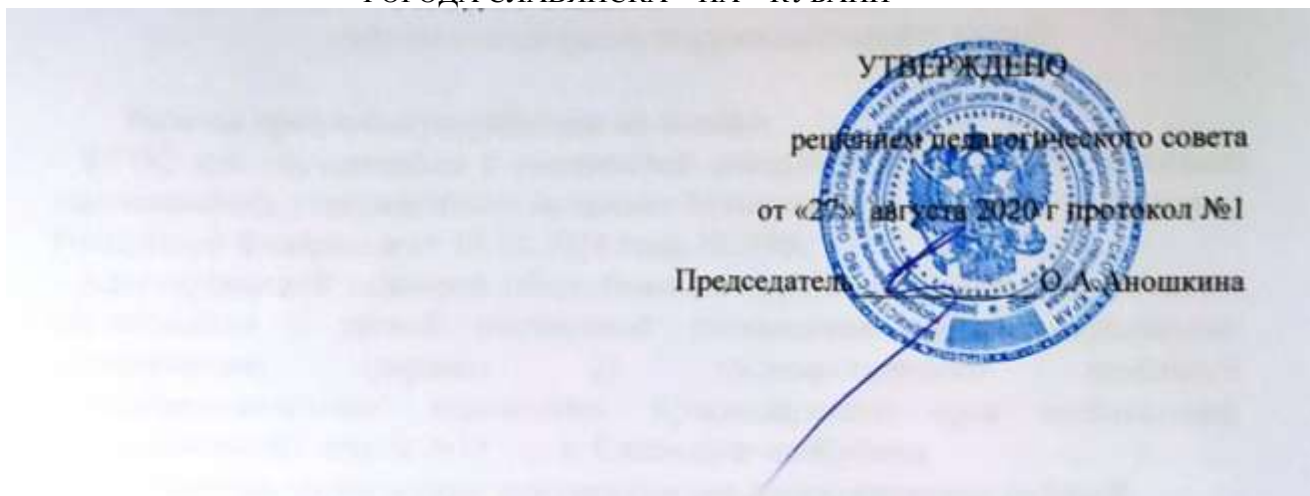


Город Славянск-на-Кубани
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15
ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса (дефектологические
занятия) обучающихся с расстройством
аутистического спектра, осложненных
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Уровень образования: начальное общее, 1 класс

Количество часов: 99, в неделю 3 часа

Учитель коррекционных (дефектологических) занятий: Гурьева Людмила Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

1 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,
в которой конкретизируются общие цели образования с
учётом специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
3. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).

9. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
11. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
12. Приказ МОН РК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
13. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14
14. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Цель коррекционной программы состоит в диагностике, коррекции и развитии познавательной сферы, коррекции пробелов знаний с учетом особых образовательных потребностей.

Эти дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевые, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). У детей складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на

основе эхоталии. У этих детей обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторение слов, фраз, действий - как разрывание бумаги, перелистывание книги, подбрасывание мелких предметов).

Особые образовательные потребности:

- создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятия;
- использование форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработка возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес;
- преодоление фрагментарности представлений об окружающем, отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- оказание помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта;
- использование существующих у ребенка с РАС избирательных способностей.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно - перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности), диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля).

Программа коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

- сенсорное и сенсомоторное развитие
- развитие памяти
- развитие мышления
- ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи
- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Организация учебно-познавательной деятельности

Задачи программы:

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение кругозора, словаря, развитие связной речи;
- повышение уровня сенсорного и сенсомоторного развития;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты, формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления, предпосылок интеллекта) ;
- формирование деятельности в целом (учебной как ведущей на данном возрастном этапе);

- формирование готовности к восприятию учебного материала;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

п.2. Общая характеристика коррекционного курса (дефектологические занятия)

- Программа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Программа служит для коррекции познавательных, психических процессов и эмоциональной сферы ребенка.

- Для учащихся с РАС, осложненной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности учащегося школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащегося, обеспечивающий овладение ими содержанием коррекционного курса.

- Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребёнка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной программы.

Программа нацелена на максимальную коррекцию имеющихся у школьников недостатков развития.

- Материал, предлагаемый учащимся, расположен в порядке усложнения и увеличения объёма сведений. Структура занятий различна. В большинстве своём они проводятся в игровой занимательной форме, при этом используются различные виды работы: упражнения на коррекцию ВПФ, штриховка, дорисовывание, складывание, раскрашивание, составление рассказов, загадки и т.д. Обязательно на всех занятиях использование наглядности.

- Замедленность, недифференцированность, узость объёма восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти ребёнка с ограниченными возможностями здоровья затрудняют его знакомство с окружающим миром.

В ходе ознакомления с окружающим миром необходимо научить детей выделять в предметах и явлениях существенные признаки, сравнивать, объединять предметы и явления по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

- Развитие пространственно-временных представлений включает в себя способность различать и выделять пространственные и временные признаки в окружающих объектах и явлениях, в отношениях к другу и субъекту; использовать имеющиеся знания о пространстве и времени. А также усвоение словесных обозначений пространственных и временных отношений, их понимание и включение в экспрессивную речь.

- Основой для формирования элементарных математических представлений являются развитие операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку, накопление представлений о количестве, величине, геометрической форме, проведение измерений с помощью условной мерки и на глаз, развитие глазомера. Основной целью коррекционного воздействия на речевые нарушения является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя речи и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи.

