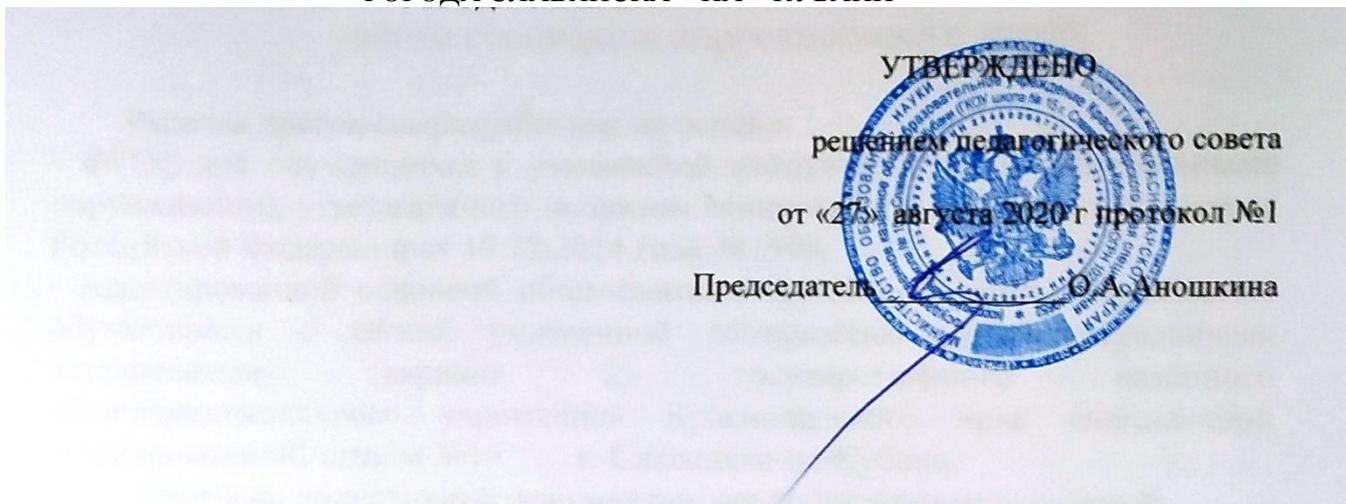


Город Славянск-на-Кубани
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15
ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса (дефектологические занятия) обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

Уровень образования: начальное общее, 1 класс

Количество часов: 99, в неделю 3 часа

Учитель коррекционных (дефектологических) занятий: Гурьева Людмила Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I).

1 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,
в которой конкретизируются общие цели образования с
учётом специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
3. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).

9. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
11. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
12. Приказ МОН РК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
13. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14
14. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края. Цель коррекционных (дефектологических) занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии познавательной сферы, коррекции пробелов знаний обучающихся.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно - перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности), диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля).

Программа коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

- сенсорное и сенсомоторное развитие
- развитие памяти
- развитие мышления
- ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи
- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Организация учебно-познавательной деятельности

Задачи программы:

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение кругозора, словаря, развитие связной речи;
- повышение уровня сенсорного и сенсомоторного развития;

- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты, формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления, предпосылок интеллекта) ;
- формирование деятельности в целом (учебной как ведущей на данном возрастном этапе);
- формирование готовности к восприятию учебного материала;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

п. 2. Общая характеристика коррекционного курса (дефектологические занятия)

- Программа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
 - Программа служит для коррекции познавательных, психических процессов и эмоциональной сферы ребенка.
 - Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
 - Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности учащегося школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащегося, обеспечивающий овладение ими содержанием коррекционного курса.
 - Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребёнка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной программы.
- Программа нацелена на максимальную коррекцию имеющихся у школьников недостатков развития.
- Материал, предлагаемый учащимся, расположен в порядке усложнения и увеличения объёма сведений. Структура занятий различна. В большинстве своём они проводятся в игровой занимательной форме, при этом

используются различные виды работы: упражнения на коррекцию ВПФ, штриховка, дорисовывание, складывание, раскрашивание, составление рассказов, загадки и т.д. Обязательно на всех занятиях использование наглядности.

- Замедленность, недифференцированность, узость объёма восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти ребёнка с ограниченными возможностями здоровья затрудняют его знакомство с окружающим миром.

В ходе ознакомления с окружающим миром необходимо научить детей выделять в предметах и явлениях существенные признаки, сравнивать, объединять предметы и явления по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

- Развитие пространственно-временных представлений включает в себя способность различать и выделять пространственные и временные признаки в окружающих объектах и явлениях, в отношениях к другу и субъекту; использовать имеющиеся знания о пространстве и времени. А также усвоение словесных обозначений пространственных и временных отношений, их понимание и включение в экспрессивную речь.

- Основой для формирования элементарных математических представлений являются развитие операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку, накопление представлений о количестве, величине, геометрической форме, проведение измерений с помощью условной мерки и на глаз, развитие глазомера. Основной целью коррекционного воздействия на речевые нарушения является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя речи и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи.

- Для успешного выполнения заданий дети сначала получают точную инструкцию выполнения задания или образец. Им предоставляется возможность активно участвовать в занятии, что позволяет его сделать динамичным, включать игры, различные практические действия. Проводя работу систематически, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка, можно добиться желаемых результатов. Такие занятия воздействуют на эмоциональное состояние детей: у расторможенных учащихся позволяют сформировать способность концентрации. Детей с рассеянным вниманием учат сосредоточиться, что полезно для ребят с двигательными и речевыми нарушениями.

- Обязательным условием этих занятий является проведение 2-3 физкультурных пауз, включающих упражнения для глаз и для дыхания, гимнастические упражнения, направленные на улучшение работы того или иного органа.

п.3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- Коррекционные (дефектологические) занятия входят в обязательные групповые коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 в 1 классе на реализацию программы по коррекционному курсу дефектология предусмотрено 99 часов (3 часа в неделю):

- 1 четверть – 27 ч.
- 2 четверть – 21 ч.
- 3 четверть – 27 ч.
- 4 четверть – 24 ч.

п.4.Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия)

Личностные:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные:

- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- развитие умения называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

- развитие умения полно отвечать на поставленные вопросы;
- развитие умения составлять простые нераспространенные предложения;
- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении;
- формирование умения ориентировки на плоскости;
- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- регуляция простейших двигательных актов;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учениками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтах или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия учеников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданным образцом;
- принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критерий, корректировать свою деятельность с учетом выполненных недочетов.

п.5.Содержание учебного курса

Сенсорное и сенсомоторное развитие

- узнавание реалистических изображений зрительно воспринимаемых объектов (знание названий предметов)
- восприятие сюжетных картинок (рассказ по картинкам)
- формирование представлений о цвете и форме (дифференциация цвета и формы)

- развитие мелкой моторики
- формирование образов-представлений перцептивных операций (методика с применением разрезных картинок)
- зрительно-пространственные представления (применение разрезных картинок)

Определение формы окружающих предметов (по образцу, самостоятельно). Распознавание предметов с помощью осязания. Сравнение объектов по различным признакам, выделение признаков (цвета /красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый/, формы, величины и их назначения). Ориентация в пространстве с опорой на словесную инструкцию. Определение сходства и различия предметов, по-разному расположенных в пространстве. Группировка объектов на основе словесной инструкции. Выделение признаков предметов и их классификация по существенным и несущественным признакам с помощью учителя.

Ориентация в пространстве (внизу, вверху, слева, сзади, над, под).

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога /броски в цель, ходьба по «дорожке следов»/. Согласованность действий и движений разных частей тела /повороты и броски, наклоны и повороты/. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удерживания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза /нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков/. Рисование, обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги. Вырезывание ножницами полос.

Развитие внимания и наблюдательности при восприятии различного материала.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник (с помощью учителя). Определение лишних объектов на картине со словесным объяснением. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением. Проведение линий через лабиринты различной степени сложности с помощью проведения указкой по бумаге, над бумагой, только прослеживая направление взглядом.

Умственное развитие

- формирование форм наглядно-действенного мышления (применение разрезных картинок)
- формирование основных мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения (классификация предметов, сравнение, методика с применением разрезных картинок)

Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Запоминание картинок – 3-4 и более с последующим называнием. Воспроизведение названий предметов, изображений, предъявленных для запоминания. Зарисовка картинок к предъявленным словам с последующим воспроизведением этих слов (предметные картинки, сюжетные картинки). Называние предметов и объектов по показанной, а затем закрытой картинке. Задания и дидактический материал. «Запомни, повтори». Игры на увеличение объема памяти: «Запомни предыдущие слова, воспроизведи и назови слово». Темы: овощи, фрукты, животные. Запоминание и воспроизведение считалок. «Запомни предъявленные предметы и назови их». Игра «Пары слов» (небо-луна, санки-зима). «Запомни, в каком порядке расположены предметы и сколько их».

Развитие мышления.

Упражнения на развитие мышления и воображения. Выявление логических связей при рассматривании сюжетных картинок. Выделение «четвёртого лишнего».

Задания и дидактический материал. Игры с мозаикой: составление из деталей мозаики предметов по образцу, по рисунку. Составление различных изображений из кубиков. Составление разных фигур из геометрических фигур.

Обозначение в речи временных представлений.

Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи

-рассказ по картинкам

-формирование общего кругозора

-активизация словарного запаса

-формирование общей осведомленности

-знание названий предметов (точность узнавания и называния объектов окружающей действительности)

Использование заданий и упражнений, направленных на:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Организация учебно-познавательной деятельности

-удержание интереса к заданию

-осознание общей цели задания

-адекватная оценка результатов выполнения задания

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на уровне учебных действий).

