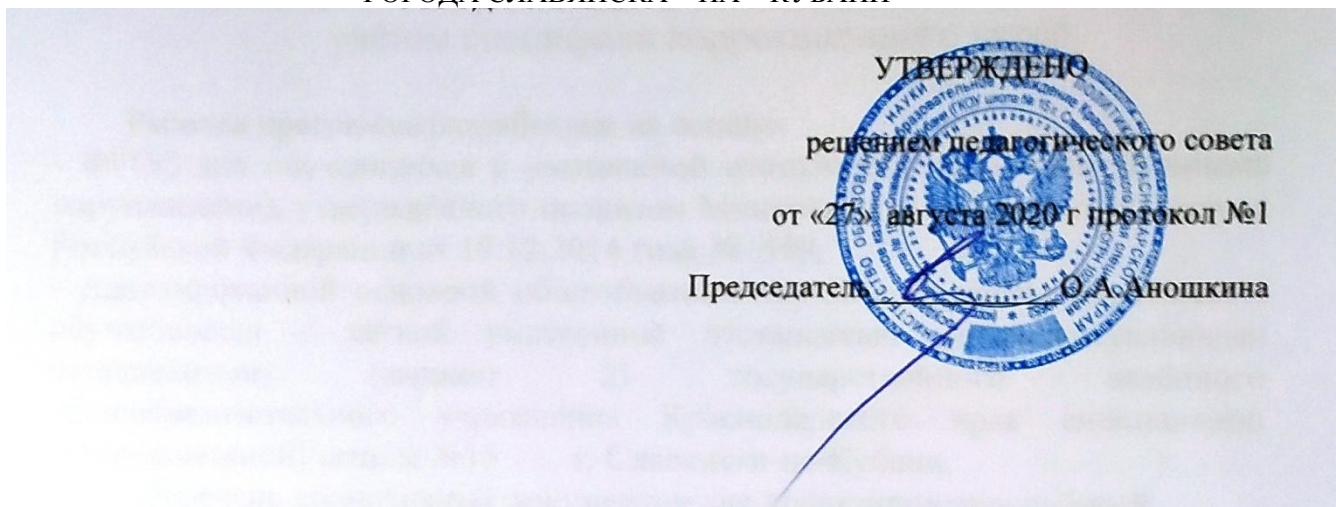


Город Славянск-на-Кубани
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15
ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса (дефектологических занятий)

Уровень образования: среднее общее, 5 класс

Количество часов: 68, в неделю 2 часа

Учитель коррекционных (дефектологических) занятий: Гурьева Людмила Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I).

5 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,
в которой конкретизируются общие цели образования с
учётом специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
3. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

- образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).
9. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
 10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
 11. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
 12. Приказ МОН РК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
 13. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14
 14. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Цель коррекционных занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии познавательной сферы, коррекции пробелов знаний обучающихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского пособия «Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка» -М.: Генезис, 2012 г. , авторы: Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е. М.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности), диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы.

Программа коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

Сенсорное и сенсомоторное развитие

Умственное развитие

Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие речи

Организация учебно-познавательной деятельности

Задачи программы :

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение кругозора, словаря, развитие связной речи;
- повышение уровня сенсорного и сенсомоторного развития;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты, формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений) ;
- формирование деятельности в целом (учебной как ведущей на данном возрастном этапе);
- формирование готовности к восприятию учебного материала

п.2. Общая характеристика коррекционного курса (дефектологические занятия)

Программа служит для коррекции познавательных, психических процессов и эмоциональной сферы ребенка.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием коррекционного курса.

Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребёнка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной программы. Программа нацелена на максимальную коррекцию имеющихся у школьников недостатков развития.

Материал, предлагаемый учащимся, расположен в порядке усложнения и увеличения объёма сведений. Структура занятий различна. В большинстве своём они проводятся в занимательной форме, при этом используются различные виды работы: упражнения на коррекцию ВПФ, штриховка, дорисовывание, складывание, раскрашивание, составление рассказов, кроссворды, загадки и т.д. Обязательно на всех занятиях использование наглядности.

Замедленность, недифференцированность, узость объёма восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти ребёнка с ограниченными возможностями здоровья затрудняют его знакомство с окружающим миром.

В ходе ознакомления с окружающим миром необходимо научить детей выделять в предметах и явлениях существенные признаки, сравнивать, объединять предметы и явления по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Развитие пространственно-временных представлений включает в себя способность различать и выделять пространственные и временные признаки в окружающих объектах и явлениях, в отношениях к другу и субъекту; использовать имеющиеся знания о пространстве и времени. А также усвоение словесных обозначений пространственных и временных отношений, их понимание и включение в экспрессивную речь.

Основой для формирования элементарных математических представлений являются развитие операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку, накопление представлений о количестве, величине, геометрической форме, проведение измерений с помощью условной мерки и на глаз, развитие глазомера. Основной целью коррекционно – развивающего воздействия на речевые нарушения является формирование всей системы полноценной речевой

деятельности: развитие пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя речи и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важно развитие у детей полноценного речевого общения.