- Для успешного выполнения заданий дети сначала получают точную инструкцию выполнения задания или образец. Им предоставляется возможность активно участвовать в занятии, что позволяет его сделать динамичным, включать игры, различные практические действия. Проводя работу систематически, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка, можно добиться желаемых результатов. Такие занятия воздействуют на эмоциональное состояние детей: у расторможенных учащихся позволяют сформировать способность концентрации. Детей с рассеянным вниманием учат сосредоточиться, что полезно для ребят с двигательными и речевыми нарушениями.

Обязательным условием этих занятий является проведение 2-3 физкультурных пауз, включающих упражнения для глаз и для дыхания, гимнастические упражнения, направленные на улучшение работы того или иного органа

п.3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- Коррекционные (дефектологические) занятия входят в обязательные групповые коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 в 1

классе на реализацию программы по коррекционному курсу дефектология предусмотрено 99 часов (3 часа в неделю):

- 1 четверть – 27 ч.
- 2 четверть – 21 ч.
- 3 четверть – 27 ч.
- 4 четверть – 24 ч.

4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия)

Личностные:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни), умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

Предметные:

- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- развитие умения называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- развитие умения полно отвечать на поставленные вопросы;
- развитие умения составлять простые нераспространенные предложения;
- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении;
- формирование умения ориентировки на плоскости;
- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

-регуляция простейших двигательных актов;

5.Содержание учебного курса

Сенсорное и сенсомоторное развитие

-узнавание реалистических изображений зрительно воспринимаемых объектов (знание названий предметов)

-восприятие сюжетных картинок (рассказ по картинкам)

-формирование представлений о цвете и форме (дифференциация цвета и формы)

-развитие мелкой моторики

-формирование образов-представлений перцептивных операций (методика с применением разрезных картинок)

-зрительно-пространственные представления (применение разрезных картинок)

Определение формы окружающих предметов (по образцу, самостоятельно).

Распознавание предметов с помощью осязания. Сравнение объектов по различным признакам, выделение признаков (цвета /красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый/, формы, величины и их назначения).

Ориентация в пространстве с опорой на словесную инструкцию .

Определение сходства и различия предметов, по-разному расположенных в пространстве. Группировка объектов на основе словесной инструкции.

Выделение признаков предметов и их классификация по существенным и несущественным признакам с помощью учителя.

Ориентация в пространстве (внизу, вверху, слева, сзади, над, под).

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога /броски в цель, ходьба по «дорожке следов»/. Согласованность действий и движений разных частей тела /повороты и броски, наклоны и повороты/. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удерживания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза.

Развитие внимания и наблюдательности при восприятии различного материала.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник (с помощью учителя). Определение лишних объектов на картине со словесным объяснением. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением. Проведение линий через лабиринты различной степени сложности с помощью проведения указкой по бумаге, над бумагой, только прослеживая направление взглядом.

Умственное развитие

-формирование форм наглядно-действенного мышления (применение разрезных картинок)

-формирование основных мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения (классификация предметов, сравнение, методика с применением разрезных картинок)

Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала.

Запоминание картинок – 3-4 и более с последующим называнием.

Воспроизведение названий предметов, изображений, предъявленных для запоминания. Зарисовка картинок к предъявленным словам с последующим воспроизведением этих слов (предметные картинки, сюжетные картинки).

Называние предметов и объектов по показанной, а затем закрытой картинке.

Задания и дидактический материал. «Запомни, повтори». Игры на увеличение объема памяти: «Запомни предыдущие слова, воспроизведи и назови слово».

Темы: овощи, фрукты, животные. Запоминание и воспроизведение считалок.

«Запомни предъявленные предметы и назови их». Игра «Пары слов» (небо-луна, санки-зима). «Запомни, в каком порядке расположены предметы и сколько их».

Развитие мышления.

Упражнения на развитие мышления и воображения. Выявление логических связей при рассматривании сюжетных картинок. Выделение «четвёртого лишнего».

Задания и дидактический материал. Игры с мозаикой: составление из деталей мозаики предметов по образцу, по рисунку. Составление различных изображений из кубиков. Составление разных фигур из геометрических фигур.

Обозначение в речи временных представлений.

Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи

-рассказ по картинкам

-формирование общего кругозора

-активизация словарного запаса

-формирование общей осведомленности

-знание названий предметов (точность узнавания и называния объектов окружающей действительности)

Использование заданий и упражнений, направленных на:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Организация учебно-познавательной деятельности

- удержание интереса к заданию
- осознание общей цели задания
- адекватная оценка результатов выполнения задания

**п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** (на уровне
учебных действий)

№	Разделы темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов				
				I	II	III	IV	за год
1	Обследование			6			6	12
2	Математика. 1 Сравнение предметов по величине. «Найди такой же» 2 Сравнение двух предметов по величине :большой- маленький 3 Геометрические фигуры. Круг 4 Сравнение предметов по величине, длине 5 Различение геометрических фигур (круг, треугольник) 6 Сравнение серии предметов по величине 7 Количественные понятия «много, мало, несколько» 8 Сравнение предметных совокупностей по их количеству: больше, меньше, столько же. 9 Отношение порядка следования. Запомни цвета 10 Сравнение групп предметов: много-мало, меньше, поравну	Развитие перцептивных возможностей (зрительной, тактильной и слуховой чувствительности); зрительного восприятия (зрительный анализ, тонкость и дифференцированно сть восприятия, его целостность, зрительная пространственная ориентировка); слуховое восприятие (ритмизация , дифференциация, соотнесение, фонематический слух); тактильного восприятия; кинестетических ощущений. Развитие межанализаторных	Формирование приемов, обеспечивающих процессы анализа и синтеза: выделение признаков предмета; -выделение признаков сходства и различия объектов; -выделение существенных и несущественных признаков ; -совмещение признаков; -рассмотрение объекта с разных точек зрения; -выделение части из целого; -восполнение це лого по его части. Приемы, обеспечивающие процесс сравнения: -сопоставление признаков объекта;	9	8	12	8	37