№	Разделы темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов				
				I	II	III	IV	за год
1	Обследование			6			6	12
2	<p>Математика.</p> <p>1 Сравнение предметов по величине. «Найди такой же»</p> <p>2 Сравнение двух предметов по величине :большой- маленький</p> <p>3 Геометрические фигуры. Круг</p> <p>4 Сравнение предметов по величине, длине</p> <p>5 Различение геометрических фигур (круг, треугольник)</p> <p>6 Сравнение серии предметов по величине</p> <p>7 Количественные понятия «много, мало, несколько»</p> <p>8 Сравнение предметных совокупностей по их количеству: больше, меньше, столько же.</p> <p>9 Отношение порядка следования. Запомни цвета</p> <p>10 Сравнение групп предметов: много-мало, меньше, поравну</p> <p>11 Временные понятия. Сутки. Основные части суток</p> <p>12 Временные понятия. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день</p> <p>13 Временные понятия. Рано- поздно, давно – недавно</p> <p>14 Временные понятия. быстро – медленно</p> <p>15 Сравнение по возрасту. Молодой – старый, моложе-</p>	<p>Развитие перцептивных возможностей (зрительной, тактильной и слуховой чувствительности); зрительного восприятия (зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия, его целостность, зрительная пространственная ориентировка); слуховое восприятие (ритмизация , дифференциация, соотнесение, фонематический слух); тактильного восприятия; кинестетических ощущений.</p> <p>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия: слухо- моторной координации, зрительно- моторной координации, слухо- зрительной и зрительно- двигательной координации, развитие буквенного и цифрового</p>	<p>Формирование приемов, обеспечивающих процессы анализа и синтеза: выделение признаков предмета; -выделение признаков сходства и различия объектов; -выделение существенных и несущественных признаков ; -совмещение признаков; -рассмотрение объекта с разных точек зрения; -выделение части из целого; -восполнение целого по его части. Приемы, обеспечивающие процесс сравнения: -сопоставление признаков объекта; -нахождение объекта , идентичного заданному, на основании сопоставления признаков, образное сравнение; -сравнение объектов на основании выделения существенных</p>	9	8	12	8	37

<p>старше 16 Геометрические фигуры. Различение. (круг, треугольник, прямоугольник) 17 Выделение из геометрического рисунка геометрических фигур 18 Запоминание предметов. Число и цифра 1. 19 Соотношение количества Порядковые числительные: первый, второй. Понятие пара. 20 Классификация предметных изображений по форме 21 Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение количества предметов 22 Арифметические действия сложения. 23«Порядок картинок». Число и цифра 3 24 Сравнение слов, обозначающих один и много предметов 25 Знакомство со структурой задачи. Решение задач на нахождение суммы. 26 Решение задач на нахождения остатка 27 Число и цифра 0. Прямой и обратный счет. Место в числовом ряду 28«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры 29«Забывтый предмет» (буква, цифра) 30 Решение примеров и задач в пределах 4 31 Таблица сложения в пределах 5. Решение примеров 32 Таблица вычитания в пределах 5. Решение</p>	<p>гнозиса; развитие двигательной сферы.</p> <p>Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу. Формирование элементарных пространственных представлений: представлений о взаимоотношении объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города;</p> <p>Формирование квазипространственных представлений: пространственных представлений в речи; пространственно-временных и</p>	<p>признаков. Формирование приемов, обеспечивающих процесс классификации: -группировка объектов по заданному основанию; -определение общих признаков сгруппированных объектов; -определение признака, лежащего в основе группировки. Формирование приемов, обеспечивающих процесс обобщения:: -упорядочивание объектов; -установление и соблюдение закономерности; - установление причинно-следственных зависимостей. Формирование приемов учебной работы: -умение действовать по правилу и образцу; - умение следовать указаниям инструкции(просто й, воспринятой на слух); -умения работать по алгоритму. Формирование контроля собственной деятельности: -умения регулировать простейшие</p>					
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>примеров 33 Таблица вычитания в пределах 6 34 Решение примеров и задач на нахождение суммы в пределах 6 35 Решение примеров и задач на нахождение остатка в пределах 6 36 Таблица сложения и вычитания в пределах 7 37 Решение примеров и задач в пределах 8</p>	<p>математических представлений. Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу.</p> <p>Формирование элементарных пространственных представлений: представлений о взаимоотношении объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города;</p> <p>Формирование квазипространственных представлений: представлений в речи; пространственно-временных и математических представлений.</p> <p>Основных способов самоконтроля для</p>	<p>двигательные акты; -основных способов контроля для каждого этапа выполнения задания. Формирование регулярных универсальных учебных действий: -способности принимать и сохранять учебную цель и задачу; -способности планировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей; -умения контролировать и оценивать свои действия. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи: -обогащение словаря по лексическим темам; -согласование слов в словосочетаниях; -связь слов в предложении; -составление предложений по опорным словам; - составление предложений по сюжетной картинке; -составление и распространение</p>						
3	<p>Русский язык. 1 Составление предложений из двух слов на тему «Осень». Условно-графическая запись 2 Рисование флажка. Письмо коротких наклонных палочек 3 Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине 4 Ориентация в семейных отношениях. «Моя семья» 5 Ориентировка в схеме собственного тела (право-левое ориентирование) 6 Запоминание и воспроизведение зрительно воспринимаемых объектов 7«Чудесный мешочек». Узнай и напиши букву 8 Сравнение букв х - ж в словах. Письмо слогов и слов. 9«Найди отличия». Заглавная и строчная буква Х –х 10«Что перепутал художник». Дифференциация букв д –т в слогах, словах 11 Дифференциация букв и – й в словах и</p>			6		3	4	13	

	<p>словосочетаниях</p> <p>12 Дифференциация мягких и твердых согласных в конце слова</p> <p>13 Согласные буквы Щ – щ. Правописание сочетаний щу – ща. Письмо слов, словосочетаний</p>	<p>каждого этапа выполнения задания;</p> <p>Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности:</p>	<p>предложений на заданную тему.</p> <p>Работу с текстом:</p> <p>-связь предложений в тексте.</p> <p>Развитие навыков пересказа:</p> <p>-пересказ с опорой на вопросы, действия,</p>					
4	<p>Чтение и развитие речи</p> <p>1 Звук. Выделение гласного звука [а] в начале слова в ударной позиции. Условно – графическая запись</p> <p>2 Понимание смысла сюжетной картинки.</p> <p>3 Анализ и чтение прямых слогов.</p> <p>4 Определение последовательности серии сюжетных картинок</p> <p>5 Составление рассказа «Зимние забавы»</p> <p>6«Исключи лишнее».</p> <p>Дифференциация звуков [з]-[с] в словах</p> <p>7 «Запомни звуки».</p> <p>Составление слов</p> <p>8«Шнуровки».</p> <p>Употребление предлогов</p> <p>9 Дифференциация звуков [д] – [т] в слогах, словах</p> <p>10 Состав семьи. Рассказ «Моя семья»</p> <p>11 Согласный звук [ч] и буквы Ч,ч. Чтение слов, словосочетаний со слогами чу – ча</p> <p>12 Городской пассажирский транспорт. Правила поведения в транспорте</p> <p>13 Дифференциация [в] - [ф] в словах и словосочетаниях.</p>	<p>обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в словосочетаниях.</p> <p>Формирование приемов учебной работы: умения действовать по правилу и образцу; умения действовать по правилу и образцу; умения следовать указаниям инструкции;</p> <p>Умения работать по алгоритму.</p> <p>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</p> <p>Умения регулировать простейшие двигательные акты; ориентировки в задании; умения планировать этапы выполнения задания;</p> <p>Основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания;</p> <p>Формирование разносторонних представлений о</p>	<p>предметные картинки, подобранные к последовательност и рассказа.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности (в соответствии с лексическими темами).</p> <p>Формирование готовности к восприятию учебного материала.</p> <p>Формирование необходимых для усвоения программного материала предметных умений и навыков.</p> <p>Формирование приемов, обеспечивающих процессы анализа и синтеза:</p> <p>выделение признаков предмета;</p> <p>-выделение признаков сходства и различия объектов;</p>		2	6	5	13

5	<p>Мир природы и человека.</p> <p>1 Обведение листьев по трафарету. «Что исчезло»</p> <p>2«Волшебный мешочек». Что это?</p> <p>3 Составление разрезных картинок. «Овощи»</p> <p>4 Фрукты. Внешний вид. Место произрастания. Сравнение по внешнему виду.</p> <p>5 Воспроизведение. Различение различных сочетаний цветовых полосок. Штриховка</p> <p>6 Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей</p> <p>7 Части и целое. Разрезные картинки</p> <p>8 Запоминание предметов, предметных картинок в прямом и обратном порядке</p> <p>9 Узнавание наложенных изображений. «Узнай предмет»</p> <p>10 Домашние животные. Их различение по внешним признакам</p> <p>11«Волшебный мешочек». Узнай на ощупь.</p> <p>12 Зима. Признаки зимы. Изменения в жизни природы и человека</p> <p>13 Жизнь птиц зимой. Помощь птицам зимой</p> <p>14 Определение временной последовательности (времена года)</p> <p>15 Жизнь диких</p>	<p>предметах и явлениях окружающей действительности: обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в словосочетаниях.</p> <p>Развитие перцептивных возможностей (зрительной, тактильной и слуховой чувствительности); зрительного восприятия (зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия, его целостность, зрительная пространственная ориентировка); слуховое восприятие (ритмизация , дифференциация, соотнесение, фонематический слух); тактильного восприятия; кинестетических ощущений.</p> <p>Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в</p>	<p>-определение признака, лежащего в основе группировки. Формирование приемов, обеспечивающих процесс обобщения::</p> <p>-упорядочивание объектов;</p> <p>-установление и соблюдение закономерности;</p> <p>- установление причинно-следственных зависимостей.</p> <p>Формирование приемов учебной работы:</p> <p>-умение действовать по правилу и образцу;</p> <p>- умение следовать указаниям инструкции(простой, воспринятой на слух);</p> <p>-умения работать по алгоритму.</p> <p>Формирование контроля собственной деятельности:</p> <p>-умения регулировать простейшие двигательные акты;</p> <p>-основных способов контроля для каждого этапа выполнения задания.</p> <p>Формирование регулярных универсальных учебных действий:</p> <p>-способности</p>	6	6	3		15
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	----

животных зимой	схеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу.	принимать и сохранять учебную цель и задачу; -способности планировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей; -умения контролировать и оценивать свои действия.					
Речевая практика 1 Классификация предметных изображений по величине и цвету 2 Свойства предметов, их назначение. Знакомства с понятием «цвет» 3«Игрушки». Согласование слов в речевой ситуации 4 Рассказ сказки «Колобок» по картинкам 5 Определение количества слов в предложении. Пересказ сказки «Репка» 6«Шнуровки». Употребление предлогов 7 Опиши предмет. Составление описательного рассказа 8 Строим горку. Развитие конструктивной деятельности 9 Транспорт. Виды транспорта и его назначения.	Формирование элементарных пространственных представлений.		5	3	1	9	
			27	21	27	24	99

п.7.Описание материально – технического обеспечения коррекционной деятельности.

