выполнение движений плечами. Бросание мяча двумя руками от груди, от уровня колен, из-за головы, одной рукой от груди, от уровня колен, из-за головы. Отбивание мяча от пола двумя руками, одной рукой. Ловля мяча на уровне груди, на уровне колен, над головой. Изменение позы в положении сидя: поворот вправо, влево; наклон вперед, назад, вправо, влево. Изменение позы в положении стоя: поворот вправо, влево; наклон вперед, назад вправо, влево. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности с опорой, без опоры; по лестнице вверх, вниз, с опорой, без опоры. Ходьба на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом. Бег с высоким подниманием бедра, захлестывая голень, приставным шагом. Прыжки на двух ногах на месте, с

продвижением вперед, назад, вправо, влево. Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места, с нескольких шагов. Альтернативная и дополнительная коммуникация.

- 1. Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своего желания, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблиц, букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с помощью компьютера.
- 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи. Понимание слов:

обозначающих предмет (посуда,

мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,

бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); обобщающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); обобщающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); обозначающих количество предметов (пять, второй и др.); обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание сложных предложений, содержание текста.

3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени, имен членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); для обозначения признака предмета (цвета, величины, формы и др.); для обобщения понятий (посуда. мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы. школьные принадлежности, продукты, птицы, транспорт и др.); для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях, составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

4. Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий. Использование картинок с напечатанными словами, как средства коммуникации.

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на уровне учебных действий)

№	Разделы темы	Основное	Характерис	Количество часов
---	--------------	----------	------------	------------------

		содержание	тика	T	II	TVI	TY 7	3a
		по темам	основных	I		III	IV	год
			видов					
			деятельност					
1	Обананаранна		И	6			6	12
1	Обследование			O			O	12
2	Речь и альтернативная	Развитие	Овладение	4	3	6	3	16
	коммуникация	речи как	доступными					
	1. Установление контакта.	средства	средствами					
	«Посмотри на меня»	общения в	коммуникац					
	2 Установление контакта. Игра	контексте	иии					
	«Привет».	познания	общения					
	3 Установление контакта. Игра «Привет».	окружающег	вербальным					
	4. Установление контакта. Игра	о мира и	ии					
	«Привет».	личного	невербальн					
	5 Установление контакта.	опыта	ыми.					
	Прощание	ребенка.	Качество					
	Звуком, жестом «Пока.» 6 Указание взглядом на		сформирова					
	определенный предмет	Развитие	нности					
	«Игрушка»	доступных	устной					
	7 Установление контакта. Игра	средств	речи:					
	«Дай мне» (использование	коммуникац	- понимание					
	звучащей игрушки)	ии общения	обращенной					
	8 Приветствие, прощание	_	речи,					
	звуком, жестом «Привет-пока» 9-10 Выражение согласия –	вербальными	понимание					
	несогласия жестом, звуком	И	смысла					
	«ДА-НЕТ»	невербальны	рисунков,					
	11 Указание взглядом на	МИ.	фотографий					
	определенный предмет.		,					
	Машинки большие- маленькие	Развивать	пиктограмм					
	12 Игра «ДАЙ» с использованием звучащей	умение	, других					
	игрушки	пользоваться	графически					
	13-14 -15Игра «ДАЙ» с	доступными	х навыков					
	использованием звучащей	средствами	-умение					
	игрушки.	коммуникац	пользоватьс					
	Выражение благодарности	ии в	Я					
	жестом, звуком	практике	средствами					
	16 Выражение согласия-		- P - C - D WILLI					

	несогласия жестом, звуком. «НЕТ-ДА»	экспрессивно й и	альтернатив ной					
3	Математические			3	4	4	4	15
	представления	импрессивно	коммуникац					
	1 Нахождение одинаковых	й речи для	ии.					
	предметов «Найди одинаковые	решения	Умение					
	предметы»	соответству	пользоватьс					
	2 Разъединение множеств.	ющих	Я					
	«Угостим куклу яблоками»	возрасту	доступными					
	3 Игра «Грузовые машины».	житейских						
	Разложение множеств (один,	задач.	Средствами					
	много)		коммуникац					
	4 Разложение множеств. «Пирамидка»	Глобальное	ии в					
	5 Сравнение множеств без	чтение в	практике					
	пересчета. «Чего больше»	доступных	экспрессивн					
	6 Преобразование множеств	ребенку	ой и					
	(увеличение). «Листопад»	пределах,	импрессивн					
	7 Преобразование множеств	понимание	ой речи для					
	(уменьшение). «Дорога»	узнаваемого	решения					
	8 Преобразование множеств	слова.	житейских					
	(уравнение множеств). «Рыбки»	Развитие						
	9 Различение однородных		задач.					
	предметов по величине. «Большой-маленький»	предпосылок	Мотивы					
	10 Различение однородных	К	коммуникац					
	предметов по длине.	осмысленно	ии:					
	«Ленточки»	му чтению,	познаватель					
	11 Различение однородных	обучение	ные					
	предметов по длине.	чтению и	интересы,					
	«Дорожка»	письму.	общение и					
	12 Различение однородных		взаимоотно					
	предметов по величине.	Развивать	шение в					
	«Веселые шарики»	элементарны	разнообразн					
	13 Различение однородных предметов по величине.	e	ых видах					
	предметов по величине. «Колобок»	математичес	деятельност					
	14 Различение однородных	кие	И.					
	предметов по величине.	представлени	Умение					
	«Мячик»	я о форме,	вступать в					
	15 Различение однородных							
	предметов по форме	величине;	контакт,					
	«Воздушный шарик»	количествен	поддержива					
		НЫХ	ть и					