11 Временные понятия. Сутки. Основные части суток	систем, их взаимодействия:	-нахождение объекта ,					
12 Временные понятия. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	слухо- моторной координации,	идентичного заданному, на основании					
13 Временные понятия. Рано- поздно, давно – недавно	зрительно- моторной координации, слухо- зрительной и	сопоставления признаков,					
14 Временные понятия. быстро – медленно	зрительно- двигательной координации,	образное сравнение;					
15 Сравнение по возрасту. Молодой – старый, моложе- старше	развитие буквенного и цифрового гнозиса; развитие двигательной сферы.	-сравнение объектов на основании выделения существенных признаков.					
16 Геометрические фигуры. Различение. (круг, треугольник, прямоугольник)	Формирование пространственных представлений: умения	Формирование приемов, обеспечивающих процесс					
17 Выделение из геометрического рисунка геометрических фигур	ориентировки в схеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси,	классификации: -группировка объектов по заданному					
18 Запоминание предметов. Число и цифра 1.	право- левое ориентирование;	основанию; -определение общих признаков сгруппированных объектов;					
19 Соотношение количества Порядковые числительные: первый, второй. Понятие пара.	ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу.	-определение признака, лежащего в основе группировки.					
20 Классификация предметных изображений по форме	Формирование элементарных пространственных представлений:	Формирование приемов, обеспечивающих процесс					
21 Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение количества предметов	представлений о взаимоотношении объектов между собой; умения	обобщения:: -упорядочивание объектов;					
22 Арифметические действия сложения.	ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения	-установление и соблюдение закономерности;					
23«Порядок картинок». Число и цифра 3	ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения	- установление причинно- следственных					
24 Сравнение слов, обозначающих один и много предметов							
25 Знакомство со структурой задачи.							

	<p>Решение задач на нахождение суммы. 26 Решение задач на нахождения остатка 27 Число и цифра 0. Прямой и обратный счет. Место в числовом ряду 28«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры 29«Забытый предмет» (буква, цифра) 30 Решение примеров и задач в пределах 4 31 Таблица сложения в пределах 5. Решение примеров 32 Таблица вычитания в пределах 5. Решение примеров 33 Таблица вычитания в пределах 6 34 Решение примеров и задач на нахождение суммы в пределах 6 35 Решение примеров и задач на нахождение остатка в пределах 6 36 Таблица сложения и вычитания в пределах 7 37 Решение примеров и задач в пределах 8</p>	<p>ориентировки во внешнем пространстве улицы; города; Формирование квазипространственных представлений.: пространственных представлений в речи; пространственно-временных и математических представлений. Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу. Формирование элементарных пространственных представлений:</p>	<p>зависимостей. Формирование приемов учебной работы: -умение действовать по правилу и образцу; - умение следовать указаниям инструкции(простой, воспринятой на слух); -умения работать по алгоритму. Формирование контроля собственной деятельности: -умения регулировать простейшие двигательные акты; -основных способов контроля для каждого этапа выполнения задания. Формирование регулярных универсальных учебных действий: -способности принимать и сохранять учебную</p>					
3	<p>Русский язык. 1 Составление предложений из двух слов на тему «Осень». Условно-графическая запись 2 Рисование флажка. Письмо коротких наклонных палочек 3 Ориентировка на листе бумаги: вверху,</p>	<p>представлений о взаимоотношении объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения</p>	<p>цель и задачу; -способности планировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей; -умения контролировать и оценивать свои</p>	6		3	4	13

	<p>внизу, справа, слева, в середине</p> <p>4 Ориентация в семейных отношениях. «Моя семья»</p> <p>5 Ориентировка в схеме собственного тела (право-левое ориентирование)</p> <p>6 Запоминание и воспроизведение зрительно воспринимаемых объектов</p> <p>7«Чудесный мешочек». Узнай и напиши букву</p> <p>8 Сравнение букв х - ж в словах. Письмо слогов и слов.</p> <p>9«Найди отличия». Заглавная и строчная буква Х –х</p> <p>10«Что перепутал художник».</p> <p>Дифференциация букв д –т в слогах, словах</p> <p>11 Дифференциация букв и – й в словах и словосочетаниях</p> <p>12 Дифференциация мягких и твердых согласных в конце слова</p> <p>13 Согласные буквы Щ – щ. Правописание сочетаний шу – ща. Письмо слов, словосочетаний</p>	<p>ориентировки во внешнем пространстве улицы; города;</p> <p>Формирование квазипространственных представлений:: пространственных представлений в речи;</p> <p>пространственно-временных и математических представлений.</p> <p>Основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания;</p> <p>Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности: обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в словосочетаниях.</p>	<p>действия.</p> <p>Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи:</p> <p>-обогащение словаря по лексическим темам;</p> <p>-согласование слов в словосочетаниях;</p> <p>-связь слов в предложении;</p> <p>-составление предложений по опорным словам;</p> <p>- составление предложений по сюжетной картинке;</p> <p>-составление и распространение предложений на заданную тему.</p> <p>Работу с текстом:</p> <p>-связь предложений в тексте.</p> <p>Развитие навыков пересказа:</p> <p>-пересказ с опорой на вопросы, действия,</p>					
4	<p>Чтение и развитие речи</p> <p>1 Звук. Выделение гласного звука [а] в начале слова в ударной позиции. Условно –</p>	<p>словосочетаниях.</p> <p>Формирование приемов учебной работы: умения действовать по правилу и образцу;</p>	<p>предметные картинки, подобранные к последовательности и рассказа. Составление рассказа по серии</p>		2	6	5	13

