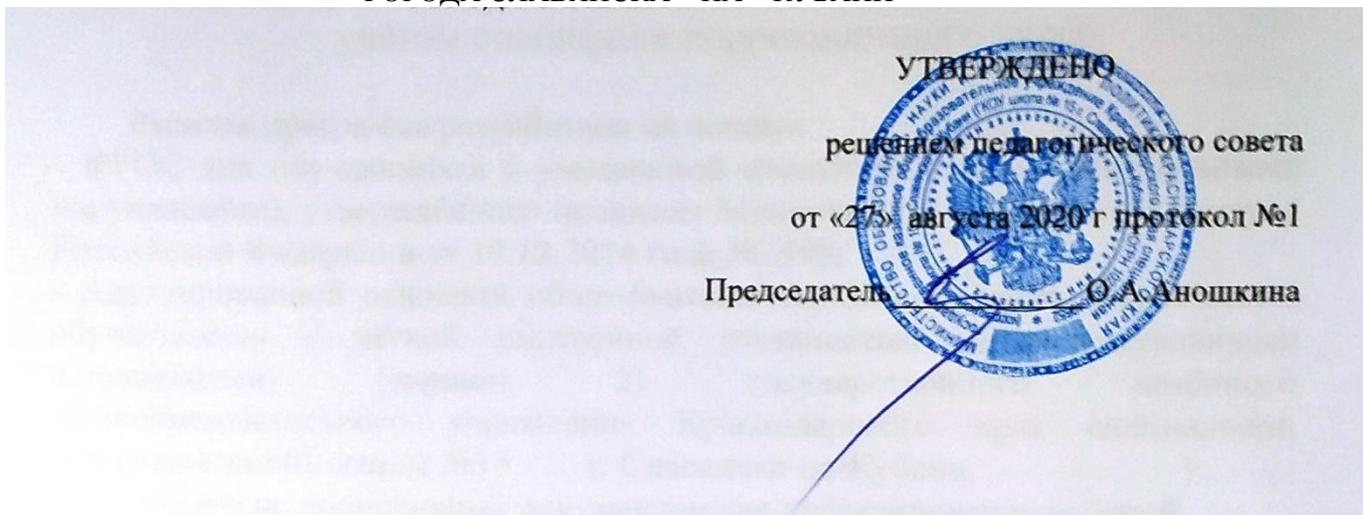


Город Славянск-на-Кубани
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15
ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса (дефектологические занятия)

**обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития(вариант 2)**

Уровень образования: среднее общее, 5класс

Количество часов: 68, в неделю 2 часа

Учитель коррекционных (дефектологических) занятий: Гурьева Людмила
Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2).

5 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,
в которой конкретизируются общие цели образования с
учётом специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
3. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

- образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).
9. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
 10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
 11. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
 12. Приказ МОН РК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
 13. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14
 14. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Цель коррекционных занятий состоит в диагностике; формировании необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; коррекции и развитию познавательной сферы.

Основные направления работы:

- сенсорное развитие (зрительное восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие, восприятие запаха, восприятие вкуса)
- предметно-практические действия (действия с материалами, действия с предметами)
- двигательное развитие
- альтернативная и дополнительная коммуникации (коммуникации с использованием невербальных средств - импрессивная речь, экспрессия с использованием невербальной коммуникации, чтение и письмо)

Задачи программы:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

-формирование социально приемлемых форм поведения, сведения к минимуму проявлений неадекватного поведения.

- дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия.

-обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы

-формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами

-обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков

-обучение речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации.

п.2. Общая характеристика коррекционного курса (дефектологические занятия)

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени. Это значительно осложняет их индивидуальное развитие и обучение. Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации образовательных потребностей». Один из аспектов – создание специальных методов и средств обучения(построение «обходных путей», использование специфических методов и средств обучения, дифференцированное «пошаговое» обучение).

Сенсорное развитие как часть коррекционного курса направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушение у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способы сенсорного воздействия благоприятствует их психическому и физическому развитию. Программа включает пять разделов: зрительное восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие, восприятие запаха, восприятие вкуса.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. Как следствие, развитие разнообразных видов предметно-практической деятельности начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в

произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с ТМНР не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. Выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач - является необходимой частью коррекционной работы.

п.3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Дефектологические занятия входят в обязательные индивидуальные коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 на реализацию программы по коррекционному курсу дефектология предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю):

1 четверть – 18 ч.

2 четверть – 14 ч.

3 четверть – 20 ч.

4 четверть – 16 ч.

п.4.Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия)

Личностные:

-Представление о себе как «Я».