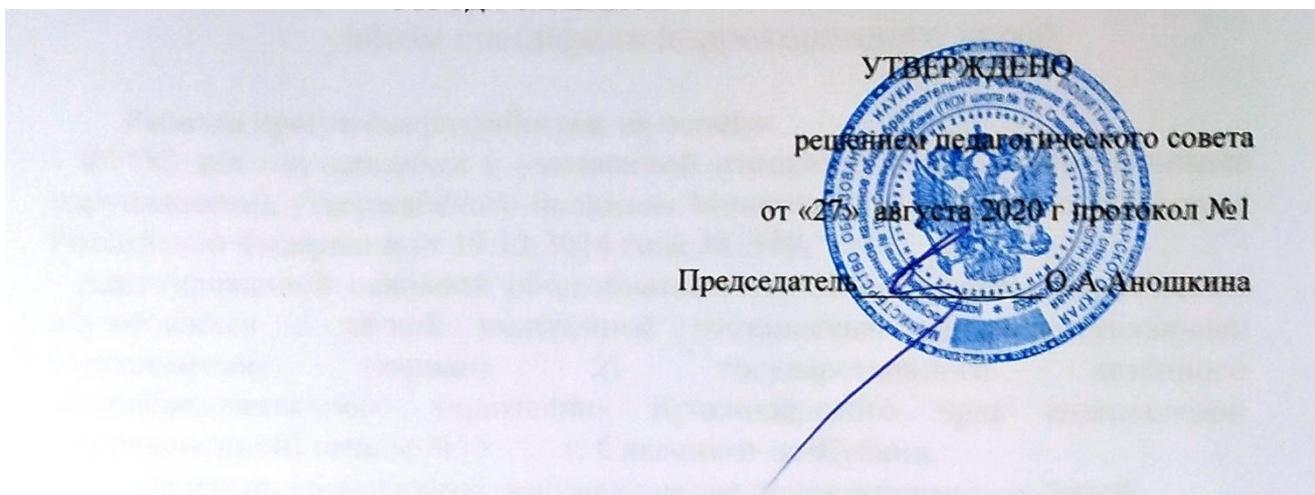
- игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Транспорт», «Гусеница», «Паровоз», развивающая игра «Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, развивающее пособие «Черепица дробная», таблица чисел, конверт с ячейками для цифр, декоративно - развивающая панель «Волшебное дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало»,
- счетный, раздаточный, дидактический материал, геометрические фигуры, чертежные принадлежности;
- наборы «Большой- маленький» Марии Монтессорри;
- наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень;

-блоки Дьенеша; танграм; сортер; счеты; пазлы; игры с прищепками; природный материал; досочки Сегена; игры «Часть и целое»; пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс.

-интерактивная доска

1. Методика преподавания математики в коррекционной школе, автор М.Н.Перова, издательства «Просвещение», 2011г.
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, авторы Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева, «Просвещение», 2011г.
3. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, гуманитарный издательский центр Владос,2011г.
4. Формирование навыков социально - бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии, гуманитарный издательский центр Владос,2011г
5. Публикации журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» ,«Дефектология».

Город Славянск-на-Кубани
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15
ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса (дефектологических занятий)

Уровень образования: начальное общее, 2 класс

Количество часов: 102, в неделю 3 часа

Учитель коррекционных (дефектологических) занятий: Гурьева Людмила Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I).

2 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,
в которой конкретизируются общие цели образования с
учётом специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
3. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008г.)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).

9. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
11. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
12. Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
13. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14
14. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Цель коррекционных занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии познавательной сферы, коррекции пробелов знаний обучающихся.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности), диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (развитие самостоятельности).

Программа коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

Сенсорное и сенсомоторное развитие

Умственное развитие

Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Организация учебно-познавательной деятельности

Задачи программы :

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение кругозора, словаря, развитие связной речи;

- повышение уровня сенсорного и сенсомоторного развития;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты, формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений) ;
- формирование деятельности в целом (учебной как ведущей на данном возрастном этапе);
- формирование готовности к восприятию учебного материала
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

п.2. Общая характеристика коррекционного курса (дефектологические занятия)

Программа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Программа служит для коррекции познавательных, психических процессов и эмоциональной сферы ребенка.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием коррекционного курса.

Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребёнка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной программы.

Программа нацелена на максимальную коррекцию имеющихся у младших школьников недостатков развития.

Материал, предлагаемый учащимся, расположен в порядке усложнения и увеличения объёма сведений.

Замедленность, недифференцированность, узость объёма восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти ребёнка с ограниченными возможностями здоровья затрудняют его знакомство с окружающими миром.

В ходе ознакомления с окружающим миром необходимо научить детей выделять в предметах и явлениях существенные признаки, сравнивать, объединять предметы и явления по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Развитие пространственно-временных представлений включает в себя способность различать и выделять пространственные и временные признаки в окружающих объектах и явлениях, в отношениях к другу и субъекту; использовать имеющиеся знания о пространстве и времени. А также усвоение словесных обозначений пространственных и временных отношений, их понимание и включение в экспрессивную речь.

Основой для формирования элементарных математических представлений являются развитие операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку, накопление представлений о количестве, величине, геометрической форме. Основной целью коррекционно – развивающего воздействия на речевые нарушения является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя речи и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важно развитие у детей полноценного речевого общения.

Для успешного выполнения заданий дети сначала получают точную инструкцию выполнения задания или образец.

Обязательным условием этих занятий является проведение физкультурных пауз, включающих упражнения для глаз и для дыхания, гимнастические упражнения, направленные на улучшение работы того или иного органа.

п.3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Дефектологические занятия входят в обязательные групповые коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 во 2 классе на реализацию программы по коррекционному курсу дефектология предусмотрено 102 часов (3 часа в неделю):

- 1 четверть – 27 ч.
- 2 четверть – 21 ч.
- 3 четверть – 30 ч.
- 4 четверть – 24 ч.

п.4.Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия)

Личностные:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные:

- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- развитие умения называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- развитие умения полно отвечать на поставленные вопросы;
- развитие умения составлять простые нераспространенные предложения;
- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;
- развитие тактильных ощущений;

- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении;
- формирование умения ориентировки на плоскости;
- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- регуляция простейших двигательных актов;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учениками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтах или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия учеников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданным образцом;
- принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критерий, корректировать свою деятельность с учетом выполненных недочетов.

п.5.Содержание учебного курса

Сенсорное и сенсомоторное развитие

- узнавание реалистических изображений зрительно воспринимаемых объектов (знание названий предметов)
- восприятие сюжетных картинок (рассказ по картинкам)
- формирование представлений о цвете и форме (дифференциация цвета и формы)
- развитие мелкой моторики (способность к расчленению)
- формирование образов-представлений перцептивных операций (методика с применением разрезных картинок)
- зрительно-пространственные представления (применение разрезных картинок)

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога /броски в цель, ходьба по «дорожке следов»/. Согласованность действий и движений разных частей тела /повороты и броски, наклоны и повороты/. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений руки и глаза /нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков/. Рисование, обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Оригами.

Развитие внимания, наблюдательности, восприятия, памяти, воображения. Выделение в картинках замаскированных деталей самостоятельно, с объяснением. Нахождение отличия и сходства в расположении предметов, предъявленных для рассмотрения. Нахождение закономерностей в предъявленном материале с помощью, самостоятельно. Сравнение предметов, запоминание и воспроизведение наглядного материала. Дорисовывание рисунка по предложенной детали. Зарисовка картинок к предъявляемым словам-понятиям с последующим воспроизведением этих слов.

Показ с помощью пантомимы какого-либо предмета, действия.

Узнавание предмета по полному и неполному словесному описанию, по демонстрации. Описание предметов по вопросам, зрительным планам.

Сравнение предметов по размерам: больше, меньше, одинаковой величины, длиннее, короче, одинаковой длины, ширины, уже, выше, ниже, толще, тоньше, одинаковой ширины, высоты, толщины (вначале с опорой на карточки с соответствующими словами, затем самостоятельно).

Умственное развитие

-формирование форм наглядно-действенного мышления (применение разрезных картинок)

-формирование основных мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения (классификация предметов, сравнение, методика с применением разрезных картинок)

формирование слуховой и зрительной памяти

Последовательное раскладывание картинок по порядку, самостоятельное составление по ним рассказа с объяснением причинно-следственных связей и отношений между объектами и событиями.

Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи

-рассказ по картинкам

- формирование общего кругозора
- активизация словарного запаса
- формирование общей осведомленности
- знание названий предметов (точность узнавания и называния объектов окружающей действительности)

Использование заданий и упражнений, направленных на:

- обогащение, закрепление и активизацию словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений.

Организация учебно-познавательной деятельности

- удержание интереса к заданию
- осознание общей цели задания
- адекватная оценка результатов выполнения задания

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на уровне учебных действий).