		(дочисловых) , пространстве нных, временных представлени й. Развитие представлени й о количестве, числе.	завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.					
4	Пространственные представления 1 Ориентация в пространственном расположении частей тела «Части тела» 2 Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке «Части тела» 3 Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении частей тела на изображении частей тела на пространственном расположении частей тела на себе, на другом человеке, на изображении	Знакомить с цифрами. Развитие представлени я о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответству ющих сезонных изменений в природе.	ние предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых,	3	1			4
5	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 1 Понимание простых по звуковому составу слов. «Мама, папа, я» 2 Понимание слов, обозначающих предметы. «Игрушки»	Развивать умение адаптировать ся к конкретным климатическ им условия.	речедвигате льных реакций для выражения индивидуал ьных потребносте й.	4	3	6	3	16

	3 Игра «Покажи игрушку».		Умение					
	Использование графического	Развивать	различать и					
	изображения.	представлени	сравнивать					
	4 Понимание слов,	я о животном	предметы					
	обозначающих предметы		1					
	«Посуда»	И	по форме,					
	5 Понимание слов,	растительно	величине,					
	обозначающих предметы «Животные»	м мире, их	удаленност					
	«животные» 6 Понимание слов,	значении в	и;					
	обозначающих предметы	жизни	Умение					
	«Овощи»	человека.	ориентиров					
	7 Понимание слов,	Развивать	аться в					
	обозначающих предметы	элементарны	схеме					
	«Фрукты»	e	собственног					
	8-9 Понимание слов,	представлени	о тела					
	обозначающих действие	я о течении	.Иметь					
	предмета	времени.	представлен					
	(сидеть, стоять, бегать)	Брешени.	ия о					
	10 Понимание слов,	Развитие	явлениях и					
	обозначающих действие предмета		объектах					
	(рисовать, играть).	речи как						
	11-12 -13Понимание слов,	средства	неживой					
	обозначающих признак	общения в	природы,					
	предмета	контексте	смене					
	(цвет)	познания	времен года					
	14-15 Понимание слов,	окружающег	И					
	обозначающих признак	о мира и	соответству					
	предмета	личного	ющих					
	(величина)	опыта	сезонных					
	16 Понимание слов,	ребенка.	изменениях					
	обозначающих признак предмета	1						
	(форма)	Развитие	Иметь					
6	Экспрессия с	доступных	представлен	4	3	5	4	16
	использованием средств	средств	ия о					
	невербальной	коммуникац	животном и					
	коммуникации	ии общения	растительно					
	1-2 Сообщение собственного		м мире, их					
	имени посредством	Dankanı III Dan						
	напечатанного слова «Мое	вербальными	значении в					
	ия»	И	ЖИЗНИ					
	3 Игра «Покажи игрушку».	невербальны	человека.					

	Использование графического	ми.	Умение					
	изображения.	17111.						
	4 Игра «Покажи посуду».	Doonsename	различать					
	Использование графического	Развивать	части суток.					
	изображения.	умение	Овладение					
	5 Игра «Покажи животное».	пользоваться	доступными					
	Использование графического	Доступными	средствами					
	изображения.	средствами	коммуникац					
	6 Использование графического	коммуникац	ии и					
	изображения для обозначения	ии в	общения					
	предмета «Овощи» 7 Использование графического	практике	вербальным					
	изображения для обозначения	экспрессивно	ии					
	предмета «Фрукты»	йи	невербальн					
	8-9-10 Использование	импрессивно	ЫМИ.					
	графического изображения для	й речи для	Качество					
	обозначения действия предмета	решения	сформирова					
	(сидеть, стоять, бегать)	соответству	нности					
	11 Использование графического	-						
	изображения для обозначения	ЮЩИХ	устной					
	действия предмета (рисовать,	возрасту	речи:					
	играть) 12 Использование графического	житейских	- понимание					
	изображения для обозначения	задач.	обращенной					
	действия предмета (пить, есть)		речи,					
	13 Использование графического	Развитие	понимание					
	изображения для обозначения	речи как	смысла					
	действия предмета (пить, есть)	средства	рисунков,					
	14-15 Использование	общения в	фотографий					
	графического изображения для	контексте	,					
	обозначения действия предмета	познания	пиктограмм					
	(стоять, бегать)	окружающег	, других					
	16 Использование графического изображения для обозначения	о мира и	графически					
	действия предмета (играть,	личного	х навыков					
	спать)	опыта	-умение					
7	Окружающий мир	ребенка.	пользоватьс	3	4	5	3	15
	1 Узнавание и различение	pedenka.						
	деревьев «Дерево»	Doon	Я					
	2 Узнавание, различение.	Развитие	средствами					
	«Куст»	доступных	альтернатив					
	3. Узнавание, различение.	средств	ной.					
	«Трава»	коммуникац	Овладение					
	4 Узнавание, различение	ии общения	доступными					
	частей дерева (корень, ствол,							

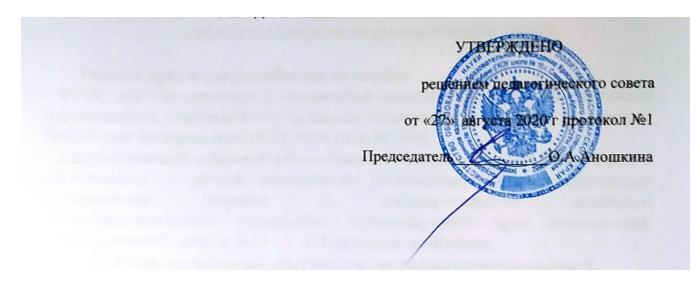
	ветка, лист, цветок) 5 Узнавание и различение частей растений. «Куст» (корень, стебель, ветка, лист, цветок). 6 Узнавание и различение частей растений. «Трава» (корень, стебель, ветка, лист, цветок). 7 Узнавание и различение домашних животных.(кошка) 8 Узнавание и различение домашних животных (кошка, собака) 9 -10Различение и узнавание домашних животных (кот, собака, корова) 11-12 Различение и узнавание домашних животных (кот, собака, корова) 13-14 Узнавание, различение диких животных (заяц, лиса) 15 Узнавание, различение диких животных (заяц, лиса, еж)	вербальными и невербальны ми. Развивать умение пользоваться доступными средствами коммуникац ии Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающег	средствами коммуникац ии и общения вербальным и и невербальными. Качество сформирова нности устной речи: - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм				
8	Временные представления 1 Узнавание и различение частей суток 2 Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) 3 Соотнесение частей суток с видами деятельности. 4-5 Узнавание и различение времен года «Зима» 6-7Узнавание и различение времен года «Весна» 8 Узнавание и различение времен года «Весна»	о мира и личного опыта ребенка.	, других графически х навыков -умение пользоватьс я средствами альтернатив ной коммуникац ии. Умение пользоватьс я доступными средствами	3	4	1	8