-Осознание общности и различий «Я» от других.

-Соотнесение себя со своим именем, своим

-Изображением на фотографии, отражением в зеркале.

-Представление о своем теле.

-Отнесение себя к определенному полу ;

-Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;

-Умение сообщать общие сведения о себе;

-Умение решать

каждодневные

жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

-Умение сообщать общие сведения о себе;

-Умение решать

каждодневные

жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

-Представление о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметные:

-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы;

- Овладение доступными средствами коммуникации и обобщения-вербальными и невербальными ;
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, пиктограмм, фотографий,
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, таблицами;
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, пиктограмм, фотографий,
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, таблицами;
- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления; и соответствующих сезонных изменениях в природе;

Базовые учебные действия

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие способности овладевать содержанием коррекционной программы и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
 - умение выполнять инструкции педагога
 - использование по назначению учебных материалов
 - умение выполнять действия по образцу
2. Формирование умения выполнять задания:
 - в течение определенного периода времени
 - от начала до конца
 - с заданными качественными параметрами
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с частью занятия, алгоритмом действий и т.д.)

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося,
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др.

п.5.Содержание учебного курса

Сенсорное развитие

1. Зрительное восприятие

2. Фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном светящемся предмете, на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз), напротив ребенка (справа, слева от ребенка);

прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед \ назад);

прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом; узнавание (различение) цвета объектов.

3. Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии); прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука; локализация неподвижного удаленного звука; соотнесение звука с его источником; нахождение одинаковых по звучанию объектов.

3. Кинестетическое восприятие

Эмоционально – двигательная реакция на прикосновение человека; реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, клейстер, пластмасса, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий); реакция на вибрацию, исходящую от объектов; реакция на давление на поверхность тела, на горизонтальное (вертикальное) положение тела; реакция на положение частей тела, на соприкосновение тела с разными видами поверхностей; различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.), по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)

4. Восприятие запаха

Реакция на запахи, узнавание (различение) объектов по запаху.

5. Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий); узнавание (различение) продуктов на вкус; узнавание (различение) основных вкусовых качеств (горький, сладкий, кислый, соленый).

Предметно- практические действия

1. Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные Бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками, одной рукой; разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя); размазывание материала сверху вниз, слева направо, по кругу; разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками, одной рукой; пересыпание материала (крупы,

песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструментов (лопатка, стаканчик и др.); переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка); наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)

2. Действия с предметами

Захватывание, удерживание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки); встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой); толкание предмета от себя (игрушки на колесиках, ящик, входная дверь); притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.); вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками); нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью, пальцем; сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками, одной рукой пальцами.; вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекалывание предметов их одной емкости в другую; вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика); нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень, нить.

Двигательное развитие

Удерживание головы в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево, вперед в положении стоя или сидя, повороты вправо, влево, стоя или сидя; «круговые» движения по часовой стрелке и против часовой стрелки.

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание-разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак; разгибание.

Выполнение движений плечами. Бросание мяча двумя руками от груди, от уровня колен, из-за головы, одной рукой от груди, от уровня колен, из-за головы. Отбивание мяча от пола двумя руками, одной рукой. Ловля мяча на уровне груди, на уровне колен, над головой. Изменение позы в положении сидя : поворот вправо, влево; наклон вперед, назад, вправо, влево. Изменение позы в положении стоя: поворот вправо, влево; наклон вперед, назад вправо, влево. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности с опорой, без опоры; по лестнице вверх, вниз, с опорой, без опоры. Ходьба на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом. Бег с высоким подниманием бедра, захлестывая голень, приставным шагом. Прыжки на двух ногах на месте, с

продвижением вперед, назад, вправо, влево. Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места, с нескольких шагов.

Альтернативная и дополнительная коммуникация.

1. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своего желания, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблиц, букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с помощью компьютера.

2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи. Понимание слов:

обозначающих предмет (посуда,

мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,

бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,

транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий (посуда,

мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); обобщающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); обобщающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); обозначающих количество предметов (пять, второй и др.); обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание сложных предложений, содержание текста.

3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени, имен членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); для обозначения признака предмета (цвета, величины, формы и др.); для обобщения понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, птицы, транспорт и др.); для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях, составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

4. Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий. Использование картинок с напечатанными словами, как средства коммуникации.