№	Разделы темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов				
				I	II	III	IV	за год
1	Обследование			6			6	12
2	Математика. 1 Сравнение предметов по величине, длине, ширине. «Волшебный мешочек» 2 Первый десяток. «Узнай цифру» 3 Выполнение штриховки предметов квадратной и прямоугольной формы 4 Сравнение чисел с опорой на состав	Развитие перцептивных возможностей (зрительной, тактильной и слуховой чувствительности); зрительного восприятия (зрительный анализ, тонкость и дифференцированно сть восприятия, его целостность, зрительная пространственная	Формирование приемов, обеспечивающих процессы анализа и синтеза: выделение признаков предмета; -выделение признаков сходства и различия объектов; -выделение существенных и несущественных признаков ; -совмещение признаков;	8	10	14	5	37

<p>числа. «Волшебный мешочек» 5 Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. «Узнай цифру» 6 Числовая последовательность в пределах 7. «Посмотри и запомни» 7 Состав чисел второго десятка из десятка и единиц.»Что лишнее» 8Присчитывание по 1. Последующее число» 9 Различение формы предметов. Рисование по образцу предметов круглой и треугольной формы. 10 Вычитание из двузначного числа единиц 11 Увеличение числа на несколько единиц «Дорога» 12Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц 13 Уменьшение числа на несколько единиц. 14 Решение примеров на уменьшение числа не несколько</p>	<p>ориентировка); слуховое восприятие (ритмизация , дифференциация, соотнесение, фонематический слух); тактильного восприятия; кинестетических ощущений. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия: слухо- моторной координации, зрительно- моторной координации, слухозрительной и зрительно-двигательной координации, развитие буквенного и цифрового гнозиса; развитие двигательной сферы. Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу.</p>	<p>-рассмотрение объекта с разных точек зрения; -выделение части из целого; -восполнение целого по его части. Приемы, обеспечивающие процесс сравнения: -сопоставление признаков объекта; -нахождение объекта , идентичного заданному, на основании сопоставления признаков, образное сравнение; -сравнение объектов на основании выделения существенных признаков. Формирование приемов, обеспечивающих процесс классификации: -группировка объектов по заданному основанию; -определение общих признаков сгруппированных объектов; -определение признака, лежащего в основе группировки. Формирование</p>					
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>единиц 15 Решение простых арифметических задач, содержащих отношение «больше на...» 16 Решение простых арифметических задач, содержащих отношение «меньше на...» 17 Построение отрезков заданной длины. Сравнение длины отрезков. 18 Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц 19 Сравнение чисел, полученных при измерении длины 20 Приемы сложения и вычитания. Решение примеров 21 Геометрические фигуры. «Продолжи логический ряд» 22 Решение примеров и задач на нахождение суммы. 23 Вычитание двузначного числа из двузначного 24-25 Решение задач в одно действие 26 Решение примеров и задач на нахождение</p>	<p>Формирование элементарных пространственных представлений: представлений о взаимоотношении объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города; Формирование квазипространственных представлений: пространственных представлений в речи; пространственно-временных и математических представлений. Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу.</p>	<p>приемов, обеспечивающих процесс обобщения:: -упорядочивание объектов; -установление и соблюдение закономерности; - установление причинно-следственных зависимостей. Формирование приемов учебной работы: -умение действовать по правилу и образцу; - умение следовать указаниям инструкции(простой, воспринятой на слух); -умения работать по алгоритму. Формирование контроля собственной деятельности: -умения регулировать простейшие двигательные акты; -основных способов контроля для каждого этапа выполнения задания. Формирование регулярных универсальных учебных действий: -способности принимать и сохранять учебную</p>						
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>остатка. 27 Геометрические фигуры. «Продолжи логический ряд» 28 Геометрические фигуры. «Продолжи логический ряд» 29 Решение задач, содержащих отношения «больше на...». 30 Увеличение числа на несколько единиц 31 Уменьшение числа на несколько единиц 32 Сложение без перехода через десяток 33 Прямой и обратный счет в пределах 10 34 Вычитание из 20 однозначных чисел 35 Геометрические фигуры «Составь узор» 36 Простая арифметическая задача 37 Сложение с переходом через десяток чисел 2,3,4</p>	<p>Формирование элементарных пространственных представлений: представлений о взаимоотношении объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города; Формирование квазипространственных представлений: пространственных представлений в речи; пространственно-временных и математических представлений. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: умения регулировать простейшие двигательные акты; ориентировки в задании; умения планировать этапы выполнения задания; Основных способов самоконтроля для каждого этапа</p>	<p>цель и задачу; -способности планировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей; -умения контролировать и оценивать свои действия. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи: -обогащение словаря по лексическим темам; -согласование слов в словосочетаниях; -связь слов в предложении; -составление предложений по опорным словам; -составление предложений по сюжетной картинке; -составление и распространение предложений на заданную тему. Работу с текстом: -связь предложений в тексте. Развитие навыков пересказа:</p>					
3	<p>Русский язык. 1 Звуки и буквы. «Запомни-повтори» 2 Слова, которые различаются количеством звуков. «Забытая</p>			2	2	4	4	12

	<p>буква»</p> <p>3 Различение парных звонких и глухих согласных звуков и букв С-З в слогах и словах</p> <p>4 Зрительно-слуховой диктант. Написание слов после прочтения</p> <p>5 Упражнение в написании слов с мягким знаком на конце слова</p> <p>6 Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов</p> <p>7 Большая буква в именах людей и кличках животных.</p> <p>8 Зрительно-слуховой диктант. «Школа»</p> <p>9 Слова с непроверяемыми гласными.</p> <p>10 Написание гласных в словах родственниках</p> <p>11 Предложение. Составление схем предложений.</p> <p>12 Предложение. Составление схем предложений.</p>	<p>выполнения задания;</p> <p>Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности: обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в словосочетаниях.</p> <p>Развитие перцептивных возможностей (зрительной, тактильной и слуховой чувствительности); зрительного восприятия (зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия, его целостность, зрительная пространственная ориентировка); слуховое восприятие (ритмизация , дифференциация, соотнесение, фонематический слух); тактильного восприятия; кинестетических ощущений.</p> <p>Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в</p>	<p>-пересказ с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, подобранные к последовательности рассказа.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности , обогащение словаря, связной речи в себя работу со словом и предложением: - обогащение словаря по лексическим темам; -согласование слов в словосочетаниях; - связь слов в предложениях; -составление предложений по опорным словам; Составление предложений по сюжетной картинке; -составление и распространение предложений на заданную тему; Развитие навыков пересказа: -пересказ с опорой на вопросы, действия, предметные</p>					
4	<p>Чтение и развитие речи</p> <p>1 Часть и целое. Фрукты.</p> <p>2 Слова, которые различаются одним звуком.»Подумай и узнай»</p>	<p>Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в</p>	<p>предложений на заданную тему; Развитие навыков пересказа: -пересказ с опорой на вопросы, действия, предметные</p>	6	1	6	3	16

<p>3 Играем в сказку «Колобок» Слушание, установление последовательности и событий.</p> <p>4 Играем в сказку «Колобок». Соотнесение речи и изображения.</p> <p>5 Играем в сказку «Колобок». Воспроизведение по памяти отдельных предложений</p> <p>6 Описательный рассказ по зрительному плану.</p> <p>7 Различение звуков [ш]-[ж] и букв в слогах и словах.</p> <p>8 Название предметов, отвечающих на вопрос что?. «Исключи лишнее»</p> <p>9 Составление рассказа «Зима» по зрительному плану</p> <p>10 Название предметов, отвечающих на вопрос кто?. «Исключи лишнее»</p> <p>11 Дифференциация слов, на вопросы кто?, что?.</p> <p>12 Часть и целое. «Назови предмет»</p> <p>13 Выделение общий признак. «Догадайся и объясни»</p>	<p>схеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу.</p> <p>Формирование элементарных пространственных представлений.</p> <p>Развитие перцептивных возможностей (зрительной, тактильной и слуховой чувствительности); зрительного восприятия (зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия, его целостность, зрительная пространственная ориентировка); слуховое восприятие (ритмизация , дифференциация, соотнесение, фонематический слух); тактильного восприятия; кинестетических ощущений.</p>	<p>картинки, подобранные к последовательности рассказа; - определение частей рассказа, составление плана, пересказ с опорой на план; Составление самостоятельных рассказов по серии сюжетных картин, - по собственным наблюдениям. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности (в соответствии с лексическими темами). Формирование готовности к восприятию учебного материала. Формирование необходимых для усвоения программного материала предметных умений и навыков включает совершенствование навыков чтения, письма и др.</p> <p>Формирование приемов, обеспечивающих процессы анализа и синтеза: выделение</p>						
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>14 Сходство и различие. Домашние животные»</p> <p>15 Ориентировка в семейных отношениях. Описательный рассказ «Моя семья»</p> <p>16«Зашифрованные рисунки».Вперед, сзади, между.</p>	<p>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия: слухо- моторной координации, зрительно- моторной координации, слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации,</p> <p>развитие буквенного и цифрового гнозиса; развитие двигательной сферы.</p> <p>Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу.</p> <p>Формирование пространственных представлений: умения ориентировки</p>	<p>признаков предмета; -выделение признаков сходства и различия объектов; -выделение существенных и несущественных признаков ; -совмещение признаков; -рассмотрение объекта с разных точек зрения; -выделение части из целого; -восполнение целого по его части.</p> <p>Приемы, обеспечивающие процесс сравнения: -сопоставление признаков объекта; -нахождение объекта , идентичного заданному, на основании сопоставления признаков, образное сравнение; -сравнение объектов на основании выделения существенных признаков.</p> <p>Формирование приемов, обеспечивающих процесс классификации: -группировка объектов по заданному</p>						
5	<p>Мир природы и человека.</p> <p>1 Временные изменения. Взаимосвязь между временем суток и положением солнца</p> <p>2 Осенний букет из листьев «Обведи и заштрихуй»</p> <p>3 Часть и целое. «Помидор, огурец»</p> <p>4 Лепка круглых и овальных предметов (помидор, огурец)</p> <p>5 Строение растений, различение основных частей «Один, два, три»</p> <p>6 Домашние животные. Внешнее строение частей тела.»Кто это»</p> <p>7 Домашние животные. Условия обитания., питания. «Что любит»</p> <p>8 Лепка «Миска</p>	<p>Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу.</p> <p>Формирование пространственных представлений: умения ориентировки</p>	<p>Приемы, обеспечивающие процесс сравнения: -сопоставление признаков объекта; -нахождение объекта , идентичного заданному, на основании сопоставления признаков, образное сравнение; -сравнение объектов на основании выделения существенных признаков.</p> <p>Формирование приемов, обеспечивающих процесс классификации: -группировка объектов по заданному</p>	4	6	3	3	16	

	<p>для кормления домашнего животного» 9 Дикие животные. Внешнее строение частей тела. «Кто это» 10 Дикие животные. Места обитания, питания. «Где живет» 11 Солнце, луна. Сведения о земле как о планете 12 Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы людей 13 Строение тела человека, основные части тела 14 Рисуем по клеточкам «Путешествие» 15 Сходства и различия. Дикие животные 16 «Продолжи логический ряд». Правила гигиены.</p>	<p>всехеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу.</p> <p>Формирование элементарных пространственных представлений: представлений о взаимоотношении объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города;</p>	<p>основанию; -определение общих признаков сгруппированных объектов; -определение признака, лежащего в основе группировки.</p> <p>Формирование приемов, обеспечивающих процесс обобщения:: -упорядочивание объектов; -установление и соблюдение закономерности; - установление причинно-следственных зависимостей.</p> <p>Формирование приемов учебной работы: -умение действовать по правилу и образцу; - умение следовать указаниям инструкции(простой, воспринятой на слух); -умения работать по алгоритму.</p> <p>Формирование контроля собственной деятельности: -умения регулировать простейшие</p>					
6	<p>Речевая практика 1 Согласование слов в речевой ситуации. «Давай поиграем» 2 Тренировочные упражнения с началом движения от заданной точки и прекращением движения карандаша в нужной точке</p>			1	2	3	3	9

<p>«Лабиринт» 3 Тренировочные упражнения с началом движения от заданной точки и прекращением движения карандаша в нужной точке «Спрячь зайца» 4 Собери картинку «В лесу родилось елочка» 5 Меры времени. Сутки.»Найди лишнее» 6 Классификация предметов по величине, цвету, форме 7 Группировка предметов по одному двум признакам 8 Часть и целое. Восполнение целого по его части. 9«Найди отличия» Овощи и фрукты разные продукты.</p>	<p>Формирование квазипространственных представлений:: пространственных представлений в речи; пространственно-временных и математических представлений.</p>	<p>двигательные акты; -основных способов контроля для каждого этапа выполнения задания. Формирование регулярных универсальных учебных действий: -способности принимать и сохранять учебную цель и задачу; -способности планировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей; -умения контролировать и оценивать свои действия.</p>						
				27	21	30	24	102

п.7.Описание материально – технического обеспечения коррекционной деятельности.

-игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Транспорт», «Гусеница», «Паровоз», развивающая игра «Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, развивающее пособие «Черепица дробная», таблица чисел, конверт с ячейками для цифр, декоративно- развивающая панель «Волшебное дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало»,

- счетный, раздаточный, дидактический материал, геометрические фигуры, чертежные принадлежности;

-наборы «Большой- маленький» Марии Монтессори;

-наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень;

-блоки Дьенеша; танграм; сортер; счеты; пазлы; игры с прищепками; природный материал; досочки Сегена; игры «Часть и целое»; пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс.

1. Методика преподавания математики в коррекционной школе, автор М.Н.Перова, издательства «Просвещение», 2011г.

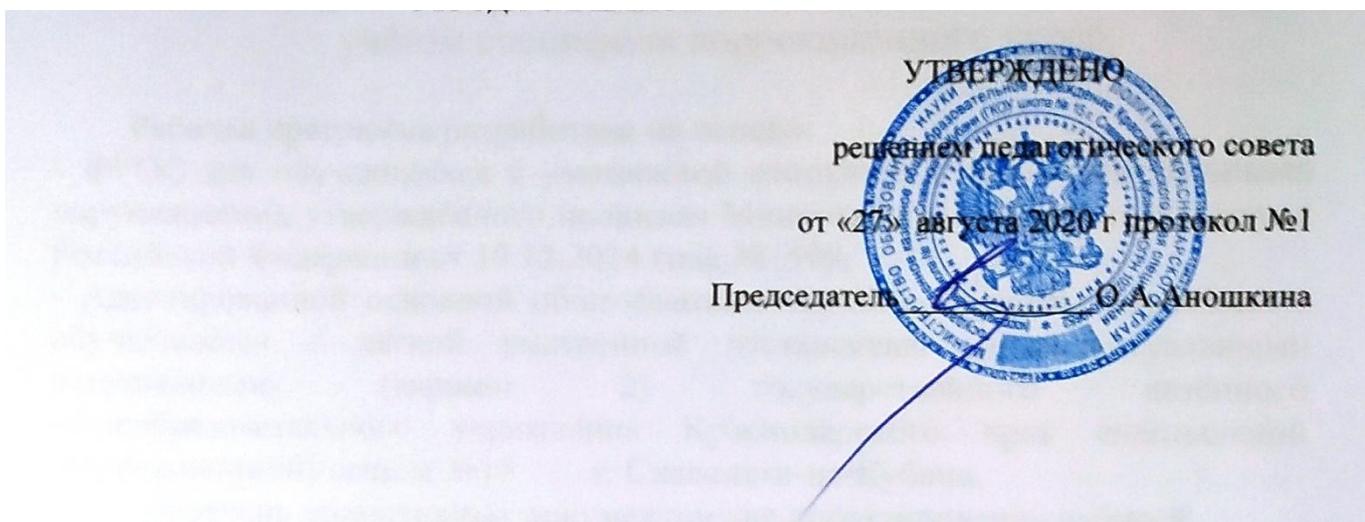
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, авторы Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева, «Просвещение», 2011г.

3. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, гуманитарный издательский центр Владос,2011г.

4. Формирование навыков социально - бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии, , гуманитарный издательский центр Владос,2011г

5. Публикации журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» ,«Дефектология».

Город Славянск-на-Кубани
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15
ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса (дефектологических занятий)

Уровень образования: начальное общее, 3 класс

Количество часов: 68, в неделю 2 часа

Учитель коррекционных (дефектологических) занятий: Гурьева Людмила Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I).

3 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,
в которой конкретизируются общие цели образования с
учётом специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

15. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
16. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
17. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008г.)
19. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
21. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
22. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

- образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).
23. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
 24. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
 25. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
 26. Приказ МОН РК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
 27. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14
 28. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Цель коррекционных занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии познавательной сферы, коррекции пробелов знаний обучающихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 15 г. Славянска-на-Кубани;

пособия «Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка» -М.: Генезис, 2012 г. , авторы: Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е. М.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-

перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности), диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы.

Программа коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

Сенсорное и сенсомоторное развитие

Умственное развитие

Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие речи

Организация учебно-познавательной деятельности

Задачи программы :

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение кругозора, словаря, развитие связной речи;
- повышение уровня сенсорного и сенсомоторного развития;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты, формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений) ;
- формирование деятельности в целом (учебной как ведущей на данном возрастном этапе);
- формирование готовности к восприятию учебного материала
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

п.2. Общая характеристика коррекционного курса (дефектологические занятия)

Программа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Программа служит для коррекции познавательных, психических процессов и эмоциональной сферы ребенка.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-

практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием коррекционного курса.

Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребёнка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психолого-педагогической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной программы. Программа нацелена на максимальную коррекцию имеющихся у младших школьников недостатков развития.

Материал, предлагаемый учащимся, расположен в порядке усложнения и увеличения объёма сведений. Структура занятий различна. В большинстве своём они проводятся в занимательной форме, при этом используются различные виды работы. Обязательно на всех занятиях использование наглядности.

Замедленность, недифференцированность, узость объёма восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти ребёнка с ограниченными возможностями здоровья затрудняют его знакомство с окружающим миром.

В ходе ознакомления с окружающим миром необходимо продолжать учить детей выделять в предметах и явлениях существенные признаки, сравнивать, объединять предметы и явления по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Развитие пространственно-временных представлений включает в себя способность различать и выделять пространственные и временные признаки в окружающих объектах и явлениях, в отношениях к другу и субъекту; использовать имеющиеся знания о пространстве и времени. А также усвоение словесных обозначений пространственных и временных отношений, их понимание и включение в экспрессивную речь.

Основой для формирования элементарных математических представлений являются развитие операций сравнения и группировки предметов по определённому признаку, накопление представлений о количестве, величине, геометрической форме, проведение измерений. Основной целью коррекционно – развивающего воздействия на речевые

нарушения является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя речи и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важно развитие у детей полноценного речевого общения.

Для успешного выполнения заданий дети сначала получают точную инструкцию выполнения задания или образец.

Обязательным условием этих занятий является проведение физкультурных пауз, включающих упражнения для глаз и для дыхания, гимнастические упражнения, направленные на улучшение работы того или иного органа.

п.3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Дефектологические занятия входят в обязательные групповые коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 в 3 классе на реализацию программы по коррекционному курсу дефектология предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю):

1 четверть – 18 ч.

2 четверть – 14 ч.

3 четверть – 20 ч.

4 четверть – 16 ч.

п.4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия)

Личностные:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные:

- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- развитие умения называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- развитие умения полно отвечать на поставленные вопросы;
- развитие умения составлять простые нераспространенные предложения;
- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении;
- формирование умения ориентировки на плоскости;
- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- регуляция простейших двигательных актов;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учениками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтах или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия учеников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданным образцом;
- принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выполненных недочетов.

п.5.Содержание учебного курса

Сенсорное и сенсомоторное развитие

- узнавание реалистических изображений зрительно воспринимаемых объектов (знание названий предметов)
- восприятие сюжетных картинок (рассказ по картинкам)
- формирование представлений о цвете и форме (дифференциация цвета и формы)
- развитие мелкой моторики
- формирование образов-представлений перцептивных операций (методика с применением разрезных картинок)
- зрительно-пространственные представления (применение разрезных картинок)

Определение формы окружающих предметов (по образцу, самостоятельно). Распознавание предметов с помощью осязания. Сравнение объектов по различным признакам, выделение признаков. Ориентация в пространстве с опорой на словесную инструкцию . Определение сходства и различия предметов, по-разному расположенных в пространстве. Группировка объектов на основе словесной инструкции. Выделение признаков предметов и их классификация по существенным и несущественным признакам с помощью учителя.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога /броски в цель, ходьба по «дорожке следов»/. Согласованность действий и движений разных частей тела /повороты и броски, наклоны и повороты/. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений руки и глаза /нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков/. Рисование, обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги. Вырезывание ножницами полос, по кругу.

Развитие внимания и наблюдательности при восприятии различного материала.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник. Определение лишних объектов на картине со словесным объяснением. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением.

Проведение линий через лабиринты различной степени сложности с помощью проведения указкой по бумаге, над бумагой, только прослеживая направление взглядом.

Умственное развитие

-формирование форм наглядно-действенного мышления (применение разрезных картинок)

-формирование основных мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения (классификация предметов, сравнение, методика с применением разрезных картинок)

Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала.

Запоминание картинок – 4-5 и более с последующим называнием.

Воспроизведение названий предметов, изображений, предъявленных для запоминания. Зарисовка картинок к предъявленным словам с последующим воспроизведением этих слов (предметные картинки, сюжетные картинки).

Называние предметов и объектов по показанной, а затем закрытой картинке.

Задания и дидактический материал. «Запомни, повтори». Игры на увеличение объема памяти: «Запомни предыдущие слова, воспроизведи и назови слово».

Темы: овощи, фрукты, животные. Запоминание и воспроизведение считалок.

«Запомни предъявленные предметы и назови их». «Запомни, в каком порядке расположены предметы и сколько их».