	коммуникац ии					
		27	21	30	24	102

п.7.Описание материально – технического обеспечения коррекционной деятельности.

- -игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Транспорт», «Гусеница», «Паровоз», развивающая игра «Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, развивающее пособие «Черепица дробная», таблица чисел, конверт с ячейками для цифр, декоративно- развивающая панель «Волшебное дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало»,
- счетный, раздаточный, дидактический материал, геометрические фигуры, чертежные принадлежности;
- -наборы «Большой- маленький» Марии Монтессори;
- -наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень;
- -блоки Дьенеша; танграм; сортер; счеты; пазлы; игры с прищепками; природный материал; досочки Сегена; игры «Часть и целое»; пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс.
 - 1. Методика преподавания математики в коррекционной школе, автор М.Н.Перова, издательства «Просвещение», 2011г.
 - 2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, авторы Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева, «Просвещение», 2011г.
 - 3. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г.
 - 4. Формирование навыков социально бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии, , гуманитарный издательский центр Владос, 2011г
- 5. Публикации журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» ,«Дефектология».

Город Славянск-на-Кубани ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15 ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса (дефектологические занятия)

обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития(вариант 2)

Уровень образования: начальное общее, 3 класс

Количество часов: 68, в неделю 2 часа

Учитель коррекционных (дефектологических) занятий: Гурьева Людмила Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

3 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования лёгкой умственной обучающихся отсталостью (интеллектуальными cнарушениями) (вариант 2) государственного казённого общеобразовательного Краснодарского учреждения края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

- 29. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
- 30. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
- 31.ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 32.ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
- 33. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
- 34.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
- 35. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
- 36. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

- образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее приказ Минобрнауки РФ № 1015).
- 37. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
- 38. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
- 39.Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- 40. Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка оформления регламентации И отношений государственной муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации образовательным обучения программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
- 41.Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14
- 42. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Цель коррекционных занятий состоит в диагностике; формировании необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; коррекции и развитии познавательной сферы.

Основные направления работы:

- -сенсорное развитие (зрительное восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие, восприятие запаха, восприятие вкуса)
- -предметно-практические действия (действия с материалами, действия с предметами)
- -двигательное развитие
- -альтернативная и дополнительная коммуникации (коммуникации с использованием невербальных средств импрессивная речь, экспрессия с использованием невербальной коммуникации, чтение и письмо)

Задачи программы:

-коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально- личностной сферы.

- -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- -формирование социально приемлемых форм поведения, сведения к минимуму проявлений неадекватного поведении.
- дополнительная помощь в освоении отдельных предметнопрактических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия.
- -обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы
- -формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами
- -обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков
- -обучение речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации.

п.2. Общая характеристика коррекционного курса (дефектологические занятия)

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени. Это значительно осложняет их индивидуальное развитие и обучение. Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации образовательных потребностей». Один из аспектов – создание специальных методов и средств обучения (построение «обходных путей», использование специфических методов и средств обучения, дифференцированное «пошаговое» обучение).

Сенсорное развитие как часть коррекционного курса направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушение у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств И способы сенсорного воздействия благоприятствует их психическому и физическому развитию. Программа включает пять разделов: зрительное восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие, восприятие запаха, восприятие вкуса.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. Как следствие, развитие разнообразных видов предметно-

практической деятельности начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с ТМНР не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. Выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач - является необходимой частью коррекционной работы

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Дефектологические занятия входят в обязательные индивидуальные коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 на реализацию программы по коррекционному курсу дефектология предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю):

```
1 четверть – 18 ч.
```

- 2 четверть 14 ч.
- 3 четверть 20 ч.
- 4 четверть 16 ч.

4.Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия)

Личностные:

- -Представление о себе как «Я».
- -Осознание общности и различий «Я» от других.
- -Соотнесение себя со своим именем, своим
- -Изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- -Представление о своем теле.
- -Отнесение себя к определенному полу;
- -Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- -Умение сообщать общие сведения о себе;
- -Умение решать

каждодневные

жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

- -Умение сообщать общие сведения о себе;
- -Умение решать

каждодневные

жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

-Представление о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметные:

- -Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы;
- -Овладение доступными средствами коммуникации и обобщения-вербальными и невербальными;
- -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, пиктограмм, фотографий,
- -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, таблицами;
- -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, пиктограмм, фотографий,
- -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, таблицами;
- -Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- -Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- -Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;

Базовые учебные действия

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие способности овладевать содержанием коррекционной программы и включает следующие задачи:

- 3. Формирование учебного поведения:
 - -направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
 - умение выполнять инструкции педагога
 - -использование по назначению учебных материалов
 - -умение выполнять действия по образцу
- 2. Формирование умения выполнять задания:
 - -в течение определенного периода времени
 - от начала до конца
 - с заданными качественными параметрами
- 3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с частью занятия, алгоритмом действий и т.д.)

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося,
- -выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др.