Для успешного выполнения заданий дети сначала получают точную инструкцию выполнения задания или образец. Им предоставляется возможность активно участвовать в занятии, что позволяет его сделать динамичным, включать игры, различные практические действия. Проводя работу систематически, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка, можно добиться желаемых результатов. Такие занятия воздействуют на эмоциональное состояние детей: у расторможенных учащихся позволяют сформировать способность концентрации. Детей с рассеянным вниманием учат сосредоточиться, что полезно для ребят с двигательными и речевыми нарушениями.

Обязательным условием этих занятий является проведение физкультурных пауз, включающих упражнения для глаз и для дыхания, гимнастические упражнения, направленные на улучшение работы того или иного органа.

п.3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Дефектологические занятия входят в обязательные групповые коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 в 5 классе на реализацию программы по коррекционному курсу дефектология предусмотрено 68 часа (2 часа в неделю):

1 четверть – 18 ч.

2 четверть – 14 ч.

3 четверть – 20 ч.

4 четверть – 16 ч.

4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия) .

Личностные:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- испытывать чувство гордости за свою страну: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности

-активно включаться в общественную социальную деятельность;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении;
- формирование умения ориентировки на плоскости;
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов;
- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти;
- развитие слухомоторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухозрительной и зрительно - двигательной координации;
- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планировать этапы выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;

-формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;

п.5.Содержание коррекционного курса

Развитие основных видов чувствительности.

Сравнение величины составных частей предмета, совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положение в пространстве, умения находить существенные признаки, умение устанавливать сходство и различие между предметами, передача формы, строения, пропорции и цвета предметов. При рисовании предметов симметричной формы использование средней линии, передача объема предмета доступными средствами, ослабление интенсивности цвета, нахождение гармонически сочетающихся цветов. Ориентация в пространстве. Ориентировка во времени при выполнении практических работ.

Развитие зрительной, тактильной и слуховой чувствительности: зрительного восприятия, слухового восприятия, тактильного восприятия, кинестетических ощущений.

Развитие крупной и мелкой моторики.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков

(ходьба в различном направлении, повороты налево, направо, кругом, приседания, равновесие на одной ноге на полу без поддержки).

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев: умение организовывать и контролировать простейшие двигательные программы-одновременные, чередующиеся.

Развитие памяти.

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности:

- развитие различных видов и модальностей памяти(кратковременной, долговременной, произвольной, произвольной, зрительной, слуховой, тактильной, двигательной)

- развитие мнемических приёмов запоминания

- развитие межмодального переноса перевода из тактильной в зрительную модальность

(ребенок с закрытыми глазами ощупывает рельефные предметы, запоминает их и, открыв глаза находит эти предметы написанные, нарисованные на листе); перевод из зрительной в тактильную модальность(ребенок запоминает предъявленные для зрительного восприятия буквы, цифры, предметы, не называя их, затем находит эти предметы в мешочке, опираясь на тактильное узнавание).

Развитие мышления.

Формирование приёмов, обеспечивающих процессы анализа и синтеза:

- выделение признаков объекта;
- выделение признаков сходства и различия объектов;
- выделение существенных и несущественных признаков объектов.

Формирование приемов, обеспечивающих процесс сравнения:

- сопоставление признаков объекта;
- нахождение объекта, идентичного заданному, на основании сопоставления признаков;

Формирование приемов, обеспечивающих процесс классификации:

- группировка объектов по заданному основанию (один, два, три признака);
- определение общих признаков сгруппированных объектов - основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий).

Формирование приёмов, обеспечивающих процесс обобщения:

- упорядочивание объектов;
- установление и соблюдение закономерности (узоры, ряды);
- установление причинно-следственных зависимостей (причина-следствие, сначала-потом).

Развитие речи.

Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи включает в себя:

- работу со словом и предложением (обогащение словаря по лексическим темам, согласование слов в словосочетаниях, связь слов в предложении)
- работу с текстом (связь предложений в тексте)
- развитие навыков пересказа (пересказ с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, подобранные к последовательности рассказа)
- изложение текста (изложение текста по вопросам)
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности

(в соответствии с лексическими темами).

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на уровне учебных действий)

№	Разделы темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов				
				I	II	III	IV	за год
1	Обследование			4			4	8
2	Математика. 1 Счетные операции в пределах	Развитие перцептивных возможностей (зрительной,	Формирование пространственно-временных отношений включает	6	6	11	7	30