	<p>графическая запись</p> <p>2 Понимание смысла сюжетной картинки.</p> <p>3 Анализ и чтение прямых слогов.</p> <p>4 Определение последовательности серии сюжетных картинок</p> <p>5 Составление рассказа «Зимние забавы»</p> <p>6«Исключи лишнее».</p> <p>Дифференциация звуков [з]-[с] в словах</p> <p>7 «Запомни звуки».</p> <p>Составление слов</p> <p>8«Шнуровки».</p> <p>Употребление предлогов</p> <p>9 Дифференциация звуков [д] – [т] в слогах, словах</p> <p>10 Состав семьи.</p> <p>Рассказ «Моя семья»</p> <p>11 Согласный звук [ч] и буквы Ч,ч. Чтение слов, словосочетаний со слогами чу – ча</p> <p>12 Городской пассажирский транспорт. Правила поведения в транспорте</p> <p>13 Дифференциация [в] - [ф] в словах и словосочетаниях.</p>	<p>умения действовать по правилу и образцу; умения следовать указаниям инструкции;</p> <p>Умения работать по алгоритму.</p> <p>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</p> <p>Умения регулировать простейшие двигательные акты; ориентировки в задании; умения планировать этапы выполнения задания;</p> <p>Основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания;</p> <p>Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности: обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в словосочетаниях.</p>	<p>сюжетных картин.</p> <p>Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности (в соответствии с лексическими темами).</p> <p>Формирование готовности к восприятию учебного материала.</p> <p>Формирование необходимых для усвоения программного материала предметных умений и навыков.</p> <p>Формирование приемов, обеспечивающих процессы анализа и синтеза: выделение признаков предмета; -выделение признаков сходства и различия объектов;</p>					
5	<p>Мир природы и человека.</p> <p>1 Обведение листьев по трафарету. «Что исчезло»</p> <p>2«Волшебный мешочек». Что это?</p> <p>3 Составление</p>	<p>предметах и явлениях окружающей действительности: обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в словосочетаниях.</p>	<p>-определение признака, лежащего в основе группировки.</p>	6	3			15

<p>разрезных картинок. «Овощи»</p> <p>4 Фрукты. Внешний вид. Место произрастания. Сравнение по внешнему виду.</p> <p>5 Воспроизведение. Различение различных сочетаний цветовых полосок. Штриховка</p> <p>6 Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей</p> <p>7 Части и целое. Разрезные картинки</p> <p>8 Запоминание предметов, предметных картинок в прямом и обратном порядке</p> <p>9 Узнавание наложенных изображений. «Узнай предмет»</p> <p>10 Домашние животные. Их различение по внешним признакам</p> <p>11 «Волшебный мешочек». Узнай на ощупь.</p> <p>12 Зима. Признаки зимы. Изменения в жизни природы и человека</p> <p>13 Жизнь птиц зимой. Помощь птицам зимой</p> <p>14 Определение временной последовательности</p>	<p>Развитие перцептивных возможностей (зрительной, тактильной и слуховой чувствительности); зрительного восприятия (зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия, его целостность, зрительная пространственная ориентировка); слуховое восприятие (ритмизация , дифференциация, соотнесение, фонематический слух); тактильного восприятия; кинестетических ощущений.</p> <p>Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении</p>	<p>Формирование приемов, обеспечивающих процесс обобщения::</p> <ul style="list-style-type: none"> -упорядочивание объектов; -установление и соблюдение закономерности; - установление причинно-следственных зависимостей. <p>Формирование приемов учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение действовать по правилу и образцу; - умение следовать указаниям инструкции(просто й, воспринятой на слух); -умения работать по алгоритму. <p>Формирование контроля собственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения регулировать простейшие двигательные акты; -основных способов контроля для каждого этапа выполнения задания. 					
--	---	---	--	--	--	--	--