п.5.Содержание учебного курса

Сенсорное развитие

5. Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном светящемся предмете, на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз), напротив ребенка (справа, слева от ребенка); прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед \ назад); прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом; узнавание (различение) цвета объектов.

6. Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии); прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука; локализация неподвижного удаленного звука; соотнесение звука с его источником; нахождение одинаковых по звучанию объектов.

3. Кинестетическое восприятие

Эмоционально – двигательная реакция на прикосновение человека; реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, клейстер, пластмасса, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий); реакция на вибрацию, исходящую от объектов; реакция на давление на поверхность тела, на горизонтальное (вертикальное) положение тела; реакция на положение частей тела, на соприкосновение тела с разными видами поверхностей; различение материалов (дерево, металл,клейстер,крупа, вода и др.), по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)

4. Восприятие запаха

Реакция на запахи, узнавание (различение) объектов по запаху.

5. Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький. сладкий, кислый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий); узнавание(различение) продуктов на вкус; узнавание (различение) основных вкусовых качеств (горький,сладкий,кислый, соленый).

Предметно- практические действия

1. Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные Бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька)

двумя руками, одной рукой; разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя); размазывание материала сверху вниз, слева направо, по кругу; разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками, одной рукой; пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструментов (лопатка, стаканчик и др.); переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка); наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)

2. Действия с предметами

Захватывание, удерживание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки); встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой); толкание предмета от себя (игрушки на колесиках, ящик, входная дверь); притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.); вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками); нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью, пальцем; сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками, одной рукой пальцами.; вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание перекладывание предметов их одной емкости в другую; вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика); нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень, нить.

Двигательное развитие

Удерживание головы в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево, вперед в положении стоя или сидя, повороты вправо, влево, стоя или сидя; «круговые" движения по часовой стрелке и против часовой стрелки. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание-разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак; разгибание. Выполнение движений плечами. Бросание мяча двумя руками от груди, от уровня колен, из-за головы, одной рукой от груди, от уровня колен, из-за головы. Отбивание мяча от пола двумя руками, одной рукой. Ловля мяча на уровне груди, на уровне колен, над головой. Изменение позы в положении сидя: поворот вправо, влево; наклон вперед, назад вправо, влево. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх,

отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности с опорой, без опоры; по лестнице вверх, вниз, с опорой, без опоры. Ходьба на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом. Бег с высоким подниманием бедра, захлестывая голень, приставным шагом. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места, с нескольких шагов.

Альтернативная и дополнительная коммуникация.

- 1. Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своего желания, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблиц, букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с помощью компьютера.
- 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи. Понимание слов: обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); обобщающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); обобщающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); обозначающих количество предметов (пять, второй и др.); обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Понимание сложных предложений, содержание текста.

Сообщение собственного имени, имен членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); для обозначения признака предмета (цвета, величины, формы и др.); для обобщения понятий (посуда. мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы. школьные принадлежности, продукты, птицы, транспорт и др.); для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях, составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

4. Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий. Использование картинок с напечатанными словами, как средства коммуникации.

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на уровне учебных

действий)

№	Разделы темы	Основное	Характерис		Кол	ичест	во час	ОВ
		содержание	тика		II			3a
		по темам	основных	I		III	IV	год
			видов					
			деятельност					
			И					
1	Обследование			4			4	8
2	Речь и альтернативная	Развитие	Овладение	3	2	4	2	11
	коммуникация	речи как	доступными					
	1. Установление контакта.	средства	средствами					
	«Посмотри на меня»	общения в	коммуникац					
	2 Установление контакта. Игра	контексте	ии и					
	«Привет».	познания	общения					
	3 Выражение согласия – несогласия жестом, звуком	окружающег	вербальным					
	«ДА-НЕТ»	о мира и	ии					
	4. Установление контакта. Игра	личного	невербальн					
	«Привет».	опыта	ЫМИ.					
	5 Установление контакта.	ребенка.	Качество					
	Прощание	r	сформирова					
	Звуком, жестом «Пока.»	Развитие	нности					
	6 Указание взглядом на определенный предмет	доступных	устной					
	«Игрушка»	средств	речи:					
	7 Установление контакта. Игра	коммуникац	- понимание					
	«Дай мне» (использование	ии общения	обращенной					
	звучащей игрушки)		речи,					
	8 Приветствие, прощание	вербальными	понимание					
	звуком, жестом «Привет-пока»	_						
	9-10 Выражение согласия – несогласия жестом, звуком	И	смысла					
	«ДА-НЕТ»	невербальны	рисунков,					
	11 Указание взглядом на	МИ.	фотографий					
	определенный предмет.	D	,					
	Машинки большие- маленькие	Развивать	пиктограмм					

	3.6			_	_			1.4
3	Математические	умение	, других	2	3	3	3	11
	представления	пользоваться	графически					
	1 Нахождение одинаковых	доступными	х навыков					
	предметов «Найди одинаковые	средствами	-умение					
	предметы»	коммуникац	пользоватьс					
	2 Разъединение множеств.	ии в	Я					
	«Угостим куклу яблоками» 3 Разложение множеств.	практике	средствами					
	у газложение множеств. «Пирамидка»	экспрессивно	альтернатив					
	4 Сравнение множеств без	йи	ной					
	пересчета. «Чего больше»							
	5 Преобразование множеств	импрессивно	коммуникац					
	(увеличение). «Листопад»	й речи для	ии.					
	7 Преобразование множеств	решения	Умение					
	(уменьшение). «Дорога»	соответству	пользоватьс					
	8 Преобразование множеств	ющих	Я					
	(уравнение множеств). «Рыбки»	возрасту	доступными					
	9 Различение однородных	житейских	средствами					
	предметов по величине. «Большой-маленький»	задач.	коммуникац					
	«Большои-маленькии» 10 Различение однородных		ии в					
	предметов по длине.		практике					
	«Ленточки»		экспрессивн					
	11 Различение однородных	Глобальное	ой и					
	предметов по длине.	чтение в	импрессивн					
	«Дорожка»	доступных	_					
4	Пространственные	ребенку	ой речи для	2	1			3
	представления	пределах,	решения					
	1 Ориентация в	понимание	житейских					
	пространственном	узнаваемого	задач.					
	расположении частей тела	слова.	Мотивы					
	«Части тела»	Развитие	коммуникац					
	2 Ориентация в	предпосылок	ии:					
	пространственном	К	познаватель					
	расположении частей тела на	осмысленно	ные					
	другом человеке «Части тела»	му чтению,	интересы,					
	3 Ориентация в	обучение	общение и					
	пространственном	чтению и						
	расположении частей тела на изображении«Части тела».	письму.	взаимоотно					
5		Развивать	шение в	3	2	3	2	10
3	Развитие речи средствами	элементарны	разнообразн	3		3	<i>L</i>	10
	вербальной и невербальной	е	ых видах					
	коммуникации	математичес	деятельност					
	1 Понимание простых по							