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на уровне учебных действий)

№	Разделы темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов				
				I	II	III	IV	За год
1	Обследование			4			4	8
2	Речь и альтернативная коммуникация 1. Установление контакта. «Посмотри на меня» 2 Установление контакта. Игра «Привет». 3 Выражение согласия – несогласия жестом, звуком «ДА-НЕТ» 4. Установление контакта. Игра «Привет». 5 Установление контакта. Прощание Звуком, жестом «Пока.» 6 Указание взглядом на определенный предмет «Игрушка» 7 Установление контакта. Игра «Дай мне» (использование звучащей игрушки) 8 Приветствие, прощание звуком, жестом «Привет-пока» 9-10 Выражение согласия – несогласия жестом, звуком «ДА-НЕТ» 11 Указание взглядом на определенный предмет. Машинки большие- маленькие	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие доступных средств коммуникации общения – вербальными и невербальными. Развивать умение пользоваться доступными	Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными. Качество сформированности устной речи : - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий , пиктограмм , других графических навыков	3	2	4	2	11
3	Математические представления 1 Нахождение одинаковых	пользоваться доступными		2	3	3	3	11

	<p>предметов «Найди одинаковые предметы»</p> <p>2 Разъединение множеств. «Угостим куклу яблоками»</p> <p>3 Разложение множеств. «Пирамидка»</p> <p>4 Сравнение множеств без пересчета. «Чего больше»</p> <p>5 Преобразование множеств (увеличение). «Листопад»</p> <p>7 Преобразование множеств (уменьшение). «Дорога»</p> <p>8 Преобразование множеств (уравнение множеств). «Рыбки»</p> <p>9 Различение однородных предметов по величине. «Большой-маленький»</p> <p>10 Различение однородных предметов по длине. «Ленточки»</p> <p>11 Различение однородных предметов по длине. «Дорожка»</p>	<p>средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание узнаваемого слова.</p> <p>Развитие предпосылок к осмысленному чтению, обучению чтению и письму.</p> <p>Развивать элементарные математические</p>	<p>-умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации.</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения житейских задач.</p> <p>Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимоотношение в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Умение вступать в</p>					
4	<p>Пространственные представления</p> <p>1 Ориентация в пространственном расположении частей тела «Части тела»</p> <p>2 Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке «Части тела»</p> <p>3 Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении «Части тела».</p>	<p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание узнаваемого слова.</p> <p>Развитие предпосылок к осмысленному чтению, обучению чтению и письму.</p> <p>Развивать элементарные математические</p>	<p>Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимоотношение в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Умение вступать в</p>	2	1			3
5	<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</p> <p>1 Понимание простых по звуковому составу слов. «Мама, папа, я»</p> <p>2 Понимание слов,</p>	<p>Развивать элементарные математические</p>	<p>Умение вступать в</p>	3	2	3	2	10

	<p>обозначающих предметы. «Игрушки» 3 Игра «Покажи игрушку». Использование графического изображения. 4 Понимание слов , обозначающих предметы «Посуда» 5 Понимание слов , обозначающих предметы «Животные» 6 Понимание слов, обозначающих предметы «Овощи» 7 Понимание слов, обозначающих предметы «Фрукты» 8-9 Понимание слов , обозначающих действие предмета (сидеть, стоять, бегать) 10 Понимание слов , обозначающих действие предмета(рисовать, играть).</p>	<p>кие представлени я о форме, величине; количествен ных (дочисловых) , пространстве нных, временных представлени й. Развитие представлени й о количестве, числе.</p>	<p>контакт, поддержива ть и завершать его, используя невербальн ые и вербальные средства, соблюдение общепринят ых правил коммуникац ии. Умение использоват ь средства альтернатив ной коммуникац ии в</p>					
6	<p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации 1 Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова «Мое имя...» 2 Сообщение имен членов семьи посредством напечатанного слова. «Моя семья» 3 Игра «Покажи игрушку». Использование графического изображения. 4 Игра «Покажи посуду». Использование графического изображения. 5 Игра «Покажи животное». Использование графического</p>	<p>Знакомить с цифрами. Развитие представлени я о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответству ющих сезонных изменений в природе. Развивать</p>	<p>коммуникац ии в процессе общения: использова ние предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речедвигате льных реакций для выражения индивидуал ьных потребности</p>	2	2	4	2	10