<p>тысячи. 2 Меры длины»Продолж и закономерность» 3 Умножение на 2,3,4 «Подбери пару» 4 Многоугольники «Графический диктант» 5 Деление чисел на 2,3,4 6 Решение примеров в два действия 7 Умножение чисел «Продолжи закономерность» 8 Деление чисел. «Продолжи числовой ряд» 9 Геометрические фигуры. «Зашифрованный рисунок» 10 Правило перестановки слагаемых. «Путаница» 11 Правило перестановки множителей.»Что о перечеркнуто» 12 Многозначные числа. «Волшебный мешочек» 13 Геометрический материал.</p>	<p>тактильной и слуховой чувствительности); зрительного восприятия (зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия, его целостность, зрительная пространственная ориентировка); слуховое восприятие (ритмизация , дифференциация, соотнесение, фонематический слух); тактильного восприятия; кинестетических ощущений.</p> <p>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия: слухомоторной координации, зрительно- моторной координации, слухозрительной и зрительно-двигательной координации, развитие буквенного и цифрового гнозиса; развитие двигательной сферы.</p> <p>Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела (вертикальная и горизонтальная оси,</p>	<p>- формирование собственно пространственных представлений (умения ориентировки в схеме собственного тела; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу) - формирование элементарных пространственных представлений (представлений о взаимоотношении внешних объектов между собой; умении ориентировки в ближайшем окружении; ориентировки на плоскости умения ориентировки во внешнем пространстве улицы, города; развитие пространственного праксиса). Формирование квазипространственных представлений (пространственные представления в речи; пространственно-временных и математических представлений). Умственное развитие :</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

<p>«Мозаика» 14 Умножение многозначных чисел. «Подбери пару» 15 Деление многозначных чисел.»Найди лишнее» 16 Углы. «Лабиринты» 17 Единицы измерения длины. «Сделай одинаковыми» 18 Действия с именованными числами. «Послушай, запомни, повтори» 19-20 Доли, дроби. «Сходства и различие» 21 Геометрические фигуры. Составь узор 22 Решение задач.»Лабиринт » 23 Порядок действий в примерах. «Найди ошибку» 24 Состав чисел. «Исключи лишнее» 25 Решение задач «Что не дорисовано» 26 Умножение на0 и 1. Продолжи</p>	<p>право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу. Формирование элементарных пространственных представлений: представлений о взаимоотношении объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города; Формирование квазипространственных представлений:: пространственных представлений в речи; пространственно- временных и математических представлений. Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу. Формирование</p>	<p>-формирование познавательных универсальных учебных действий (базовых приемов усвоения и переработки информации; способов сообщения информации). -формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (кратковременной, долговременной, непроизвольной, произвольной, образной, механической, зрительной, слуховой, тактильной, двигательной, комбинированной, зрительно- моторной, слухо- моторной, слухо- речевой; -развитие мнестических приемов запоминания; - развитие межмодального переноса: перевод из тактильной в зрительную модальность, перевод из тактильной в слухо- речевую модальность,</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>числовой ряд 27 Деление на 0 и 1. Лабиринты. 28 Правило перестановки слагаемых. «Найди ошибку» 29 Геометрические фигуры «Придумай узор» 30 Счетные операции в пределах 1 000. «Найди парную картинку»</p>	<p>элементарных пространственных представлений: представлений о взаимоотношении объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города; Формирование квазипространственных представлений:: пространственных представлений в речи; пространственно-временных и математических представлений.</p> <p>Основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания;</p> <p>Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности: обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в словосочетаниях.</p> <p>Формирование приемов учебной работы: умения действовать по правилу и образцу; умения действовать по правилу и образцу; умения следовать указаниям инструкции;</p>	<p>перевод из зрительной в тактильную модальность, перевод из зрительной в слухоречевую модальность, перевод из слуховой в зрительную модальность, перевод из слуховой в тактильную модальность Формирование приемов, обеспечивающих процессы анализа и синтеза: - выделение признаков сходства и различия объектов; -выделение существенных и несущественных признаков объектов; - выделение изменяющихся признаков в серийном ряду объектов; -выделение части из целого; -восполнение целого по его части. Формирование приемов, обеспечивающих процесс сравнения: - сопоставление признаков объекта; -нахождение объекта, идентичного</p>					
3	<p>Русский язык. 1 Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова. 2 Словарные слова. Инструменты. «Найди отличия» 3 Зрительно-слуховой диктант. Осень 4 Знаки препинания в конце предложения. «Найди отличия» 5 Одежда. Обувь. Словарные слова. «Исключи лишнее» 6 Строчные и прописные</p>	<p>Формирование приемов учебной работы: умения действовать по правилу и образцу; умения действовать по правилу и образцу; умения следовать указаниям инструкции;</p>	<p>перевод из зрительной в тактильную модальность, перевод из зрительной в слухоречевую модальность, перевод из слуховой в зрительную модальность, перевод из слуховой в тактильную модальность Формирование приемов, обеспечивающих процессы анализа и синтеза: - выделение признаков сходства и различия объектов; -выделение существенных и несущественных признаков объектов; - выделение изменяющихся признаков в серийном ряду объектов; -выделение части из целого; -восполнение целого по его части. Формирование приемов, обеспечивающих процесс сравнения: - сопоставление признаков объекта; -нахождение объекта, идентичного</p>	3	4	2	4	13