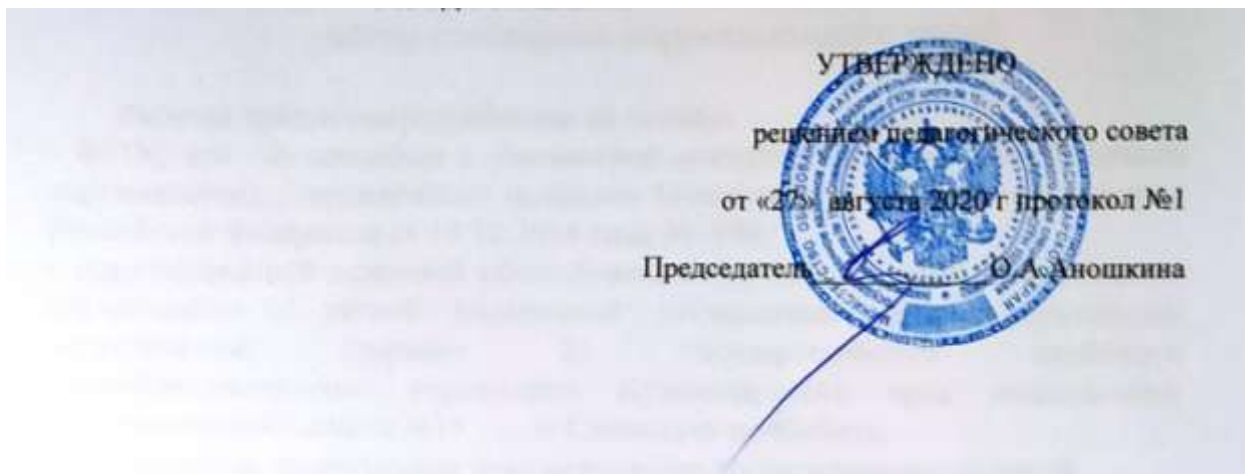
	(времена года) 15 Жизнь диких животных зимой	объектов по отношению к собственному телу.						
	Речевая практика 1 Классификация предметных изображений по величине и цвету 2 Свойства предметов, их назначение. Знакомства с понятием «цвет» 3 «Игрушки». Согласование слов в речевой ситуации 4 Рассказ сказки «Колобок» по картинкам 5 Определение количества слов в предложении. Пересказ сказки «Репка» 6 «Шнуровки». Употребление предлогов 7 Опиши предмет. Составление описательного рассказа 8 Строим горку. Развитие конструктивной деятельности 9 Транспорт. Виды транспорта и его назначения.	Формирование элементарных пространственных представлений.	Формирование регулярных универсальных учебных действий: -способности принимать и сохранять учебную цель и задачу; -способности планировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей; -умения контролировать и оценивать свои действия.		5	3	1	9
				27	21	27	24	99

п.7.Описание материально – технического обеспечения коррекционной деятельности.

- игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Транспорт», «Гусеница», «Паровоз», развивающая игра «Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, развивающее пособие «Черепица дробная», таблица чисел, конверт с ячейками для цифр, декоративно - развивающая панель «Волшебное дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало»,
- счетный, раздаточный, дидактический материал, геометрические фигуры, чертежные принадлежности;
- наборы «Большой- маленький» Марии Монтессорри;
- наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень;
- блоки Дьенеша; танграм; сортер; счеты; пазлы; игры с прищепками; природный материал; досочки Сегена; игры «Часть и целое»; пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс.
- интерактивная доска
 1. Методика преподавания математики в коррекционной школе, автор М.Н.Перова, издательства «Просвещение», 2011г.
 2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, авторы Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева, «Просвещение», 2011г.
 3. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, гуманитарный издательский центр Владос,2011г.
 4. Формирование навыков социально - бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии, , гуманитарный издательский центр Владос,2011г
 5. Публикации журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» ,«Дефектология».

Город Славянск-на-Кубани

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15
ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса (дефектологические
занятия) обучающихся с расстройством
аутистического спектра, осложненных
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Уровень образования: начальное общее, 2 класс

Количество часов: 102, в неделю 3 часа

Учитель коррекционных (дефектологических) занятий: Гурьева Людмила Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

2 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,
в которой конкретизируются общие цели образования с
учётом специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

- 15.Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
- 16.Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
- 17.ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 18.ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
- 19.Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
- 20.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
- 21.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
22. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).
23. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
 24. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
 25. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
 26. Приказ МОН РК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
 27. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14
 28. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Цель коррекционной программы состоит в диагностике, коррекции и развитии познавательной сферы, коррекции пробелов знаний с учетом особых образовательных потребностей.

Эти дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевые, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). У детей складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии. У этих детей обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторение слов, фраз, действий - как разрывание бумаги, перелистывание книги, подбрасывание мелких предметов).

Особые образовательные потребности:

- создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятия;
- использование форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработка возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес;
- преодоление фрагментарности представлений об окружающем, отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- оказание помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта;
- использование существующих у ребенка с РАС избирательных способностей.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно - перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности), диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля).

Программа коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

- сенсорное и сенсомоторное развитие
- развитие памяти
- развитие мышления
- ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи
- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Организация учебно-познавательной деятельности

Задачи программы:

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение кругозора, словаря, развитие связной речи;
- повышение уровня сенсорного и сенсомоторного развития;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты, формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления, предпосылок интеллекта) ;

- формирование деятельности в целом (учебной как ведущей на данном возрастном этапе);
- формирование готовности к восприятию учебного материала;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

п.2. Общая характеристика коррекционного курса (дефектологические занятия)

- Программа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Программа служит для коррекции познавательных, психических процессов и эмоциональной сферы ребенка.
- Для учащихся с РАС, осложненной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности учащегося школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащегося, обеспечивающий овладение ими содержанием коррекционного курса.
- Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребёнка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной программы. Программа нацелена на максимальную коррекцию имеющихся у школьников недостатков развития.
- Материал, предлагаемый учащимся, расположен в порядке усложнения и увеличения объёма сведений. Структура занятий различна. В большинстве своём они проводятся в игровой занимательной форме, при этом используются различные виды работы: упражнения на коррекцию ВПФ, штриховка, дорисовывание, складывание, раскрашивание, составление

рассказов, загадки и т.д. Обязательно на всех занятиях использование наглядности.