	<p>изображения.</p> <p>6 Использование графического изображения для обозначения предмета «Овощи»</p> <p>7 Использование графического изображения для обозначения предмета «Фрукты»</p> <p>8 Использование графического изображения для обозначения действия предмета (сидеть, стоять, бегать)</p> <p>9 Использование графического изображения для обозначения действия предмета (рисовать, играть)</p> <p>10 Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть)</p>	<p>умение адаптировать себя к конкретным климатическим условиям.</p> <p>Развивать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Развивать элементарные представления о течении времени.</p> <p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</p> <p>Развитие речи как</p>	<p>й.</p> <p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;</p> <p>Умение ориентироваться в схеме собственного тела</p> <p>.Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях</p> <p>Иметь представления о животном и растительном мире, их значении в</p>					
7	<p>Окружающий мир</p> <p>1 Узнавание и различение деревьев «Дерево»</p> <p>2 Узнавание, различение. «Куст»</p> <p>3. Узнавание, различение. «Трава»</p> <p>4 Узнавание, различение частей дерева (корень, ствол, ветка, лист, цветок)</p> <p>5 Узнавание и различение частей растений. «Куст» (корень, стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>6 Узнавание и различение частей растений. «Трава» (корень, стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>7 Узнавание и различение домашних животных.(кошка)</p> <p>8 Узнавание и различение домашних животных (кошка, собака)</p> <p>9 Различение и узнавание домашних животных (кот, собака, корова)</p>	<p>Развивать элементарные представления о течении времени.</p> <p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</p> <p>Развитие речи как</p>	<p>Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях</p> <p>Иметь представления о животном и растительном мире, их значении в</p>	2	2	3	2	9

8	<p>Временные представления</p> <p>1 Узнавание и различение частей суток</p> <p>2 Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)</p> <p>3 Соотнесение частей суток с видами деятельности.</p> <p>4-5 Узнавание и различение времен года «Зима»</p> <p>6 Узнавание и различение времен года «Весна»</p>	<p>средства общения в контексте познания окружающего о мира и личного опыта ребенка.</p>	<p>жизни человека.</p> <p>Умение различать части суток.</p> <p>Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.</p>		2	3	1	6
				18	14	20	16	68

п.7.Описание материально – технического обеспечения коррекционной деятельности.

-игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Транспорт», «Гусеница», «Паровоз», развивающая игра «Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, развивающее пособие «Черепица дробная», таблица чисел, конверт с ячейками для цифр, декоративно- развивающая панель «Волшебное дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало»,

- счетный, раздаточный, дидактический материал, геометрические фигуры, чертежные принадлежности;

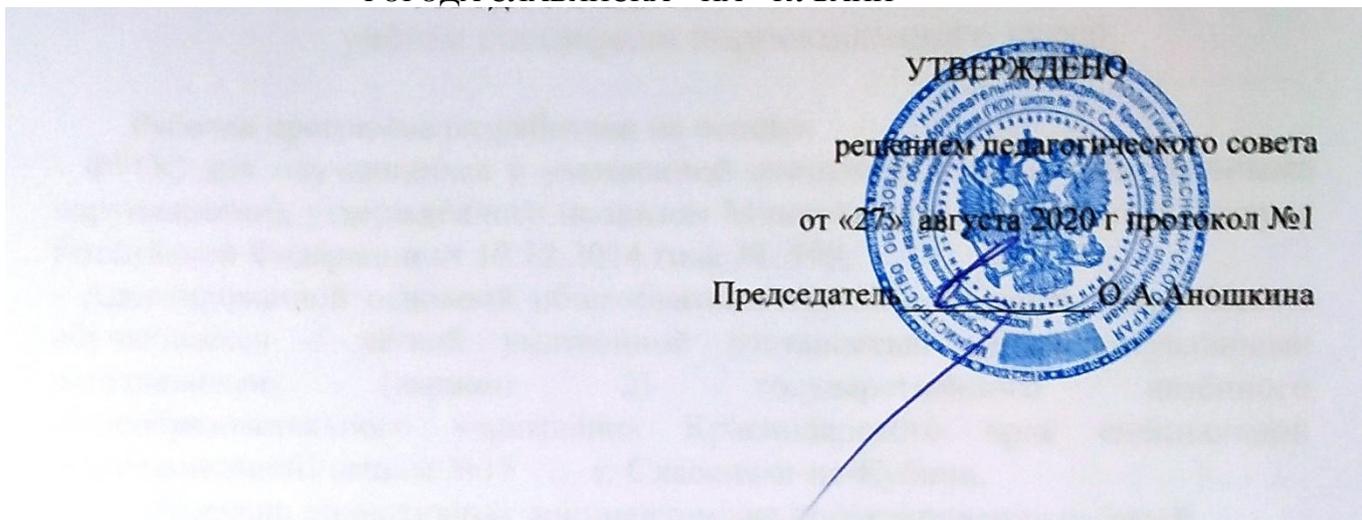
-наборы «Большой- маленький» Марии Монтессори;

-наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень;

-блоки Дьенеша; танграм; сортер; счеты; пазлы; игры с прищепками; природный материал; досочки Сегена; игры «Часть и целое»; пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс.