	<p>буквы. «Найди и исправь ошибку» 7 Безударные гласные. Город. «Посмотри, запомни, повтори» 8 Словарные слова. Зима «Найди ошибку» 9 Зрительно-слуховой диктант. Дикие животные 10 Словарные слова. Весна. «Узнай по силуэту» 11 Части речи. «Что пропущено» 12 Зрительно-слуховой диктант. Весна. 13 Знаки в конце предложения. «Найди отличия»</p>	<p>Умения работать по алгоритму.</p> <p>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: Умения регулировать простейшие двигательные акты; ориентировки в задании; умения планировать этапы выполнения задания;</p> <p>Основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания;</p> <p>Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности: обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в словосочетаниях.</p> <p>Развитие перцептивных возможностей (зрительной, тактильной и слуховой чувствительности); зрительного восприятия (зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия, его целостность, зрительная пространственная ориентировка);</p>	<p>заданному, на основании сопоставления признаков. Формирование приемов, обеспечивающих процесс классификации: - группировка объектов по заданному основанию; - определение общих признаков сгруппированных объектов; - определение признака, лежащего в основе группировки объектов. Формирование приемов, обеспечивающих процесс обобщения: - упорядочивание объектов ; - установление и соблюдение закономерности (узоры, ряды); - установление причинно-следственных зависимостей. Формирование общешкольных приемов учебной деятельности. Формирование универсальных учебных действий, нормализация</p>					
4	<p>Чтение и развитие речи. 1 «Осень». Составление описательного рассказа по картинному плану 2 Грибы. Отработка техники чтения. «Исключи лишнее» 3 «Моя семья» Составление</p>	<p>перцептивных возможностей (зрительной, тактильной и слуховой чувствительности); зрительного восприятия (зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия, его целостность, зрительная пространственная ориентировка);</p>	<p>законности (узоры, ряды); - установление причинно-следственных зависимостей. Формирование общешкольных приемов учебной деятельности. Формирование универсальных учебных действий, нормализация</p>	3	4	3		10

	<p>рассказа. 4 Отработка навыка чтения. Мебель. Посуда.»Дорису й» 5 Чтение программных текстов. «Что исчезло» 6 Составление рассказа «Зимние забавы» 7 Заучивание стихотворения о зиме. «Сделай узоры одинаковыми» 8«Моя семья». Составление описательного рассказа. 9 Отработка техники чтения . «Что изменилось» 10 Составление описательного рассказа по зрительному плану. «Узнай по тени»</p>	<p>слуховое восприятие (ритмизация , дифференциация, соотнесение, фонематический слух); тактильного восприятия; кинестетических ощущений.</p> <p>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия: слухомоторной координации, зрительно- моторной координации, слухозрительной и зрительно-двигательной координации, развитие буквенного и цифрового гнозиса; развитие двигательной сферы.</p> <p>Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела (вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу.</p> <p>Формирование элементарных пространственных представлений: представлений о взаимоотношении</p>	<p>ведущей деятельности возраста: -формирование приемов учебной работы (умения действовать по правилу и образцу, умения следовать указаниям инструкции (простой, многозвеньеовой, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно); -умения работать по алгоритму. Формировать функции программирования и контроля собственной деятельности: -умения регулировать простейшие двигательные акты; -ориентировки в задании; -умения планировать этапы выполнения задания; - основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря,</p>					
5	<p>Мир природы и человека 1 Природа осенью «Зашифрованный рисунок 2 Географические открытия.»Прод олжи логический ряд» 3 Природа зимой. «Что</p>	<p>горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу. Формирование элементарных пространственных представлений: представлений о взаимоотношении</p>	<p>этапы выполнения задания; - основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря,</p>	2		4	1	7

<p>изменилось».</p> <p>4 Охрана здоровья «Что перечеркнуто»</p> <p>5 Часть и целое. « Назови предмет по его части»</p> <p>6 Комнатные растения. «Продолжи закономерность»</p> <p>7 Природа весной. Осознанность чтения. «Найди общее»</p>	<p>объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города; Формирование квазипространственных представлений:: пространственных представлений в речи; пространственно-временных и математических представлений.</p>	<p>развитие связной речи включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работу со словам и предложением (обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в словосочетаниях; связь слов в предложении; составление предложений по опорным словам; составление предложений по сюжетной картинке) -работу с текстом; - развитие навыков пересказа (пересказ с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, подобранные к последовательности рассказа; - составление самостоятельных рассказов по серии сюжетных картин. 						
				18	14	20	16	68

п.7.Описание материально – технического обеспечения коррекционной деятельности.

-игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», сенсорный коврик, развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Гусеница», «Паровоз», развивающая игра «Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, развивающее пособие «Черепица дробная», таблица чисел, конверт с ячейками

для цифр, декоративно - развивающая панель «Волшебное дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало», наборное полотно с цифрами, магнитные буквы,

- счетный, раздаточный, дидактический материал, геометрические фигуры, чертежные принадлежности.

-наборы «Большой- маленький» Марии Монтесорри;

-наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень;

-блоки Дьенеша; танграм; сортер; счеты; пазлы; игры с прищепками; природный материал; «досочки Сегена»; игры «Часть и целое»; пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс, жетоны, карточки для развития глобального чтения, кольцеброс, мешочки из ткани разного цвета для игр «Волшебный мешочек», звучащие игрушки, игра «Съедобное- несъедобное», игры на развитие мышления: магические квадраты, логические ряды, лабиринты, «Найди отличия», «Что изменилось?», «Что исчезло?»