- Замедленность, недифференцированность, узость объёма восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти ребёнка с ограниченными возможностями здоровья затрудняют его знакомство с окружающим миром.

В ходе ознакомления с окружающим миром необходимо научить детей выделять в предметах и явлениях существенные признаки, сравнивать, объединять предметы и явления по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

- Развитие пространственно-временных представлений включает в себя способность различать и выделять пространственные и временные признаки в окружающих объектах и явлениях, в отношениях к другу и субъекту; использовать имеющиеся знания о пространстве и времени. А также усвоение словесных обозначений пространственных и временных отношений, их понимание и включение в экспрессивную речь.

- Основой для формирования элементарных математических представлений являются развитие операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку, накопление представлений о количестве, величине, геометрической форме, проведение измерений с помощью условной мерки и на глаз, развитие глазомера. Основной целью коррекционного воздействия на речевые нарушения является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя речи и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи.

- Для успешного выполнения заданий дети сначала получают точную инструкцию выполнения задания или образец. Им предоставляется возможность активно участвовать в занятии, что позволяет его сделать динамичным, включать игры, различные практические действия. Проводя работу систематически, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка, можно добиться желаемых результатов. Такие занятия воздействуют на эмоциональное состояние детей: у расторможенных учащихся позволяют сформировать способность концентрации. Детей с рассеянным вниманием учат сосредоточиться, что полезно для ребят с двигательными и речевыми нарушениями.

Обязательным условием этих занятий является проведение 2-3 физкультурных пауз, включающих упражнения для глаз и для дыхания, гимнастические упражнения, направленные на улучшение работы того или иного органа

п.3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Коррекционные (дефектологические) занятия входят в обязательные групповые коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 в 2 классе на реализацию программы по коррекционному курсу дефектология предусмотрено 102 часов (3 часа в неделю):

1 четверть – 27 ч.

2 четверть – 21 ч.

3 четверть – 30 ч.

4 четверть – 24 ч.

п.4.Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия)

Личностные:

-развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

-развитие мотивации к обучению;

-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни), умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-развитие положительных свойств и качеств личности;

-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

Предметные:

-развитие умения ориентироваться в пространстве;

-развитие умения называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

-развитие умения полно отвечать на поставленные вопросы;

-развитие умения составлять простые нераспространенные предложения;

-развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;

-развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;

-развитие тактильных ощущений;

-развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;

-развитие тонкости и целенаправленности движений;

-развитие кинестетических основ движения;

-развитие межполушарного взаимодействия;

-формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

-формирование умения ориентировки в ближайшем окружении;

-формирование умения ориентировки на плоскости;

-тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

-регуляция простейших двигательных актов;

п.5.Содержание учебного курса

Сенсорное и сенсомоторное развитие

-узнавание реалистических изображений зрительно воспринимаемых объектов (знание названий предметов)

-восприятие сюжетных картинок (рассказ по картинкам)

-формирование представлений о цвете и форме (дифференциация цвета и формы)

-развитие мелкой моторики

-формирование образов-представлений перцептивных операций (методика с применением разрезных картинок)

-зрительно-пространственные представления (применение разрезных картинок)

Определение формы окружающих предметов (по образцу, самостоятельно).

Распознавание предметов с помощью осязания. Сравнение объектов по различным признакам, выделение признаков (цвета /красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый/, формы, величины и их назначения).

Ориентация в пространстве с опорой на словесную инструкцию .

Определение сходства и различия предметов, по-разному расположенных в пространстве. Группировка объектов на основе словесной инструкции.

Выделение признаков предметов и их классификация по существенным и несущественным признакам с помощью учителя.

Ориентация в пространстве (внизу, вверху, слева, сзади, над, под).

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога /броски в цель, ходьба по «дорожке следов»/. Согласованность действий и движений разных частей тела /повороты и броски, наклоны и повороты/. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удерживания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза.

Развитие внимания и наблюдательности при восприятии различного материала.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник (с помощью учителя). Определение лишних объектов на картине со словесным объяснением. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением. Проведение линий через лабиринты различной

степени сложности с помощью проведения указкой по бумаге, над бумагой, только прослеживая направление взглядом.

Умственное развитие

-формирование форм наглядно-действенного мышления (применение разрезных картинок)

-формирование основных мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения (классификация предметов, сравнение, методика с применением разрезных картинок)

Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала.

Запоминание картинок – 3-4 и более с последующим называнием.

Воспроизведение названий предметов, изображений, предъявленных для запоминания. Зарисовка картинок к предъявленным словам с последующим воспроизведением этих слов (предметные картинки, сюжетные картинки).

Называние предметов и объектов по показанной, а затем закрытой картинке.

Задания и дидактический материал. «Запомни, повтори». Игры на увеличение объема памяти: «Запомни предыдущие слова, воспроизведи и назови слово».

Темы: овощи, фрукты, животные. Запоминание и воспроизведение считалок.

«Запомни предъявленные предметы и назови их». Игра «Пары слов» (небо-луна, санки-зима). «Запомни, в каком порядке расположены предметы и сколько их».