1. Методика преподавания математики в коррекционной школе, автор М.Н.Перова, издательства «Просвещение», 2011г.
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, авторы Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева, «Просвещение», 2011г.
3. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, гуманитарный издательский центр Владос,2011г.
4. Формирование навыков социально - бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии, , гуманитарный издательский центр Владос,2011г
5. Публикации журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» ,«Дефектология».

Город Славянск-на-Кубани
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15
ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса (дефектологические
занятия)
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития(вариант 2)**

Уровень образования: среднее общее, 6класс

Количество часов: 34, в неделю 1 часа

Учитель коррекционных (дефектологических) занятий: Гурьева Людмила Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

6 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,
в которой конкретизируются общие цели образования с
учётом специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

15. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
16. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
17. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008г.)
19. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
21. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
22. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).

23. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
24. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
25. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
26. Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
27. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14
28. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Цель коррекционных занятий состоит в диагностике; формировании необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; коррекции и развитии познавательной сферы.

Основные направления работы:

- сенсорное развитие (зрительное восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие, восприятие запаха, восприятие вкуса)
- предметно-практические действия (действия с материалами, действия с предметами)
- двигательное развитие
- альтернативная и дополнительная коммуникации (коммуникации с использованием невербальных средств - импрессивная речь, экспрессия с использованием невербальной коммуникации, чтение и письмо)

Задачи программы:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

-формирование социально приемлемых форм поведения, сведения к минимуму проявлений неадекватного поведения.

- дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия.

-обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы

-формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами

-обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков

-обучение речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации.

2. Общая характеристика коррекционного курса (дефектологические занятия)

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени. Это значительно осложняет их индивидуальное развитие и обучение. Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации образовательных потребностей». Один из аспектов – создание специальных методов и средств обучения(построение «обходных путей», использование специфических методов и средств обучения, дифференцированное «пошаговое» обучение).

Сенсорное развитие как часть коррекционного курса направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушение у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способы сенсорного воздействия благоприятствует их психическому и физическому развитию. Программа включает пять разделов: зрительное восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие, восприятие запаха, восприятие вкуса.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. Как следствие, развитие разнообразных видов предметно-практической деятельности начинается с формирования элементарных

специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с ТМНР не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. Выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач - является необходимой частью коррекционной работы.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Дефектологические занятия входят в обязательные индивидуальные коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 на реализацию программы по коррекционному курсу дефектология предусмотрено 34 часов (1 часа в неделю):

1 четверть – 9 ч.

2 четверть – 7ч.

3 четверть – 10 ч.

4 четверть – 8 ч.

п.4.Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия)

Личностные:

-Представление о себе как «Я».

-Осознание общности и различий «Я» от других.

-Соотнесение себя со своим именем, своим

-Изображением на фотографии, отражением в зеркале.

-Представление о своем теле.

-Отнесение себя к определенному полу ;

-Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;

-Умение сообщать общие сведения о себе;

-Умение решать

каждодневные

жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

-Умение сообщать общие сведения о себе;

-Умение решать

каждодневные

жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

-Представление о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметные:

-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы;

- Овладение доступными средствами коммуникации и обобщения-вербальными и невербальными ;
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, пиктограмм, фотографий,
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, таблицами;
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, пиктограмм, фотографий,
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, таблицами;
- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления; и соответствующих сезонных изменениях в природе;

Базовые учебные действия

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие способности овладевать содержанием коррекционной программы и включает следующие задачи:

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу

2. Формирование умения выполнять задания:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с частью занятия, алгоритмом действий и т.д.)

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося,

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др.

5.Содержание учебного курса

Сенсорное развитие

4. Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном светящемся предмете, на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз), напротив ребенка (справа, слева от ребенка); прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед \ назад); прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом; узнавание (различение) цвета объектов.

5. Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии); прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука; локализация неподвижного удаленного звука; соотнесение звука с его источником; нахождение одинаковых по звучанию объектов.

3. Кинестетическое восприятие

Эмоционально – двигательная реакция на прикосновение человека; реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, клейстер, пластмасса, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий); реакция на вибрацию, исходящую от объектов; реакция на давление на поверхность тела, на горизонтальное (вертикальное) положение тела; реакция на положение частей тела, на соприкосновение тела с разными видами поверхностей; различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.), по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)

4. Восприятие запаха

Реакция на запахи, узнавание (различение) объектов по запаху.

5. Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий); узнавание (различение) продуктов на вкус; узнавание (различение) основных вкусовых качеств (горький, сладкий, кислый, соленый).