	звуковому составу слов. «Мама,	кие	И.					
	папа, я»	представлени						
	2 Понимание слов,	я о форме,	Умение					
	обозначающих предметы.	величине;	вступать в					
	«Игрушки»	количествен	контакт,					
	3 Игра «Покажи игрушку».	ных	поддержива					
	Использование графического	(дочисловых)	ть и					
	изображения.	(до гисловых)	завершать					
	4 Понимание слов,	пространстве	его,					
	обозначающих предметы	нных,						
	«Посуда»	временных	используя					
	5 Понимание слов,	представлени	невербальн					
	обозначающих предметы	й.	ые и					
	«Животные»	11.	вербальные					
	6 Понимание слов,	Развитие	средства,					
	обозначающих предметы	представлени	соблюдение					
	«Овощи»	йо	общепринят					
	7 Понимание слов,	количестве,	_					
	обозначающих предметы	числе.	ых правил					
	«Фрукты»		коммуникац					
	8-9 Понимание слов,	Знакомить с	ии.					
	обозначающих действие	цифрами.	Умение					
	предмета	, 11	использоват					
	(сидеть, стоять, бегать)	Развитие	ь средства					
	10 Понимание слов,	представлени	альтернатив					
	обозначающих действие	я о явлениях	ной					
_	предмета(рисовать, играть).	и объектах			_		_	
6	Экспрессия с	неживой	коммуникац	2	2	4	2	10
	использованием средств	природы,	ии в					
	невербальной	смене времен	процессе					
	коммуникации	года и	общения:					
	1 Сообщение собственного	соответству	использова					
	имени посредством	ющих	ние					
	напечатанного слова «Мое	сезонных	предметов,					
	имя»	изменений в						
	2 Сообщение имен членов	природе.	жестов,					
	семьи посредством		взгляда,					
	напечатанного слова. «Моя	Развивать	шумовых,					
	семья»	умение	голосовых,					
	3 Игра «Покажи игрушку».	адаптировать	речедвигате					
	Использование графического	ся к	льных					
	изображения.	конкретным	реакций для					
	4 Игра «Покажи посуду».	климатическ	1					
	Использование графического	им условия.	выражения					

7	изображения. 5 Игра «Покажи животное». Использование графического изображения. 6 Использование графического изображения для обозначения предмета «Овощи» 7 Использование графического изображения для обозначения предмета «Фрукты» 8 Использование графического изображения для обозначения действия предмета (сидеть, стоять, бегать) 9Использование графического изображения для обозначения действия предмета (рисовать, играть) 10 Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть) Окружающий мир 1 Узнавание и различение деревьев «Дерево» 2 Узнавание, различение. «Куст» 3. Узнавание, различение. «Трава» 4 Узнавание, различение частей дерева (корень, ствол, ветка, лист, цветок) 5 Узнавание и различение частей растений. «Куст» (корень, стебель, ветка, лист, цветок). 6 Узнавание и различение частей растений. «Трава» (корень, стебель, ветка, лист, цветок). 7 Узнавание и различение	Развивать представлени я о животном и растительно м мире, их значении в жизни человека. Развивать элементарны е представлени я о течении времени. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающег о мира и личного опыта ребенка. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающег о мира и личного опыта ребенка. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающег о мира и личного опыта окружающег о мира и личного опыта	индивидуал ьных потребносте й. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленност и; Умение ориентиров аться в схеме собственног о тела .Иметь представлен ия о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответству ющих сезонных изменениях	2	2	3	2	9
	(корень, стебель, ветка, лист, цветок). 7 Узнавание и различение	о мира и личного	Иметь					

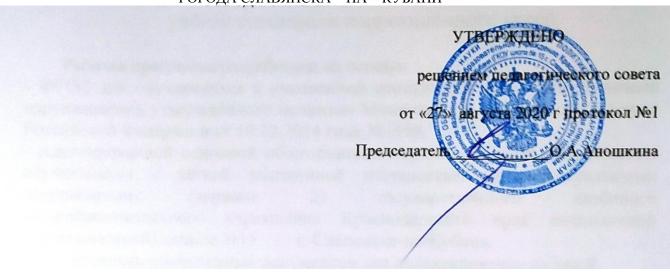
п.7.Описание материально – технического обеспечения коррекционной деятельности.

- -игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Транспорт», «Гусеница», «Паровоз», развивающая игра «Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, развивающее пособие «Черепица дробная», таблица чисел, конверт с ячейками для цифр, декоративно- развивающая панель «Волшебное дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало»,
- счетный, раздаточный, дидактический материал, геометрические фигуры, чертежные принадлежности;
- -наборы «Большой- маленький» Марии Монтессори;
- -наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень;
- -блоки Дьенеша; танграм; сортер; счеты; пазлы; игры с прищепками; природный материал; досочки Сегена; игры «Часть и целое»; пособие

«Палитра» на развитие вычислительного навыка; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс.