-интерактивная доска, фильмы для развития глобального чтения (методика Г. Домана), игры с использованием доски.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида V-IX классов под редакцией И.М.Бгажноковой. М, «Просвещение» 2011

2. Методика преподавания математики в коррекционной школе, автор М.Н.Перова, издательства «Просвещение», 2011г.

3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, авторы Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева, «Просвещение», 2011г.

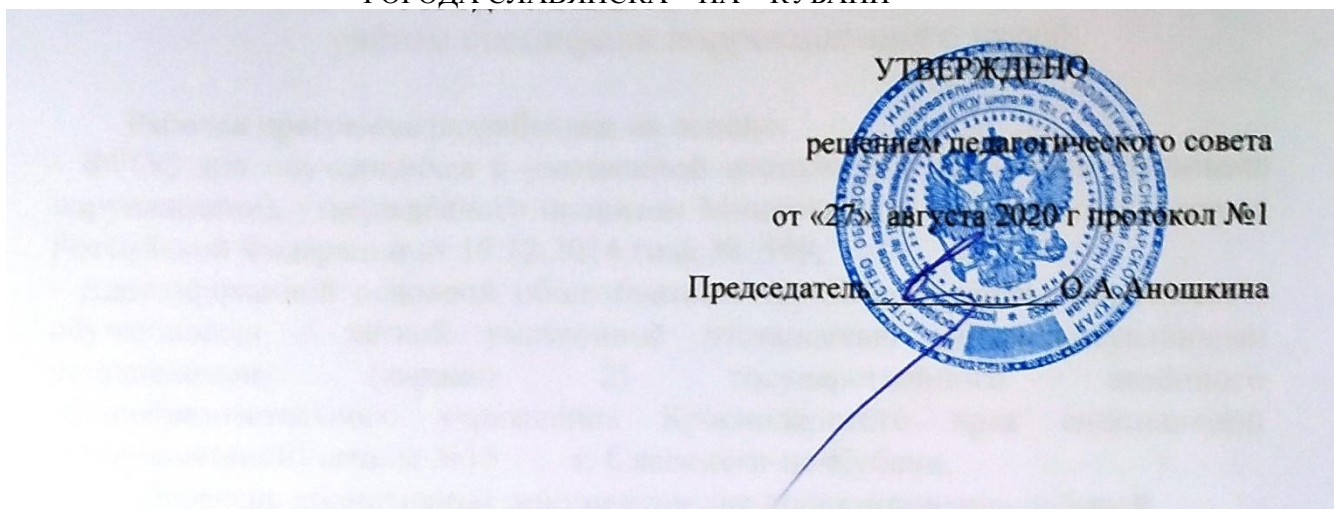
4. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, гуманитарный издательский центр Владос,2011г.

5. Формирование навыков социально - бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии, , гуманитарный издательский центр Владос,2011г

6. Публикации журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» ,«Дефектолог»

Город Славянск-на-Кубани

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15
ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса (дефектологических занятий)

Уровень образования: среднее общее, 6 класс

Количество часов: 34, в неделю 1 часа

Учитель коррекционных (дефектологических) занятий: Гурьева Людмила Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I).

6 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,
в которой конкретизируются общие цели образования с
учётом специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

15. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
16. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
17. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008г.)
19. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
21. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
22. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).

23. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
24. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
25. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
26. Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
27. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14
28. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Цель коррекционных занятий__состоит в диагностике, коррекции и развитии познавательной сферы ,коррекции пробелов знаний.

Основные направления работы: __диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности), диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля).

Программа коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

- Развитие различных видов чувствительности
- Развитие памяти
- Развитие мышления
- Развитие речи
- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
- Реализация образовательной программы по математике

Задачи программы :

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение кругозора, словаря, развитие связной речи;
- повышение уровня сенсорного и сенсомоторного развития;

- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты, формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления, предпосылок интеллекта) ;
- формирование деятельности в целом (учебной как ведущей на данном возрастном этапе);
- формирование готовности к восприятию учебного материала
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

п.2. Общая характеристика коррекционного курса (дефектологические занятия)

Программа направлена на решение задач, связанных с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Программа служит для коррекции познавательных, психических процессов и эмоциональной сферы ребенка.

Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребёнка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной программы.

Программа нацелена на максимальную коррекцию имеющихся у школьников недостатков развития.

Материал, предлагаемый учащимся, расположен в порядке усложнения и увеличения объёма сведений. Структура занятий различна. В большинстве своём они проводятся в занимательной форме, при этом используются различные виды работы: упражнения на коррекцию ВПФ, составление рассказов, кроссворды, загадки и т.д. Обязательно на всех занятиях использование наглядности.

Замедленность, недифференцированность, узость объёма восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти ребёнка с ограниченными возможностями здоровья затрудняют его знакомство с окружающим миром.

В ходе ознакомления с окружающим миром необходимо научить детей выделять в предметах и явлениях существенные признаки, сравнивать, объединять предметы и явления по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Развитие пространственно-временных представлений включает в себя способность различать и выделять пространственные и временные признаки в окружающих объектах и явлениях, в отношениях к другу и субъекту; использовать имеющиеся знания о пространстве и времени. А также усвоение словесных обозначений пространственных и временных отношений, их понимание и включение в экспрессивную речь.