Развитие мышления.

Упражнения на развитие мышления и воображения. Выявление логических связей при рассматривании сюжетных картинок. Выделение «четвёртого лишнего».

Задания и дидактический материал. Игры с мозаикой: составление из деталей мозаики предметов по образцу, по рисунку. Составление различных изображений из кубиков. Составление разных фигур из геометрических фигур.

Обозначение в речи временных представлений.

Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи

-рассказ по картинкам

-формирование общего кругозора

-активизация словарного запаса

-формирование общей осведомленности

-знание названий предметов (точность узнавания и называния объектов окружающей действительности)

Использование заданий и упражнений, направленных на:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи.

Организация учебно-познавательной деятельности

-удержание интереса к заданию

-осознание общей цели задания

-адекватная оценка результатов выполнения задания

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на уровне
учебных действий)

№	Разделы темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов				
				I	II	III	IV	за год
1	Обследование			6			6	12
2	Математика. 1 Сравнение предметов по величине, длине, ширине. «Волшебный мешочек» 2 Первый десяток. «Узнай цифру» 3 Выполнение штриховки предметов квадратной и прямоугольной формы 4 Сравнение чисел с опорой на состав числа. «Волшебный мешочек» 5 Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. «Узнай цифру» 6 Числовая последовательность в пределах 7. «Посмотри и	Развитие перцептивных возможностей (зрительной, тактильной и слуховой чувствительности); зрительного восприятия (зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия, его целостность, зрительная пространственная ориентировка); слуховое восприятие (ритмизация , дифференциация, соотнесение, фонематический слух); тактильного восприятия; кинестетических ощущений.	Формирование приемов, обеспечивающих процессы анализа и синтеза: выделение признаков предмета; -выделение признаков сходства и различия объектов; -выделение существенных и несущественных признаков ; -совмещение признаков; -рассмотрение объекта с разных точек зрения; -выделение части из целого; -восполнение целого по его части. Приемы, обеспечивающие процесс сравнения:	8	10	14	5	37

<p>запомни» 7 Состав чисел второго десятка из десятка и единиц.»Что лишнее» 8Присчитывание по 1. Последующее число» 9 Различение формы предметов. Рисование по образцу предметов круглой и треугольной формы. 10 Вычитание из двузначного числа единиц 11 Увеличение числа на несколько единиц «Дорога» 12Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц 13 Уменьшение числа на несколько единиц. 14 Решение примеров на уменьшение числа не несколько единиц 15 Решение простых арифметических задач, содержащих отношение «больше на...» 16Решение простых арифметических</p>	<p>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия: слухо- моторной координации, зрительно- моторной координации, слухо- зрительной и зрительно- двигательной координации, развитие буквенного и цифрового гнозиса; развитие двигательной сферы.</p> <p>Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу.</p> <p>Формирование элементарных пространственных представлений о взаимоотношении объектов между собой; умения ориентировки в</p>	<p>-сопоставление признаков объекта; -нахождение объекта , идентичного заданному, на основании сопоставления признаков, образное сравнение; -сравнение объектов на основании выделения существенных признаков.</p> <p>Формирование приемов, обеспечивающих процесс классификации: -группировка объектов по заданному основанию; -определение общих признаков сгруппированных объектов; -определение признака, лежащего в основе группировки.</p> <p>Формирование приемов, обеспечивающих процесс обобщения:: -упорядочивание объектов; -установление и соблюдение закономерности; - установление причинно- следственных</p>						
---	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>задач, содержащих отношение «меньше на...»</p> <p>17 Построение отрезков заданной длины. Сравнение длины отрезков.</p> <p>18 Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</p> <p>19 Сравнение чисел, полученных при измерении длины</p> <p>20 Приемы сложения и вычитания. Решение примеров</p> <p>21 Геометрические фигуры. «Продолжи логический ряд»</p> <p>22 Решение примеров и задач на нахождение суммы.</p> <p>23 Вычитание двузначного числа из двузначного</p> <p>24-25 Решение задач в одно действие</p> <p>26 Решение примеров и задач на нахождение остатка.</p> <p>27 Геометрические фигуры. «Продолжи логический ряд»</p> <p>28 Геометрические фигуры. «Продолжи логический ряд»</p> <p>29 Решение задач,</p>	<p>ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города;</p> <p>Формирование квазипространственных представлений:: пространственных представлений в речи; пространственно-временных и математических представлений.</p> <p>Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу.</p> <p>Формирование элементарных пространственных представлений: представлений о взаимоотношении объектов между собой; умения</p>	<p>зависимостей.</p> <p>Формирование приемов учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение действовать по правилу и образцу; - умение следовать указаниям инструкции(простой, воспринятой на слух); -умения работать по алгоритму. <p>Формирование контроля собственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения регулировать простейшие двигательные акты; -основных способов контроля для каждого этапа выполнения задания. <p>Формирование регулярных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способности принимать и сохранять учебную цель и задачу; -способности планировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей; -умения контролировать и оценивать свои 					
---	---	---	--	--	--	--	--