- 1. Методика преподавания математики в коррекционной школе, автор М.Н.Перова, издательства «Просвещение», 2011г.
- 2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, авторы Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева, «Просвещение», 2011г.
- 3. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г.
- 4. Формирование навыков социально бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии, , гуманитарный издательский центр Владос, 2011г
- 5. Публикации журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дефектология».

Город Славянск-на-Кубани ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15 ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса (дефектологические занятия)

обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития(вариант 2)

Уровень образования: начальное общее, 4 класс

Количество часов: 68, в неделю 2 часа

Учитель коррекционных (дефектологических) занятий: Гурьева Людмила Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

4 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

<u>Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:</u>

- 43. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
- 44. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
- 45.ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 46.ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
- 47. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
- 48.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
- 49. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
- 50. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

- образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее приказ Минобрнауки РФ № 1015).
- 51. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
- 52. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
- 53.Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- 54. Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка оформления регламентации И отношений государственной муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации образовательным программам начального обучения общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
- 55.Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14
- 56. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Цель коррекционных занятий состоит в диагностике, формировании необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; коррекции и развитии познавательной сферы.

Основные направления работы:

- -сенсорное развитие (зрительное восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие, восприятие запаха, восприятие вкуса)
- -предметно-практические действия (действия с материалами, действия с предметами)
- -двигательное развитие
- -альтернативная и дополнительная коммуникации (коммуникации с использованием невербальных средств импрессивная речь, экспрессия с использованием невербальной коммуникации, чтение и письмо)

Задачи программы:

-коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально- личностной сферы.

- -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- -формирование социально приемлемых форм поведения, сведения к минимуму проявлений неадекватного поведении.
- дополнительная помощь в освоении отдельных предметнопрактических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия.
- -обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы
- -формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами
- -обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков -обучение речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации.

п.2. Общая характеристика коррекционного курса (дефектологические занятия)

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени. Это значительно осложняет их индивидуальное развитие и обучение. Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации образовательных потребностей». Один из аспектов – создание специальных методов и средств обучения (построение «обходных путей», использование специфических методов и средств обучения, дифференцированное «пошаговое» обучение).

Сенсорное развитие как часть коррекционного курса направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушение у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к ощущений и воздействиям сохранные анализаторы, поэтому педагогически на выбор продуманный средств способы сенсорного воздействия И благоприятствует их психическому и физическому развитию. Программа включает пять разделов: зрительное восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие, восприятие запаха, восприятие вкуса.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. Как следствие, развитие разнообразных видов предметнопрактической деятельности начинается с формирования элементарных

специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с вербальной речью, затруднено общение владеющего окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и Выбор интеллектуальное развитие. доступного ребенку средства выбранным невербальной коммуникации, овладение средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач - является необходимой частью коррекционной работы.

п.3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Дефектологические занятия входят в обязательные индивидуальные коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 на реализацию программы по коррекционному курсу дефектология предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю):

1 четверть – 18 ч.

2 четверть – 14 ч.

3 четверть – 20 ч.

4 четверть – 16 ч.

п.4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия)

Личностные:

- -Представление о себе как «Я».
- -Осознание общности и различий «Я» от других.
- -Соотнесение себя со своим именем, своим
- -Изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- -Представление о своем теле.
- -Отнесение себя к определенному полу;
- -Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- -Умение сообщать общие сведения о себе;
- -Умение решать

каждодневные

жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

- -Умение сообщать общие сведения о себе;
- -Умение решать

каждодневные

жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

-Представление о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметные:

-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы;

- -Овладение доступными средствами коммуникации и обобщения-вербальными и невербальными;
- -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, пиктограмм, фотографий,
- -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, таблицами;
- -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, пиктограмм, фотографий,
- -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, таблицами;
- -Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- -Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- -Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;

Базовые учебные действия

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие способности овладевать содержанием коррекционной программы и включает следующие задачи:

Базовые учебные действия

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие способности овладевать содержанием коррекционной программы и включает следующие задачи:

- 4. Формирование учебного поведения:
 - -направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
 - умение выполнять инструкции педагога
 - -использование по назначению учебных материалов
 - -умение выполнять действия по образцу
- 2. Формирование умения выполнять задания:
 - -в течение определенного периода времени
 - от начала до конца
 - с заданными качественными параметрами
- 3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с частью занятия, алгоритмом действий и т.д.)

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося,
- -выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др.

п.5.Содержание учебного курса

Сенсорное развитие

7. Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном светящемся предмете, на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз), напротив ребенка (справа, слева от ребенка); прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед \ назад); прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом; узнавание (различение) цвета объектов.

8. Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии); прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука; локализация неподвижного удаленного звука; соотнесение звука с его источником; нахождение одинаковых по звучанию объектов.

3. Кинестетическое восприятие

Эмоционально – двигательная реакция на прикосновение человека; реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, клейстер, пластмасса, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий); реакция на вибрацию, исходящую от объектов; реакция на давление на поверхность тела, на горизонтальное (вертикальное) положение тела; реакция на положение частей тела, на соприкосновение тела с разными видами поверхностей; различение материалов (дерево, металл,клейстер,крупа, вода и др.), по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)

4. Восприятие запаха

Реакция на запахи, узнавание (различение) объектов по запаху.

5. Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький. сладкий, кислый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий); узнавание(различение) продуктов на вкус; узнавание (различение) основных вкусовых качеств (горький,сладкий,кислый, соленый).