Основой для формирования элементарных математических представлений являются развитие операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку, накопление представлений о количестве, величине, геометрической форме, проведение измерений с помощью условной мерки и на глаз, развитие глазомера. Основной целью коррекционно – развивающего воздействия на речевые нарушения является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя речи и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важно развитие у детей полноценного речевого общения.

Для успешного выполнения заданий дети сначала получают точную инструкцию выполнения задания или образец. Им предоставляется возможность активно участвовать в занятии, что позволяет его сделать динамичным, включать игры, различные практические действия. Проводя работу систематически, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка, можно добиться желаемых результатов. Такие занятия воздействуют на эмоциональное состояние детей: у расторможенных учащихся позволяют сформировать способность концентрации. Детей с рассеянным вниманием учат сосредоточиться, что полезно для ребят с двигательными и речевыми нарушениями.

Обязательным условием этих занятий является проведение 2-3 физкультурных пауз, включающих упражнения для глаз и для дыхания, гимнастические упражнения, направленные на улучшение работы того или иного органа

п.3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Дефектологические занятия входят в обязательные групповые коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 в 6 классе на реализацию программы по коррекционному курсу дефектология предусмотрено 34 часов (1 часа в неделю):

1 четверть – 9 ч.

2 четверть – 7 ч.

3 четверть – 10 ч.

4 четверть – 8 ч.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия) .

Личностные:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов;
- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

- развитие тактильной и кинестетической памяти;
- развитие слухомоторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухозрительной и зрительно - двигательной координации;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планировать этапы выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;

п.5.Содержание коррекционного курса

Развитие основных видов чувствительности.

Совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т.д.), пропорции, связь частей между собой; подбор гармонических сочетаний цветов, развитие умения действовать в определенной последовательности, предварительно планируя свою работу. Ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движения. Определение взаимного положения прямых на плоскости, в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Определение высоты треугольника, прямоугольника, квадрата. Определение свойств тел(куб, брус).

Развитие крупной и мелкой моторики.

Развитие крупной моторики. Совершенствование двигательных умений и навыков. Ходьба в различном темпе и в различных направлениях. Умение производить повороты налево, направо, кругом, расслабление мышц. Выполнять наклоны, повороты, круговые движения туловищем. Сгибание и разгибание рук. Комбинации из различных движений. Одновременные разнонаправленные движения рук и ног.

Развитие мелкой моторики. Конструирование из мелких деталей, улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.

Развитие памяти.

Формирование мнемических процессов и приемов мнемической деятельности: развитие различных видов памяти(кратковременной, долговременной, произвольной, непроизвольной, механической, зрительной, слуховой, тактильной, двигательной, комбинированной, зрительно-моторной, слухо- моторной, слухо-речевой), развитие мнемических приемов

запоминания(смыслового, опосредованного, ассоциативного запоминания), развитие межмодального переноса: перевод из зрительной в слухо-речевую модальность(ребёнок запоминает зрительный ряд, называет его).

Развитие мышления.

Формирование приемов, обеспечивающих процессы анализа и синтеза(рассмотрение объекта с разных точек зрения, выделение части из целого, пространственный анализ(выделение пространственного расположения частей целого, восприятие объектов как целого).

Формирование приемов, обеспечивающих процесс сравнения(нахождение объекта, идентичного заданному, на основании сопоставления признаков, сравнение объектов на основании выделения существенных признаков).

Формирование приемов, обеспечивающих процесс классификации (определение признака, лежащего в основе группировки объектов).

Формирование приемов, обеспечивающих процессы обобщения(обобщение группы однородных предметов и понятий, установление родо-видовых отношений).

Развитие речи.

Развитие связной речи включает в себя: работу со словом и предложением(составление предложений по сюжетной картинке, работу с текстом(связь предложений в тексте), развитие навыков пересказа(определение частей рассказа, составление плана, пересказ с опорой на план).

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на уровне учебных действий)

№	Разделы	Количество часов				
		I	II	III	IV	за год
		9	7	10	8	34
1	Обследование	2				2
2	Математика. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	3	3	2	10
3	Язы и речь. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	2	2	3	2	9

4	Чтение. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	1	2	1	6
5	Обществознание. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1		2	1	4
6	Естествознание. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.		1		1	2
7	Итоговая диагностика				1	1
Итого:						34

п.7. Описание материально – технического обеспечения коррекционной деятельности.

-игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Транспорт», «Гусеница», «Паровоз», развивающая игра «Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, развивающее пособие «Черепица дробная», таблица чисел, конверт с ячейками для цифр, декоративно - развивающая панель «Волшебное дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало»;

-наборы «Большой- маленький» Марии Монтессори;

-наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень;

-блоки Дьенеша; танграм; томик; счеты; пазлы; игры с прищепками; природный материал; досочки Сегена; игры «Часть и целое»; пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс.