Предметно- практические действия

1. Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные Бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками, одной рукой; разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя); размазывание материала сверху вниз, слева направо, по кругу; разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная

масса) двумя руками, одной рукой; пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструментов (лопатка, стаканчик и др.); переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка); наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)

2. Действия с предметами

Захватывание, удерживание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки); встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой); толкание предмета от себя (игрушки на колесиках, ящик, входная дверь); притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.); вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками); нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью, пальцем; сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками, одной рукой пальцами.; вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание перекладывание предметов их одной емкости в другую; вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика); нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень, нить.

Двигательное развитие

Удерживание головы в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево, вперед в положении стоя или сидя, повороты вправо, влево, стоя или сидя; «круговые" движения по часовой стрелке и против часовой стрелки.

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание-разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак; разгибание. Выполнение движений плечами. Бросание мяча двумя руками от груди, от уровня колен, из-за головы, одной рукой от груди, от уровня колен, из-за головы. Отбивание мяча от пола двумя руками, одной рукой. Ловля мяча на уровне груди, на уровне колен, над головой. Изменение позы в положении сидя : поворот вправо, влево; наклон вперед, назад, вправо, влево. Изменение позы в положении стоя: поворот вправо, влево; наклон вперед, назад вправо, влево. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности с опорой, без опоры; по лестнице вверх, вниз, с опорой, без опоры. Ходьба на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом. Бег с высоким подниманием бедра, захлестывая

голень, приставным шагом. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места, с нескольких шагов.

Альтернативная и дополнительная коммуникация.

1. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своего желания, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблиц, букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с помощью компьютера.

2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи. Понимание слов:

обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,

транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); обобщающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); обобщающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); обозначающих количество предметов (пять, второй и др.); обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание сложных предложений, содержание текста.

3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени, имен членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); для обозначения признака предмета (цвета, величины, формы и др.); для обобщения понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, птицы, транспорт и др.); для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях, составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

4. Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий. Использование картинок с напечатанными словами, как средства коммуникации.

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на уровне
учебных действий)

№	Разделы	Количество часов				
		I	II	III	IV	за год
		9	7	10	8	34
1	Обследование	2				2
2	Речь и альтернативная коммуникация	2	3	3	2	10
3	Математика. Пространственные представления. Временные представления.	2	2	3	2	9
4	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	2	1	2	1	6
5	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	1		2	1	4
6	Окружающий мир.		1		1	2
7	Итоговая диагностика				1	1
Итого:						34

**п.7. Описание материально – технического обеспечения
коррекционной деятельности.**

-игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Транспорт», «Гусеница», «Паровоз», развивающая игра «Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, развивающее пособие «Черепица дробная», таблица чисел, конверт с ячейками для цифр, декоративно- развивающая панель «Волшебное дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало»,

- счетный, раздаточный, дидактический материал, геометрические фигуры, чертежные принадлежности;
-наборы «Большой- маленький» Марии Монтессори;
-наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень;
-блоки Дьенеша; танграм; сортер; счеты; пазлы; игры с прищепками; природный материал; досочки Сегена; игры «Часть и целое»; пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс.

1. Методика преподавания математики в коррекционной школе, автор М.Н.Перова, издательства «Просвещение», 2011г.

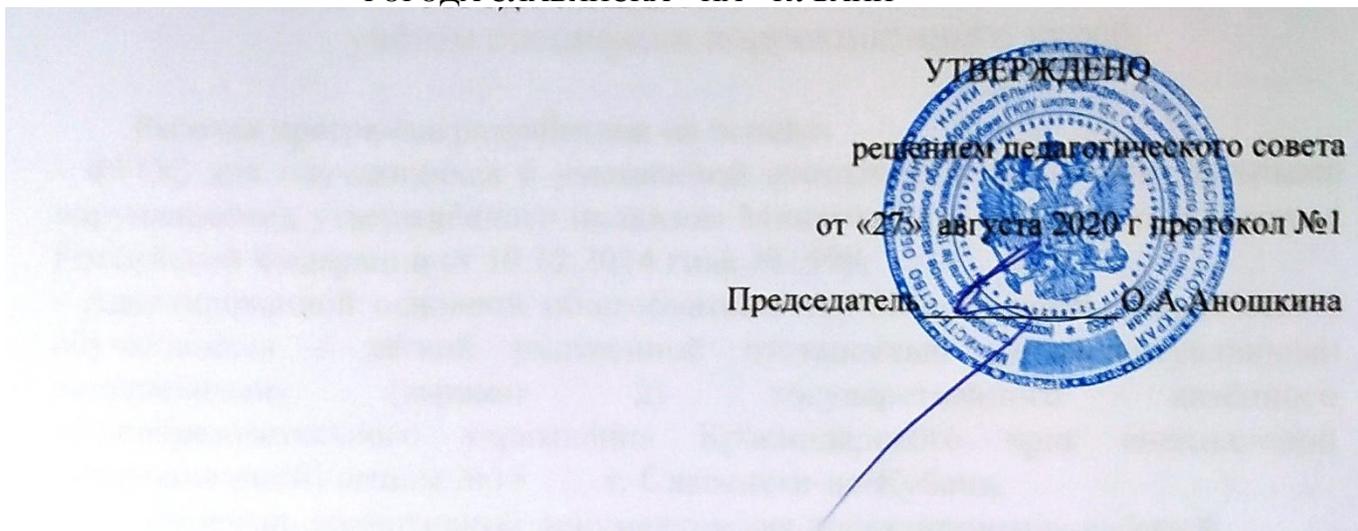
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, авторы Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева, «Просвещение», 2011г.

3. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, гуманитарный издательский центр Владос,2011г.

4. Формирование навыков социально - бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии, , гуманитарный издательский центр Владос,2011г

5. Публикации журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» ,«Дефектология».

Город Славянск-на-Кубани
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15
ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса (дефектологические
занятия)
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития(вариант 2)

Уровень образования: среднее общее, 7класс

Количество часов: 34, в неделю 1 часа

Учитель коррекционных (дефектологических) занятий: Гурьева Людмила Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

7 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,
в которой конкретизируются общие цели образования с
учётом специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

29. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
30. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
31. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
32. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008г.)
33. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
34. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
35. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
36. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).

37. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
38. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
39. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
40. Приказ МОН РК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
41. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14
42. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Цель коррекционных занятий состоит в диагностике; формировании необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; коррекции и развитии познавательной сферы.

Основные направления работы:

- сенсорное развитие (зрительное восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие, восприятие запаха, восприятие вкуса)
- предметно-практические действия (действия с материалами, действия с предметами)
- двигательное развитие
- альтернативная и дополнительная коммуникации (коммуникации с использованием невербальных средств - импрессивная речь, экспрессия с использованием невербальной коммуникации, чтение и письмо)

Задачи программы:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

-формирование социально приемлемых форм поведения, сведения к минимуму проявлений неадекватного поведения.

- дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия.

-обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы

-формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами

-обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков

-обучение речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации.

2. Общая характеристика коррекционного курса (дефектологические занятия)

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени. Это значительно осложняет их индивидуальное развитие и обучение. Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации образовательных потребностей». Один из аспектов – создание специальных методов и средств обучения(построение «обходных путей», использование специфических методов и средств обучения, дифференцированное «пошаговое» обучение).

Сенсорное развитие как часть коррекционного курса направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушение у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способы сенсорного воздействия благоприятствует их психическому и физическому развитию. Программа включает пять разделов: зрительное восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие, восприятие запаха, восприятие вкуса.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. Как следствие, развитие разнообразных видов предметно-практической деятельности начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в

произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с ТМНР не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. Выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач - является необходимой частью коррекционной работы.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Дефектологические занятия входят в обязательные индивидуальные коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 на реализацию программы по коррекционному курсу дефектология предусмотрено 34 часов (1 часа в неделю):

1 четверть – 9 ч.

2 четверть – 7ч.

3 четверть – 10 ч.

4 четверть – 8 ч.

п.4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия)

Личностные:

-Представление о себе как «Я».

-Осознание общности и различий «Я» от других.

-Соотнесение себя со своим именем, своим

-Изображением на фотографии, отражением в зеркале.

-Представление о своем теле.

-Отнесение себя к определенному полу ;

-Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;

-Умение сообщать общие сведения о себе;

-Умение решать

каждодневные

жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

-Умение сообщать общие сведения о себе;

-Умение решать

каждодневные

жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

-Представление о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметные:

-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы;

- Овладение доступными средствами коммуникации и обобщения-вербальными и невербальными ;
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, пиктограмм, фотографий,
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, таблицами;
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, пиктограмм, фотографий,
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, таблицами;
- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления; и соответствующих сезонных изменениях в природе;

Базовые учебные действия

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие способности овладевать содержанием коррекционной программы и включает следующие задачи:

3. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу

2. Формирование умения выполнять задания:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с частью занятия, алгоритмом действий и т.д.)

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося,
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др.