Развитие мышления.

Упражнения на развитие мышления и воображения. Выявление логических связей при рассматривании сюжетных картинок. Выделение «четвёртого лишнего».

Игры с мозаикой: составление из деталей мозаики предметов по образцу, по рисунку. Составление различных изображений из кубиков. Составление разных фигур из геометрических фигур.

Обозначение в речи временных представлений.

Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи

-рассказ по картинкам

-формирование общего кругозора

-активизация словарного запаса

-формирование общей осведомленности

-знание названий предметов (точность узнавания и называния объектов окружающей действительности)

Использование заданий и упражнений, направленных на:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи.

Организация учебно-познавательной деятельности

-удержание интереса к заданию

-осознание общей цели задания

-адекватная оценка результатов выполнения задания

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на уровне учебных действий).

№	Разделы темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов				
				I	II	III	IV	за год
1	Обследование			4			4	8
2	<p>Математика.</p> <p>1 Решение примеров и задач на нахождение суммы</p> <p>2 Решение примеров и задач на нахождение остатка.</p> <p>3 Зарисовки на листе.</p> <p>Ориентировка : правая, левая, верх, низ</p> <p>4 Геометрические фигуры . Зарисовки «Дом»</p> <p>5 Замена двузначного числа суммой двух чисел</p> <p>6 Сложение с переходом через десяток.</p> <p>7 Вычитание с</p>	<p>Развитие перцептивных возможностей (зрительной, тактильной и слуховой чувствительности);</p> <p>зрительного восприятия (зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия, его целостность, зрительная пространственная ориентировка);</p> <p>слуховое восприятие (ритмизация , дифференциация, соотнесение, фонематический слух);</p> <p>тактильного восприятия; кинестетических ощущений.</p> <p>Развитие межанализаторных</p>	<p>Формирование приемов, обеспечивающих процессы анализа и синтеза:</p> <p>выделение признаков предмета;</p> <p>-выделение признаков сходства и различия объектов;</p> <p>-выделение существенных и несущественных признаков ;</p> <p>-совмещение признаков;</p> <p>-рассмотрение объекта с разных точек зрения;</p> <p>-выделение части из целого;</p> <p>-восполнение целого по его части.</p> <p>Приемы, обеспечивающие процесс сравнения:</p> <p>-сопоставление признаков объекта;</p>	5	9	8	5	27

<p>переходом через десяток 8«Волшебный мешочек». Составь пример на вычитание и реши его 9 Решение составных арифметических задач 10 Решение примеров с числами , полученными при измерении времени 11 Треугольники. Нахождение сходства и различия 12 Замена сложения умножением. Анализирующее наблюдение 13 Решение составных арифметических задач 14 Многоугольники. Сравнение многоугольников в 15 Умножение числа 3. «Продолжи логический ряд» 16 Деление числа на 3. «Найди отличие» 17 Умножение числа 5.»Исключи</p>	<p>систем, их взаимодействия: слухомоторной координации, зрительно- моторной координации, слухозрительной и зрительно-двигательной координации, развитие буквенного и цифрового гнозиса; развитие двигательной сферы.</p> <p>Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу.</p> <p>Формирование элементарных пространственных представлений: умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве</p>	<p>-нахождение объекта , идентичного заданному, на основании сопоставления признаков, образное сравнение; -сравнение объектов на основании выделения существенных признаков.</p> <p>Формирование приемов, обеспечивающих процесс классификации: -группировка объектов по заданному основанию; -определение общих признаков сгруппированных объектов; -определение признака, лежащего в основе группировки.</p> <p>Формирование приемов, обеспечивающих процесс обобщения: -упорядочивание объектов; -установление и соблюдение закономерности; - установление причинно-следственных зависимостей.</p>						
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>лишнее» 18 Деление чисел на 5.»Найди ошибку» 19 Последовательность месяцев в году 20 Шар, круг, окружность. «Волшебный мешочек» 21 Сотня. Круглые десятки. Счет круглыми десятками. 22 Меры стоимости. «Продолжи логический ряд» 23 Сложение и вычитание круглых десятков. «Запомни числа» 24 Вычитание круглых десятков из сотни. «Найди отличия» 25 Сложение двузначных чисел. «Сделай одинаковыми» 26 Вычитание двузначных чисел. «Чем отличаются» 27 Решение арифметических задач.</p>	<p>улицы; города; Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу. Формирование элементарных пространственных представлений: представлений о взаимоотношении объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города; Формирование квазипространственных представлений: пространственных представлений в речи; пространственно-временных и математических представлений. Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела (</p>	<p>Формирование приемов учебной работы: -умение действовать по правилу и образцу; - умение следовать указаниям инструкции(простой, воспринятой на слух); -умения работать по алгоритму. Формирование контроля собственной деятельности: -умения регулировать простейшие двигательные акты; -основных способов контроля для каждого этапа выполнения задания. Формирование регулярных универсальных учебных действий: -способности принимать и сохранять учебную цель и задачу; -способности планировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей; -умения контролировать и оценивать свои</p>						
3	Русский язык 1 Твердые и	ориентировки в схеме собственного тела (контролировать и оценивать свои	1	1	2	1	5

	<p>мягкие согласные.</p> <p>Различение твердых и мягких согласных перед гласными</p> <p>2 Звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 5 букв</p> <p>3 Большая буква в кличках животных</p> <p>4 Согласование названий предметов с названиями действий.</p> <p>5 Предложение. Составление схемы предложения</p>	<p>вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу.</p> <p>Формирование элементарных пространственных представлений: представлений о взаимоотношении объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города;</p> <p>Формирование квазипространственных представлений: пространственных представлений в речи; пространственно-временных и математических представлений.</p> <p>Основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания;</p> <p>Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности: обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в</p>	<p>действия.</p> <p>Формирование разносторонних представлений окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи включает в себя:</p> <p>-работу со словом и предложением (обогащение словаря по лексическим темам, согласование слов в словосочетаниях, связь слов в предложении, составление предложений по опорным словам, составление предложений по сюжетной картинке)</p> <p>-работу с текстом (связь предложений в тексте)</p> <p>- развитие навыков пересказа (пересказ с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, подобранные к последовательности рассказа)</p> <p>- составление самостоятельных рассказов (по серии сюжетных картин, по собственным наблюдениям).</p>						
4	<p>Чтение и развитие речи</p> <p>1«Истории о лете»</p> <p>Составление предложений с опорой на схемы и слова</p> <p>2 Составление описательного рассказа «Начало осени»</p> <p>3 Труд людей осенью.</p> <p>Составление описательного рассказа.</p> <p>4«Волшебный мешочек» Узнай буквы и составь из них слово</p>	<p>Формирование квазипространственных представлений: пространственных представлений в речи; пространственно-временных и математических представлений.</p> <p>Основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания;</p> <p>Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности: обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в</p>	<p>действия.</p> <p>Формирование разносторонних представлений окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи включает в себя:</p> <p>-работу со словом и предложением (обогащение словаря по лексическим темам, согласование слов в словосочетаниях, связь слов в предложении, составление предложений по опорным словам, составление предложений по сюжетной картинке)</p> <p>-работу с текстом (связь предложений в тексте)</p> <p>- развитие навыков пересказа (пересказ с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, подобранные к последовательности рассказа)</p> <p>- составление самостоятельных рассказов (по серии сюжетных картин, по собственным наблюдениям).</p>	4	3	3	2	12	

	<p>5 Слушание сказки «Маша и Медведь». Установление последовательно сти событий 6«Школьная библиотека» . Составление рассказа с опорой на картинно-символический план 7Дифференциация сходных по написанию букв б-д 8 Рассказывание сказки «Маша и медведь» с опорой на картинки. 9 Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снеговик» 10 Составление предложений из слов. «Что напутал художник» 11 Составление описательного рассказа «Угадай предмет» 12«Моя семья» описательный рассказ</p>	<p>словосочетаниях.</p> <p>Формирование приемов учебной работы: умения действовать по правилу и образцу; умения действовать по правилу и образцу; умения следовать указаниям инструкции; Умения работать по алгоритму.</p> <p>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: Умения регулировать простейшие двигательные акты; ориентировки в задании; умения планировать этапы выполнения задания;</p> <p>Основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания;</p> <p>Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности: обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в словосочетаниях.</p> <p>Развитие перцептивных возможностей (зрительной, тактильной и слуховой чувствительности); зрительного восприятия (зрительный анализ,</p>	<p>Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности (соответствии с лексическими темами).</p> <p>Формирование необходимых для усвоения программного материала предметных умений и навыков.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста: -формирование приемов учебной работы (умения действовать по правилу и образцу: умения следовать указаниям инструкции, умения работать по алгоритму.</p> <p>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности (умения регулировать простейшие</p>					
5	<p>Мир природы и человека. 1 Сезонные изменения в</p>	<p>тактильной и слуховой чувствительности); зрительного восприятия (зрительный анализ,</p>	<p>умения регулировать простейшие</p>	3	1	5	2	11

<p>неживой природе с наступлением осени. Наблюдение за погодой 2 Часть и целое. «Фрукты». 3-4 Сравнение домашних и диких животных. Различение по внешним признакам 5 Зима. Выделение признаков 6 Жизнь животных и птиц зимой 7 Помощь зимующим птицам. Изготовление кормушки. 8 Сравнение зимующих животных на основании выделения существенных признаков 9 Солнце в разные времена года. 10 Сезонные изменения в неживой природе с наступлением весны. 11 «Найди отличия». Овощи и</p>	<p>тонкость и дифференцированность восприятия, его целостность, зрительная пространственная ориентировка); слуховое восприятие (ритмизация , дифференциация, соотнесение, фонематический слух); тактильного восприятия; кинестетических ощущений.</p> <p>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия: слухомоторной координации, зрительно- моторной координации, слухозрительной и зрительно-двигательной координации, развитие буквенного и цифрового гнозиса; развитие двигательной сферы.</p> <p>Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела (вертикальная и горизонтальная оси, право - левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов</p>	<p>двигательные акты; ориентировки в задании; основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания).</p> <p>Формирование регуляторных универсальных учебных действий (способности принимать и сохранять учебную цель и задачу; способности планировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации)</p> <p>Формирование приемов, обеспечивающих процессы анализа и синтеза: выделение признаков предмета; -выделение признаков сходства и различия объектов; -выделение существенных и несущественных признаков ; -совмещение признаков; -рассмотрение объекта с разных точек зрения;</p>						
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	фрукты.	по отношению к собственному телу.	-выделение части из целого; -восполнение целого по его части.					
6	Речевая практика 1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Кораблик» 2 Обобщающее название для группы однородных предметов. 3«Зарисовки на листе» Взаимоотношения объектов между собой. 4 Определение общих признаков сгруппированных предметов. 5 Нахождение объекта на основании сопоставления признаков.	Формирование элементарных пространственных представлений: представлений о взаимоотношении объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города;	Приемы, обеспечивающие процесс сравнения: -сопоставление признаков объекта; -нахождение объекта, идентичного заданному, на основании сопоставления признаков, образное сравнение; -сравнение объектов на основании выделения существенных признаков.	1		2	2	5
				18	14	20	16	68

п.7.Описание материально – технического обеспечения коррекционной деятельности.

-игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Транспорт», «Гусеница», «Паровоз», развивающая игра «Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, развивающее пособие «Черепица дробная», таблица чисел, конверт с ячейками для цифр, декоративно - развивающая панель «Волшебное дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало»,

- счетный, раздаточный, дидактический материал, геометрические фигуры, чертежные принадлежности;

-наборы «Большой- маленький» Марии Монтессорри;

-наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень;

-блоки Дьенеша; танграм; сортер; счеты; пазлы; игры с прищепками; природный материал; досочки Сегена; игры «Часть и целое»; пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс.

-интерактивная доска

1. Методика преподавания математики в коррекционной школе, автор М.Н.Перова, издательства «Просвещение», 2011г.

2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, авторы Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева, «Просвещение», 2011г.

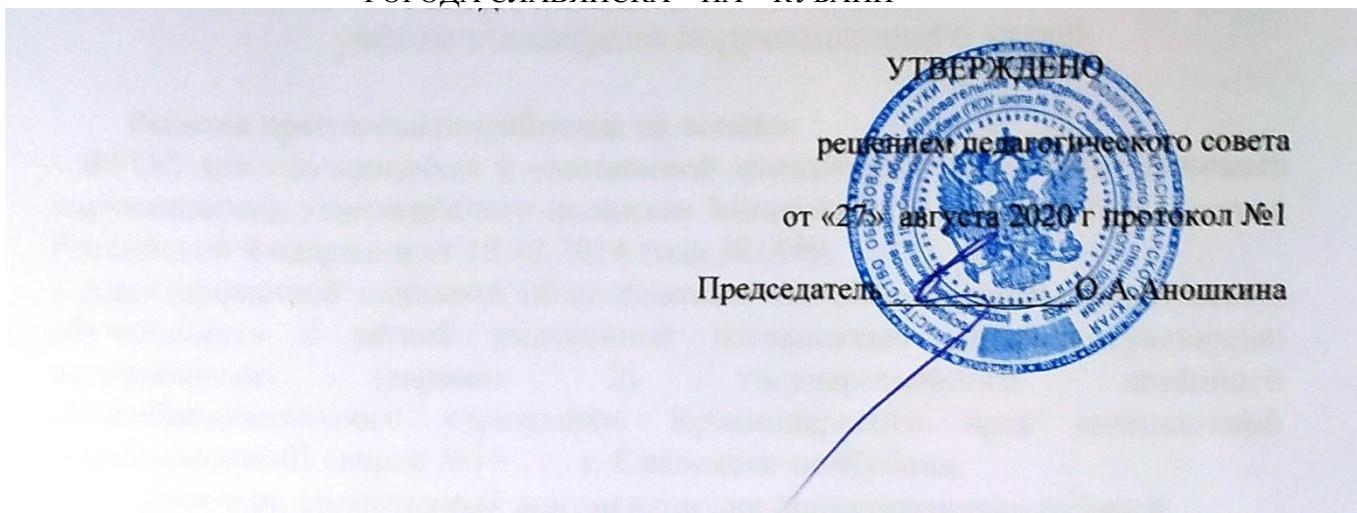
3. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, гуманитарный издательский центр Владос,2011г.

4. Формирование навыков социально - бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии, , гуманитарный издательский центр Владос,2011г

5. Публикации журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» ,«Дефектология».

Город Славянск-на-Кубани

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15
ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса (дефектологических занятий)

Уровень образования: начальное общее, 4 класс

Количество часов: 68, в неделю 2 часа

Учитель коррекционных (дефектологических) занятий: Гурьева Людмила Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I).

4 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,
в которой конкретизируются общие цели образования с
учётом специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

29. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
30. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
31. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
32. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008г.)
33. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
34. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
35. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
36. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

- образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).
37. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
38. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
39. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
40. Приказ МОН РК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
41. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14
42. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Цель коррекционных занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии познавательной сферы, коррекции пробелов знаний обучающихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 15 г. Славянска-на-Кубани;

пособия «Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка» -М.: Генезис, 2012 г. , авторы: Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е. М.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-

перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности), диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы.

Программа коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

Сенсорное и сенсомоторное развитие

Умственное развитие

Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие речи

Организация учебно-познавательной деятельности

Задачи программы :

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение кругозора, словаря, развитие связной речи;
- повышение уровня сенсорного и сенсомоторного развития;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты, формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений) ;
- формирование деятельности в целом (учебной как ведущей на данном возрастном этапе);
- формирование готовности к восприятию учебного материала

2. Общая характеристика коррекционного курса (дефектологические занятия)

Программа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Программа служит для коррекции познавательных, психических процессов и эмоциональной сферы ребенка.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-

практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием коррекционного курса.

Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребёнка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психолого-педагогической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной программы. Программа нацелена на максимальную коррекцию имеющихся у младших школьников недостатков развития.

Материал, предлагаемый учащимся, расположен в порядке усложнения и увеличения объёма сведений. Структура занятий различна. В большинстве своём они проводятся в занимательной форме, при этом используются различные виды работы. Обязательно на всех занятиях использование наглядности.

Замедленность, недифференцированность, узость объёма восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти ребёнка с ограниченными возможностями здоровья затрудняют его знакомство с окружающим миром.

В ходе ознакомления с окружающим миром необходимо продолжать учить детей выделять в предметах и явлениях существенные признаки, сравнивать, объединять предметы и явления по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Развитие пространственно-временных представлений включает в себя способность различать и выделять пространственные и временные признаки в окружающих объектах и явлениях, в отношениях к другу и субъекту; использовать имеющиеся знания о пространстве и времени. А также усвоение словесных обозначений пространственных и временных отношений, их понимание и включение в экспрессивную речь.

Основой для формирования элементарных математических представлений являются развитие операций сравнения и группировки предметов по определённому признаку, накопление представлений о количестве, величине, геометрической форме, проведение измерений. Основной целью коррекционно – развивающего воздействия на речевые

нарушения является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя речи и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важно развитие у детей полноценного речевого общения.

Для успешного выполнения заданий дети сначала получают точную инструкцию выполнения задания или образец.

Обязательным условием этих занятий является проведение физкультурных пауз, включающих упражнения для глаз и для дыхания, гимнастические упражнения, направленные на улучшение работы того или иного органа.

п.3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Дефектологические занятия входят в обязательные групповые коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 в 4 классе на реализацию программы по коррекционному курсу дефектология предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю):

1 четверть – 18 ч.

2 четверть – 14 ч.

3 четверть – 20 ч.

4 четверть – 16 ч.

п.4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия)

Личностные:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные:

- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- развитие умения называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- развитие умения полно отвечать на поставленные вопросы;
- развитие умения составлять простые нераспространенные предложения;
- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении;
- формирование умения ориентировки на плоскости;
- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- регуляция простейших двигательных актов;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учениками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтах или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия учеников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданным образцом;
- принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выполненных недочетов.

п.5.Содержание учебного курса

Сенсорное и сенсомоторное развитие

- узнавание реалистических изображений зрительно воспринимаемых объектов (знание названий предметов)
- восприятие сюжетных картинок (рассказ по картинкам)
- формирование представлений о цвете и форме (дифференциация цвета и формы)
- развитие мелкой моторики (способность к расчленению)
- формирование образов-представлений перцептивных операций (методика с применением разрезных картинок)
- зрительно-пространственные представления (применение разрезных картинок)

Выполнение различных движений: асимметричных по подражанию, по словесному описанию, в том числе с закрытыми глазами. Определение предметов с помощью осязания по заданному признаку.

Определение назначения предмета с опорой на представление.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений руки и глаза .

Развитие внимания, наблюдательности, восприятия, памяти, воображения. Выделение в картинках замаскированных деталей самостоятельно, с объяснением. Нахождение отличия и сходства в расположении предметов, предъявленных для рассмотрения. Нахождение закономерностей в предъявленном материале с помощью, самостоятельно. Сравнение предметов, запоминание и воспроизведение наглядного материала. Дорисовывание рисунка по предложенной детали. Зарисовка картинок к предъявляемым словам-понятиям с последующим воспроизведением этих слов.

Показ с помощью пантомимы какого-либо предмета, действия.

Узнавание предмета по полному и неполному словесному описанию, по демонстрации. Описание предметов по вопросам, зрительным планам.

Сравнение предметов Складывание картинок разной степени сложности вначале по образцу, затем по представлению самостоятельно.

Умственное развитие

-формирование форм наглядно-действенного мышления (применение разрезных картинок)

-формирование основных мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения (классификация предметов, сравнение, методика с применением разрезных картинок)

формирование слуховой и зрительной памяти

Последовательное раскладывание картинок по порядку, самостоятельное составление по ним рассказа с объяснением причинно-следственных связей и отношений между объектами и событиями.

Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи

-рассказ по картинкам

-формирование общего кругозора

-активизация словарного запаса

-формирование общей осведомленности

-знание названий предметов (точность узнавания и называния объектов окружающей действительности)

Использование заданий и упражнений, направленных на:

- обогащение, закрепление и активизацию словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений.