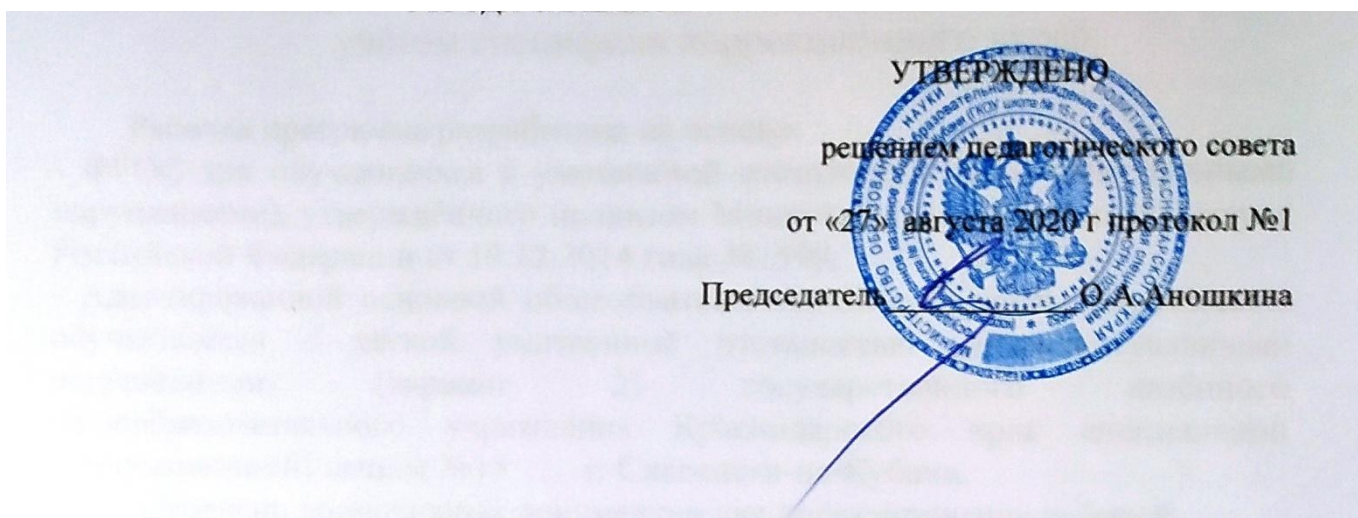
- счетный, раздаточный, дидактический материал, геометрические фигуры, чертежные принадлежности.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида V-IX классов под редакцией И.М.Бгажноковой. М, «Просвещение» 2011
2. Методика преподавания математики в коррекционной школе, автор М.Н.Перова, издательства «Просвещение», 2011г.

3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, авторы Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева, «Просвещение», 2011г.
4. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, гуманитарный издательский центр Владос,2011г.
5. Формирование навыков социально - бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии, , гуманитарный издательский центр Владос,2011г
6. Публикации журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» ,«Дефектология».

Город Славянск-на-Кубани
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15
ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса (дефектологических занятий)

Уровень образования: среднее общее, 7 класс

Количество часов: 34, в неделю 1 часа

Учитель коррекционных (дефектологических) занятий: Гурьева Людмила Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I).

7 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,
в которой конкретизируются общие цели образования с
учётом специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

29. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
30. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
31. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
32. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008г.)
33. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
34. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
35. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
36. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).

37. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
38. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
39. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
40. Приказ МОН РК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
41. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14
42. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Цель коррекционных занятий__состоит в диагностике, коррекции и развитии познавательной сферы ,коррекции пробелов знаний.

Основные направления работы: __диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности), диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля).

Программа коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

- Развитие различных видов чувствительности
- Развитие памяти
- Развитие мышления
- Развитие речи
- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
- Реализация образовательной программы по математике.

Задачи программы :

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение кругозора, словаря, развитие связной речи;
- повышение уровня сенсорного и сенсомоторного развития;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты, формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления, предпосылок интеллекта) ;
- формирование деятельности в целом (учебной как ведущей на данном возрастном этапе);
- формирование готовности к восприятию учебного материала
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

п.2. Общая характеристика коррекционного курса (дефектологические занятия)

Программа служит для коррекции познавательных, психических процессов и эмоциональной сферы ребенка.

Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребёнка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной программы.

Программа нацелена на максимальную коррекцию имеющихся у школьников недостатков развития.

Материал, предлагаемый учащимся, расположен в порядке усложнения и увеличения объёма сведений. Структура занятий различна. В большинстве своём они проводятся в занимательной форме, при этом используются различные виды работы: упражнения на коррекцию ВПФ, составление рассказов, кроссворды, загадки и т.д. Обязательно на всех занятиях использование наглядности.

В ходе ознакомления с окружающим миром необходимо продолжать учить выделять в предметах и явлениях существенные признаки, сравнивать, объединять предметы и явления по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Развитие пространственно-временных представлений включает в себя способность различать и выделять пространственные и временные признаки в окружающих объектах и явлениях, в отношениях к другу и субъекту; использовать имеющиеся знания о пространстве и времени. А также усвоение словесных обозначений пространственных и временных отношений, их понимание и включение в экспрессивную речь.

Основой для формирования элементарных математических представлений являются развитие операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку, накопление представлений о количестве, величине, геометрической форме, проведение измерений с помощью условной мерки и на глаз, развитие глазомера. Основной целью коррекционно – развивающего воздействия на речевые нарушения является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя речи и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важно развитие у детей полноценного речевого общения.