Предметно- практические действия

1. Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные Бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками, одной рукой; разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку

от себя); размазывание материала сверху вниз, слева направо, по кругу; разминание материала(тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками, одной рукой; пересыпание материала(крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструментов (лопатка, стаканчик и др.); переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка); наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)

2. Действия с предметами

Захватывание, удерживание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки); встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой); толкание предмета от себя (игрушки на колесиках, ящик, входная дверь); притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.); вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками); нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью, пальцем; сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками, одной рукой пальцами.; вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание перекладывание предметов их одной емкости в другую; вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика); нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень, нить.

Двигательное развитие

Удерживание головы в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево, вперед в положении стоя или сидя, повороты вправо, влево, стоя или сидя; «круговые" движения по часовой стрелке и против часовой стрелки.

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибаниеразгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак; разгибание. Выполнение движений плечами. Бросание мяча двумя руками от груди, от уровня колен, из-за головы, одной рукой от груди, от уровня колен, из-за головы. Отбивание мяча от пола двумя руками, одной рукой. Ловля мяча на уровне груди, на уровне колен, над головой. Изменение позы в положении сидя: поворот вправо, влево; наклон вперед, назад, вправо, влево. Изменение позы в положении стоя: поворот вправо, влево; наклон вперед, назад вправо, влево. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности с опорой, без опоры; по лестнице вверх, вниз, с опорой, без опоры. Ходьба на носках, на пятках,

высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом. Бег с высоким подниманием бедра, захлестывая голень, приставным шагом. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места, с нескольких шагов.

Альтернативная и дополнительная коммуникация.

- 1. Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своего желания, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблиц, букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с помощью компьютера.
- 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи. Понимание слов:

обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,

бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); обобщающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); обобщающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); обозначающих количество предметов (пять, второй и др.); обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание сложных предложений, содержание текста.

3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени, имен членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); для обозначения признака предмета (цвета, величины, формы и др.); для обобщения понятий (посуда. мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы. школьные принадлежности, продукты, птицы, транспорт и др.); для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях, составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

4. Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий. Использование картинок с напечатанными словами, как средства коммуникации.

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на уровне учебных действий)

№	Разделы темы	Основное	Характерис		Кол				
		содержание	тика		II			3a	
		по темам	основных	I		III	IV	год	
			видов						
			деятельност						
			И						
1	Обследование			4			4	8	
2	Речь и альтернативная	Развитие	Овладение	3	2	4	2	11	
	коммуникация	речи как	доступными						
	1. Установление контакта.	средства	средствами						
	«Посмотри на меня»	общения в	коммуникац						
	2 Установление контакта. Игра	контексте	ии и						
	«Привет». 3 Выражение согласия –	познания	общения						
	несогласия жестом, звуком	окружающег	вербальным						
	«ДА-НЕТ»	о мира и	ии						
	4. Установление контакта. Игра	личного	невербальн						
	«Привет».	опыта	ыми.						
	5 Установление контакта.	ребенка.	Качество						
	Прощание	r	сформирова						
	Звуком, жестом «Пока.» 6 Указание взглядом на	Развитие	нности						
	определенный предмет	доступных	устной						
	«Игрушка»	средств	речи:						
	7 Установление контакта. Игра	коммуникац	- понимание						
	«Дай мне» (использование	ии общения	обращенной						
	звучащей игрушки)	ии оощения	-						
	8 Приветствие, прощание	вербальными	речи, понимание						
	звуком, жестом «Привет-пока»	_							
	9-10 Выражение согласия – несогласия жестом, звуком	И	смысла						
	«ДА-НЕТ»	невербальны	рисунков,						
	11 Указание взглядом на	ми.	фотографий						
	определенный предмет.	Dage	,						
	Машинки большие- маленькие	Развивать	пиктограмм						
3	Математические	умение	, других	2	3	3	3	11	
	представления	пользоваться	графически						
	1 Нахождение одинаковых	доступными	х навыков						

	предметов «Найди одинаковые	оположи	VMAIIIA					
	предметы»	средствами	-умение					
	2 Разъединение множеств.	коммуникац	пользоватьс					
	«Угостим куклу яблоками»	ии в	Я					
	3 Разложение множеств.	практике	средствами					
	«Пирамидка»	экспрессивно	альтернатив					
	4 Сравнение множеств без	йи	ной					
	пересчета. «Чего больше»	импрессивно	коммуникац					
	5 Преобразование множеств	й речи для	ии.					
	(увеличение). «Листопад»	решения	Умение					
	7 Преобразование множеств	соответству	пользоватьс					
	(уменьшение). «Дорога»	ющих	Я					
	8 Преобразование множеств	возрасту	доступными					
	(уравнение множеств). «Рыбки» 9 Различение однородных	житейских						
	предметов по величине.		средствами					
	«Большой-маленький»	задач.	коммуникац					
	10 Различение однородных		ии в					
	предметов по длине.		практике					
	«Ленточки»		экспрессивн					
	11 Различение однородных	Глобальное	ой и					
	предметов по длине.	чтение в	импрессивн					
	«Дорожка»	доступных	ой речи для					
4	Пространственные	ребенку	решения	2	1			3
	представления	пределах,	житейских					
	1 Ориентация в	понимание	задач.					
	пространственном	узнаваемого	Мотивы					
	расположении частей тела	слова.	коммуникац					
	«Части тела»	Развитие	ии:					
	2 Ориентация в пространственном	предпосылок	познаватель					
	расположении частей тела на	-						
	другом человеке «Части тела»	К	ные					
	3 Ориентация в	осмысленно	интересы,					
	пространственном	му чтению,	общение и					
	расположении частей тела на	обучение	взаимоотно					
	изображении«Части тела».	чтению и	шение в					
5	Развитие речи средствами	письму.	разнообразн	3	2	3	2	10
	вербальной и невербальной		ых видах					
	коммуникации	Развивать	деятельност					
	1 Понимание простых по	элементарны	И.					
	1		1	1	1	1	1	I
	звуковому составу слов. «Мама,	e	Умение					
	-	е математичес	Умение вступать в					