5.Содержание учебного курса

Сенсорное развитие

6. Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном светящемся предмете, на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз), напротив ребенка (справа, слева от ребенка); прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед \ назад); прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом; узнавание (различение) цвета объектов.

7. Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии); прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука; локализация неподвижного удаленного звука; соотнесение звука с его источником; нахождение одинаковых по звучанию объектов.

3.Кинестетическое восприятие

Эмоционально – двигательная реакция на прикосновение человека; реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, клейстер, пластмасса, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий); реакция на вибрацию, исходящую от объектов; реакция на давление на поверхность тела, на горизонтальное (вертикальное) положение тела; реакция на положение частей тела, на соприкосновение тела с разными видами поверхностей; различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.), по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)

4.Восприятие запаха

Реакция на запахи, узнавание (различение) объектов по запаху.

5.Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий); узнавание (различение) продуктов на вкус; узнавание (различение) основных вкусовых качеств (горький, сладкий, кислый, соленый).

Предметно- практические действия

1.Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные Бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками, одной рукой; разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку

от себя); размазывание материала сверху вниз, слева направо, по кругу; разминание материала(тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками, одной рукой; пересыпание материала(крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструментов (лопатка, стаканчик и др.); переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка); наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)

2. Действия с предметами

Захватывание, удерживание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки); встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой); толкание предмета от себя(игрушки на колесиках, ящик, входная дверь); притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.); вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками); нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью, пальцем; сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками, одной рукой пальцами.; вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание перекладывание предметов их одной емкости в другую; вставление предметов в отверстия(одинаковые стаканчики, мозаика); нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень, нить.

Двигательное развитие

Удерживание головы в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево, вперед в положении стоя или сидя, повороты вправо, влево, стоя или сидя; «круговые" движения по часовой стрелке и против часовой стрелки.

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание-разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак; разгибание. Выполнение движений плечами. Бросание мяча двумя руками от груди, от уровня колен, из-за головы, одной рукой от груди, от уровня колен, из-за головы. Отбивание мяча от пола двумя руками, одной рукой. Ловля мяча на уровне груди, на уровне колен, над головой. Изменение позы в положении сидя : поворот вправо, влево; наклон вперед, назад, вправо, влево. Изменение позы в положении стоя: поворот вправо, влево; наклон вперед, назад вправо, влево. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности с опорой, без опоры; по лестнице вверх, вниз, с опорой, без опоры. Ходьба на носках, на пятках,

высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом. Бег с высоким подниманием бедра, захлестывая голень, приставным шагом. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места, с нескольких шагов.

Альтернативная и дополнительная коммуникация.

1. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своего желания, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблиц, букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с помощью компьютера.

2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи. Понимание слов:

обозначающих предмет (посуда,

мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); обобщающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); обобщающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); обозначающих количество предметов (пять, второй и др.); обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание сложных предложений, содержание текста.

3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени, имен членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); для обозначения признака предмета (цвета, величины, формы и др.); для обобщения понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, птицы, транспорт и др.); для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях, составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

4. Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий. Использование картинок с напечатанными словами, как средства коммуникации.

**п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на уровне
учебных действий)**

№	Разделы	Количество часов				
		I	II	III	IV	за год
		9	7	10	8	34
1	Обследование	2				2
2	Речь и альтернативная коммуникация	2	3	3	2	10
3	Математика. Пространственные представления. Временные представления.	2	2	3	2	9
4	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	2	1	2	1	6
5	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	1		2	1	4
6	Окружающий мир.		1		1	2
7	Итоговая диагностика				1	1
Итого:						34

**п.7. Описание материально – технического обеспечения
коррекционной деятельности.**

-игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Транспорт», «Гусеница», «Паровоз», развивающая игра «Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, развивающее пособие «Черепица дробная», таблица чисел, конверт с ячейками для цифр, декоративно- развивающая панель «Волшебное

дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало», - счетный, раздаточный, дидактический материал, геометрические фигуры, чертежные принадлежности;

-наборы «Большой- маленький» Марии Монтессори;

-наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень;

-блоки Дьенеша; танграм; сортер; счеты; пазлы; игры с прищепками; природный материал; досочки Сегена; игры «Часть и целое»; пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс.

1. Методика преподавания математики в коррекционной школе, автор М.Н.Перова, издательства «Просвещение», 2011г.

2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, авторы Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева, «Просвещение», 2011г.

3. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, гуманитарный издательский центр Владос,2011г.

4. Формирование навыков социально - бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии, , гуманитарный издательский центр Владос,2011г

5. Публикации журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» ,«Дефектология».