Для успешного выполнения заданий дети сначала получают точную инструкцию выполнения задания. Им предоставляется возможность активно участвовать в занятии, что позволяет его сделать динамичным, включать игры, различные практические действия. Проводя работу систематически, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка, можно добиться желаемых результатов. Такие занятия воздействуют на эмоциональное состояние детей: у расторможенных учащихся позволяют сформировать способность концентрации. Детей с рассеянным вниманием учат сосредоточиться, что полезно для ребят с двигательными и речевыми нарушениями.

Обязательным условием этих занятий является проведение 2-3 физкультурных пауз, включающих упражнения для глаз и для дыхания, гимнастические упражнения, направленные на улучшение работы того или иного органа

п.3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Дефектологические занятия входят в обязательные групповые коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 в 7 классе на реализацию программы по коррекционному курсу дефектология предусмотрено 34 часов (1 часа в неделю):

1 четверть – 9 ч.

- 2 четверть – 7 ч.
- 3 четверть – 10 ч.
- 4 четверть – 8 ч.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия) .

Личностные:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов;
- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти;
- развитие слухомоторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухозрительной и зрительно - двигательной координации;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планировать этапы выполнения задания;

- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;

п.5.Содержание коррекционного курса

Развитие основных видов чувствительности.

Совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т.д.), пропорции, связь частей между собой; подбор гармонических сочетаний цветов, развитие умения действовать в определенной последовательности, предварительно планируя свою работу. Ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движения. Определение взаимного положения прямых на плоскости, в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Определение высоты треугольника, прямоугольника, квадрата. Определение свойств тел(куб, брус).

Развитие крупной и мелкой моторики.

Развитие крупной моторики. Совершенствование двигательных умений и навыков. Ходьба в различном темпе и в различных направлениях. Умение производить повороты налево, направо, кругом, расслабление мышц. Выполнять наклоны, повороты, круговые движения туловищем. Сгибание и разгибание рук. Комбинации из различных движений. Одновременные разнонаправленные движения рук и ног.

Развитие мелкой моторики. Конструирование из мелких деталей, улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.

Развитие памяти.

Формирование мнемических процессов и приемов мнемической деятельности: развитие различных видов памяти(кратковременной, долговременной, произвольной, непроизвольной, механической, зрительной, слуховой, тактильной, двигательной, комбинированной, зрительно-моторной, слухо- моторной, слухо-речевой), развитие мнемических приемов запоминания(смыслового, опосредованного, ассоциативного запоминания), развитие межмодального переноса: перевод из зрительной в слухо-речевую модальность(ребёнок запоминает зрительный ряд, называет его).

Развитие мышления.

Формирование приемов, обеспечивающих процессы анализа и синтеза(рассмотрение объекта с разных точек зрения, выделение части из целого,

пространственный анализ(выделение пространственного расположения частей целого, восприятие объектов как целого).

Формирование приемов, обеспечивающих процесс сравнения(нахождение объекта, идентичного заданному, на основании сопоставления признаков, сравнение объектов на основании выделения существенных признаков).

Формирование приемов, обеспечивающих процесс классификации (определение признака, лежащего в основе группировки объектов).

Формирование приемов, обеспечивающих процессов обобщения(обобщение группы однородных предметов и понятий, установление родо-видовых отношений).

Развитие речи.

Развитие связной речи включает в себя: работу со словом и предложением(составление предложений по сюжетной картинке, работу с текстом(связь предложений в тексте), развитие навыков пересказа(определение частей рассказа, составление плана, пересказ с опорой на план).

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на уровне учебных действий)

№	Разделы	Количество часов				
		I	II	III	IV	за год
		9	7	10	8	34
1	Обследование	2				2
2	Математика. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	3	3	2	10
3	Язы и речь. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	2	2	3	2	9
4	Чтение. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	1	2	1	6
5	Обществознание.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1		2	1	4

6	Естествознание. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.		1		1	2
7	Итоговая диагностика				1	1
Итого:						34

п.7.Описание материально – технического обеспечения коррекционной деятельности.

-игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Транспорт», «Гусеница», «Паровоз», развивающая игра «Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, развивающее пособие «Черепица дробная», таблица чисел, конверт с ячейками для цифр, декоративно - развивающая панель «Волшебное дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало»;

-наборы «Большой- маленький» Марии Монтессори;

-наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень;

-блоки Дьенеша; танграм; томик; счеты; пазлы; игры с прищепками; природный материал; досочки Сегена; игры «Часть и целое»; пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс.

- счетный, раздаточный, дидактический материал, геометрические фигуры, чертежные принадлежности.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида V-IX классов под редакцией И.М.Бгажноковой. М, «Просвещение» 2011
2. Методика преподавания математики в коррекционной школе, автор М.Н.Перова, издательства «Просвещение», 2011г.
3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, авторы Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева, «Просвещение», 2011г.
4. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, гуманитарный издательский центр Владос,2011г.

5. Формирование навыков социально - бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии, , гуманитарный издательский центр Владос,2011г
6. Публикации журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» ,«Дефектология».