	обозначающих предметы.	кие	контакт					
	«Игрушки»		контакт,					
	3 Игра «Покажи игрушку».	представлени	поддержива					
	Использование графического	я о форме,	ть и					
	изображения.	величине;	завершать					
	4 Понимание слов,	количествен	его,					
	обозначающих предметы	ных	используя					
	«Посуда»	(дочисловых)	невербальн					
	5 Понимание слов,	,	ые и					
	обозначающих предметы	пространстве	вербальные					
	«Животные»	нных,	средства,					
	6 Понимание слов, обозначающих предметы	временных	соблюдение					
	«Овощи»	представлени	общепринят					
	7 Понимание слов,	й.	ых правил					
	обозначающих предметы		коммуникац					
	«Фрукты»	Развитие	ии.					
	8-9 Понимание слов,		Умение					
	обозначающих действие	представлени						
	предмета	йо	использоват					
	(сидеть, стоять, бегать)	количестве,	ь средства					
	10 Понимание слов,	числе.	альтернатив					
	обозначающих действие		ной					
6	предмета(рисовать, играть).	Знакомить с	коммуникац	2	2	4	2	10
U	Экспрессия с	цифрами.	ии в	2	2	4	2	10
	использованием средств		процессе					
	невербальной	Развитие	общения:					
	коммуникации	представлени	использова					
	1 Сообщение собственного	я о явлениях	ние					
	имени посредством напечатанного слова «Мое	и объектах	предметов,					
	имя»	неживой	жестов,					
	2 Сообщение имен членов	природы,	взгляда,					
	семьи посредством	смене времен	шумовых,					
	напечатанного слова. «Моя	года и	голосовых,					
	семья»		,					
	3 Игра «Покажи игрушку».	соответству	речедвигате					
	Использование графического	ющих	льных					
	изображения.	сезонных	реакций для					
	4 Игра «Покажи посуду».	изменений в	выражения					
	Использование графического	природе.	индивидуал					
	изображения.		ьных					
	5 Игра «Покажи животное»							
	5 Игра «Покажи животное». Использование графического	Развивать	потребносте					

	HOODBONGHING	In formic	¥					
	изображения. 6 Использование графического	умение	й.					
	изображения для обозначения	адаптировать	Умение					
	предмета «Овощи»	ся к	различать и					
	7 Использование графического	конкретным	сравнивать					
	изображения для обозначения	климатическ	предметы					
	предмета «Фрукты»	им условия.	по форме,					
	8 Использование графического		величине,					
	изображения для обозначения	Развивать	удаленност					
	действия предмета (сидеть,	представлени	и;					
	стоять, бегать)	я о животном	Умение					
	9Использование графического изображения для обозначения	И	ориентиров					
	действия предмета (рисовать,	растительно	аться в					
	играть)	м мире, их	схеме					
	10 Использование графического	значении в	собственног					
	изображения для обозначения	жизни	о тела					
	действия предмета (пить, есть)	человека.	.Иметь					
7	Окружающий мир			2	2	3	2	9
	1 Узнавание и различение	Развивать	представлен					
	деревьев «Дерево»	элементарны	ия о					
	2 Узнавание, различение.	e	явлениях и					
	«Kyct»	представлени	объектах					
	3. Узнавание, различение. «Трава»	я о течении	неживой					
	4 Узнавание, различение	времени.	природы,					
	частей дерева (корень, ствол,		смене					
	ветка, лист, цветок)	Развитие	времен года					
	5 Узнавание и различение	речи как	И					
	частей растений. «Куст»	средства	соответству					
	(корень, стебель, ветка, лист,	общения в	ющих					
	цветок).	контексте	сезонных					
	6 Узнавание и различение	познания	изменениях					
	частей растений. «Трава» (корень, стебель, ветка, лист,	окружающег						
	(корень, стеоель, ветка, лист, цветок).	о мира и	Иметь					
	7 Узнавание и различение	личного	представлен					
	домашних животных.(кошка)	опыта	ия о					
	8 Узнавание и различение	ребенка.	животном и					
	домашних животных (кошка,	Peoplika.	растительно					
	собака)	Развитие	1					
	9 Различение и узнавание		м мире, их					
	домашних животных (кот,	речи как	значении в					
	собака, корова)					j		

8	Временные представления	средства	жизни		2	3	1	6
	1 Узнавание и различение	общения в	человека.					
	частей суток 2 Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) 3 Соотнесение частей суток с видами деятельности. 4-5 Узнавание и различение времен года «Зима»	контексте познания окружающег о мира и личного опыта ребенка.	Умение различать части суток. Овладение доступными средствами коммуникац					
	6 Узнавание и различение времен года «Весна»		ии и общения вербальным и и невербальными.					
				18	14	20	16	68

п.7.Описание материально – технического обеспечения коррекционной деятельности.

- -игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Транспорт», «Гусеница», «Паровоз», развивающая игра «Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, развивающее пособие «Черепица дробная», таблица чисел, конверт с ячейками для цифр, декоративно- развивающая панель «Волшебное дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало»,
- счетный, раздаточный, дидактический материал, геометрические фигуры, чертежные принадлежности;
- -наборы «Большой- маленький» Марии Монтессори;
- -наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень;
- -блоки Дьенеша; танграм; сортер; счеты; пазлы; игры с прищепками; природный материал; досочки Сегена; игры «Часть и целое»; пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс.
- 1. Методика преподавания математики в коррекционной школе, автор М.Н.Перова, издательства «Просвещение», 2011г.

- 2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, авторы Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева, «Просвещение», 2011г.
- 3. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г.
- 4. Формирование навыков социально бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии, , гуманитарный издательский центр Владос, 2011г
- 5. Публикации журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дефектология».