Организация учебно-познавательной деятельности

-удержание интереса к заданию

-осознание общей цели задания

-адекватная оценка результатов выполнения задания

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на уровне учебных действий)

№	Разделы темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов				
				I	II	III	IV	за год
1	Обследование			4			4	8

2	<p>Математика.</p> <p>1 Ориентировка в расположении предметов право-лево, верх-низ. Зарисовки на листе бумаги</p> <p>2 Решение примеров на нахождение суммы</p> <p>3 Решение примеров на нахождение остатка</p> <p>4 Сложение круглых десятков и однозначных чисел с помощью калькулятора</p> <p>5 Вычитание из двузначных чисел круглых десятков</p> <p>6 Единицы измерения длины. Миллиметр. Построение отрезков заданной длины</p> <p>7 Замена двузначного числа суммой двух чисел</p> <p>8 Вычитание двузначного числа из двузначного</p> <p>9 Составление и решение примеров на</p>	<p>Развитие перцептивных возможностей (зрительной, тактильной и слуховой чувствительности); зрительного восприятия (зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия, его целостность, зрительная пространственная ориентировка); слуховое восприятие (ритмизация , дифференциация, соотнесение, фонематический слух); тактильного восприятия; кинестетических ощущений.</p> <p>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия: слухомоторной координации, зрительно- моторной координации, слухозрительной и зрительно-двигательной координации, развитие буквенного и цифрового гнозиса; развитие двигательной сферы.</p> <p>Формирование пространственных представлений: умения</p>	<p>Формирование пространственно-временных отношений включает - формирование собственно пространственных представлений (умения ориентировки в схеме собственного тела; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу) - формирование элементарных пространственных представлений (представлений о взаимоотношении внешних объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении; ориентировки на плоскости умения ориентировки во внешнем пространстве улицы, города; развитие пространственного праксиса). Формирование квазипространственных представлений (пространственные представления в речи; пространственно-временных и</p>	8	4	7	6	25
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	----

<p>нахождение остатка. 10 Нумерация чисел в пределах 20 11 Состав двузначного числа 12 Составление и решение примеров на нахождение суммы 13 Числа 14,15,16 «Продолжи закономерность 14 Числа 17,18,19 «Лабиринт» 15 Единицы измерения длины-дециметр. «Что напутал художник» 16 Состав чисел в пределах 20.»Продолжи логический ряд» 17 Число 20. Состав чисел в пределах 20. 18 Зарисовки на листе бумаги. Взаимоотношения объектов между собой. 19 Сравнение чисел второго десятка. Запись примеров на сравнение с использованием знаков сравнения.</p>	<p>ориентировки в схеме собственного тела (вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу. Формирование элементарных пространственных представлений: представлений о взаимоотношении объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города; Формирование квазипространственных представлений:: пространственных представлений в речи; пространственно-временных и математических представлений.</p> <p>Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов</p>	<p>математических представлений). Умственное развитие в себя: -формирование познавательных универсальных учебных действий (базовых приемов усвоения и переработки информации; способов сообщения информации). -формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (кратковременной, долговременной, произвольной, произвольной, образной, механической, зрительной, слуховой, тактильной, двигательной, комбинированной, зрительно-моторной, слухомоторной, слухоречевой; -развитие мнестических приемов запоминания; - развитие межмодального переноса: перевод из тактильной в зрительную модальность, перевод из</p>						
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>20 Шар, круг, окружность. «Волшебный мешочек»</p> <p>21 Однозначное число. Состав чисел из десятков и единиц.</p> <p>22 Решение примеров на сложение круглых десятков</p> <p>23 Временные представления. Неделя.</p> <p>24«Исключи лишнее». Состав чисел в пределах 20</p> <p>25Геометрические фигуры. Составь узор</p> <p>26Правило перестановки слагаемых. «Путаница»</p>	<p>по отношению к собственному телу. Формирование элементарных пространственных представлений: представлений о взаимоотношении объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города; Формирование квазипространственных представлений:: пространственных представлений в речи; пространственно-временных и математических представлений.</p> <p>Основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания;</p>	<p>тактильной в слухоречевую модальность, перевод из зрительной в тактильную модальность, перевод из зрительной в слухоречевую модальность, перевод из слуховой в зрительную модальность, перевод из слуховой в тактильную модальность</p> <p>Формирование приемов, обеспечивающих процессы анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение признаков сходства и различия объектов; -выделение существенных и несущественных признаков объектов; - выделение изменяющихся признаков в серийном ряду объектов; -выделение части из целого; -восполнение целого по его части. <p>Формирование приемов, обеспечивающих процесс сравнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставление признаков объекта; -нахождение 					
3	<p>Русский язык.</p> <p>1 Звуки и буквы. Звуко - буквенный анализ слов</p> <p>2Дифференциация сходных по написанию букв д-б</p> <p>3 Буква «мягкий знак» в конце слова</p> <p>4«волшебный мешочек».Составление слов из заданных букв</p> <p>5 Зрительно-</p>	<p>Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности: обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в словосочетаниях.</p> <p>Формирование приемов учебной работы: умения действовать по правилу и образцу; умения действовать по</p>	<p>признаков объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение изменяющихся признаков в серийном ряду объектов; -выделение части из целого; -восполнение целого по его части. <p>Формирование приемов, обеспечивающих процесс сравнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставление признаков объекта; -нахождение 	3	5	2	2	12

	<p>слуховой диктант «Подарок маме»</p> <p>6 Дифференциация сходных по написанию букв х-ж</p> <p>7 Зрительно-слуховой диктант. «Зима»</p> <p>8 Письмо по памяти. Написание слов и предложений после прочтения.</p> <p>9 Составление предложений с предлогами «Забывтое слово»</p> <p>10 Зрительно-слуховой диктант. Дикие птицы</p> <p>11 Звуко-буквенный анализ слов. Весна</p> <p>12 Зрительно-слуховой диктант. Дикие и домашние животные</p>	<p>правилу и образцу; умения следовать указаниям инструкции; Умения работать по алгоритму.</p> <p>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: Умения регулировать простейшие двигательные акты; ориентировки в задании; умения планировать этапы выполнения задания;</p> <p>Основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания;</p> <p>Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности: обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в словосочетаниях.</p> <p>Развитие перцептивных возможностей (зрительной, тактильной и слуховой чувствительности); зрительного восприятия (зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия, его целостность, зрительная пространственная</p>	<p>объекта, идентичного заданному, на основании сопоставления признаков. Формирование приемов, обеспечивающих процесс классификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировка объектов по заданному основанию; -определение общих признаков сгруппированных объектов; -определение признака, лежащего в основе группировки объектов. <p>Формирование приемов, обеспечивающих процесс обобщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упорядочивание объектов ; -установление и соблюдение закономерности (узоры, ряды); - установление причинно-следственных зависимостей. <p>Формирование общешкольных приемов учебной деятельности. Формирование универсальных учебных действий,</p>						
4	<p>Чтение и развитие речи</p> <p>1 Составление описательного рассказа «Начало осени»</p> <p>2 Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p> <p>3«Поздняя осень».</p>	<p>тонкость и дифференцированность восприятия, его целостность, зрительная пространственная</p>							
				2	2	6	2	12	

	<p>Составление рассказа с опорой на картинно-символический план 4«Моя семья» Составление описательного рассказа. 5 Чтение «Найди ошибки в тексте». Зимние загадки 6 Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снеговик». 7 Чтение словами. Домашние птицы. 8 Дикие птицы. Чтение слов. 9 Чтение словами .Домашние и дикие птицы. 10«Моя семья».Составление рассказа. 11«Что исчезло, изменилось» Чтение словами. Домашние животные. 12 Чтение словами. Дикие животные.</p>	<p>ориентировка); слуховое восприятие (ритмизация , дифференциация, соотнесение, фонематический слух); тактильного восприятия; кинестетических ощущений. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия: слухомоторной координации, зрительно- моторной координации, слухозрительной и зрительно-двигательной координации, развитие буквенного и цифрового гнозиса; развитие двигательной сферы. Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу. Формирование элементарных пространственных представлений: представлений о взаимоотношении</p>	<p>нормализация ведущей деятельности возраста: -формирование приемов учебной работы (умения действовать по правилу и образцу, умения следовать указаниям инструкции (простой, многозвеньеовой, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно); -умения работать по алгоритму. Формировать функции программирования и контроля собственной деятельности: -умения регулировать простейшие двигательные акты; -ориентировки в задании; -умения планировать этапы выполнения задания; - основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности,</p>					
5	<p>Мир природы и человека. 1 Труд людей осенью. Построение</p>	<p>элементарных пространственных представлений: представлений о взаимоотношении</p>	<p>представлений о предметах и явлениях окружающей действительности,</p>	1	3	5	2	11

<p>простого предложения 2 Вышивка. Укрась осенний лист 3 Приход зимы. Сезонные изменения в природе. Основные признаки 4 Вышивка «Укрась снежинку» 5-6 Зима. Сезонные изменения 7 Осень, зима. Сходство и различие 8 Безопасность на дорогах. «Что изменилось» 9 Солнце в разные времена года. Влияние Солнца на смену времен года 10 Составление описательного рассказа «Угадай предмет» 11 Зима- весна. Сходства и различия</p>	<p>объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города; Формирование квазипространственных представлений: пространственных представлений в речи; пространственно-временных и математических представлений. Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела.</p>	<p>обогащение словаря, развитие связной речи: -работу со словом и предложением (обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в словосочетаниях; связь слов в предложении; составление предложений по опорным словам; составление предложений по сюжетной картинке) -работу с текстом; - развитие навыков пересказа (пересказ с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, подобранные к последовательности рассказа; - составление самостоятельных рассказов по серии сюжетных картин.</p>						
				18	14	20	16	68

п.7.Описание материально – технического обеспечения коррекционной деятельности.

-игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Транспорт», «Гусеница», «Паровоз», развивающая игра

«Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, развивающее пособие «Черепица дробная», таблица чисел, конверт с ячейками для цифр, декоративно- развивающая панель «Волшебное дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало»,
- счетный, раздаточный, дидактический материал, геометрические фигуры, чертежные принадлежности;
-наборы «Большой- маленький» Марии Монтессори;
-наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень;
-блоки Дьенеша; танграм; сортер; счеты; пазлы; игры с прищепками; природный материал; досочки Сегена; игры «Часть и целое»; пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс.

1. Методика преподавания математики в коррекционной школе, автор М.Н.Перова, издательства «Просвещение», 2011г.

2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, авторы Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева, «Просвещение», 2011г.

3. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, гуманитарный издательский центр Владос,2011г.

4. Формирование навыков социально - бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии, , гуманитарный издательский центр Владос,2011г

5. Публикации журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» ,«Дефектология».