	<p>содержащих отношения «больше на...».</p> <p>30 Увеличение числа на несколько единиц</p> <p>31 Уменьшение числа на несколько единиц</p> <p>32 Сложение без перехода через десяток</p> <p>33 Прямой и обратный счет в пределах 10</p> <p>34 Вычитание из 20 однозначных чисел</p> <p>35 Геометрические фигуры «Составь узор»</p> <p>36 Простая арифметическая задача</p> <p>37 Сложение с переходом через десяток чисел 2,3,4</p>	<p>ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города;</p> <p>Формирование квазипространственных представлений:: пространственных представлений в речи; пространственно-временных и математических представлений.</p> <p>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: умения регулировать простейшие двигательные акты; ориентировки в задании; умения планировать этапы выполнения задания;</p> <p>Основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания;</p> <p>Формирование разносторонних</p>	<p>действия.</p> <p>Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи:</p> <p>-обогащение словаря по лексическим темам;</p> <p>-согласование слов в словосочетаниях;</p> <p>-связь слов в предложении;</p> <p>-составление предложений по опорным словам;</p> <p>- составление предложений по сюжетной картинке;</p> <p>-составление и распространение предложений на заданную тему.</p> <p>Работу с текстом:</p> <p>-связь предложений в тексте.</p> <p>Развитие навыков пересказа:</p> <p>-пересказ с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, подобранные к последовательности рассказа.</p> <p>Составление</p>						
3	<p>Русский язык.</p> <p>1 Звуки и буквы. «Запомни-повтори»</p> <p>2 Слова, которые различаются количеством звуков. «Забытая буква»</p> <p>3 Различение парных звонких и глухих согласных звуков и букв С-З в слогах и словах</p> <p>4 Зрительно-слуховой диктант. Написание слов после прочтения</p> <p>5 Упражнение в</p>	<p>контроля собственной деятельности: умения регулировать простейшие двигательные акты; ориентировки в задании; умения планировать этапы выполнения задания;</p> <p>Основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания;</p> <p>Формирование разносторонних</p>	<p>распространение предложений на заданную тему.</p> <p>Работу с текстом:</p> <p>-связь предложений в тексте.</p> <p>Развитие навыков пересказа:</p> <p>-пересказ с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, подобранные к последовательности рассказа.</p> <p>Составление</p>	2	2	4	4	12	

	<p>написании слов с мягким знаком на конце слова</p> <p>6 Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов</p> <p>7 Большая буква в именах людей и кличках животных.</p> <p>8 Зрительно-слуховой диктант. «Школа»</p> <p>9 Слова с непроверяемыми гласными.</p> <p>10 Написание гласных в словах родственниках</p> <p>11 Предложение. Составление схем предложений.</p> <p>12 Предложение. Составление схем предложений.</p>	<p>представлений о предметах и явлениях окружающей действительности: обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в словосочетаниях.</p> <p>Развитие перцептивных возможностей (зрительной, тактильной и слуховой чувствительности); зрительного восприятия (зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия, его целостность, зрительная пространственная ориентировка); слуховое восприятие (ритмизация , дифференциация, соотнесение, фонематический слух); тактильного восприятия; кинестетических ощущений.</p> <p>Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в</p>	<p>рассказа по серии сюжетных картин. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности , обогащение словаря, связной речи в себя работу со словом и предложением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря по лексическим темам; -согласование слов в словосочетаниях; - связь слов в предложениях; -составление предложений по опорным словам; <p>Составление предложений по сюжетной картинке;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление и распространение предложений на заданную тему; <p>Развитие навыков пересказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пересказ с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, подобранные к последовательности рассказа; - определение частей рассказа, составление плана, пересказ с опорой на план; 						
4	<p>Чтение и развитие речи</p> <p>1 Часть и целое. Фрукты.</p> <p>2 Слова, которые различаются одним звуком.»Подумай и узнай»</p> <p>3 Играем в сказку «Колобок» Слушание, установление последовательности и событий.</p> <p>4 Играем в сказку «Колобок. Соотнесение речи и изображения.</p>	<p>пространственная ориентировка); слуховое восприятие (ритмизация , дифференциация, соотнесение, фонематический слух); тактильного восприятия; кинестетических ощущений.</p> <p>Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в</p>	<p>распространение предложений на заданную тему;</p> <p>Развитие навыков пересказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пересказ с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, подобранные к последовательности рассказа; - определение частей рассказа, составление плана, пересказ с опорой на план; 	6	1	6	3	16	

<p>5 Играем в сказку «Колобок».</p> <p>Воспроизведение по памяти отдельных предложений</p> <p>6 Описательный рассказ по зрительному плану.</p> <p>7 Различение звуков [ш]-[ж] и букв в слогах и словах.</p> <p>8 Название предметов, отвечающих на вопрос что?.</p> <p>«Исключи лишнее»</p> <p>9 Составление рассказа «Зима» по зрительному плану</p> <p>10 Название предметов, отвечающих на вопрос кто?.</p> <p>«Исключи лишнее»</p> <p>11 Дифференциация слов, на вопросы кто?, что?.</p> <p>12 Часть и целое. «Назови предмет»</p> <p>13 Выделение общий признак. «Догадайся и объясни»</p> <p>14 Сходство и различие. Домашние животные»</p> <p>15 Ориентировка в семейных отношениях. Описательный рассказ «Моя семья»</p>	<p>схеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу.</p> <p>Формирование элементарных пространственных представлений.</p> <p>Развитие перцептивных возможностей (зрительной, тактильной и слуховой чувствительности); зрительного восприятия (зрительный анализ, тонкость и дифференцированно сть восприятия, его целостность, зрительная пространственная ориентировка); слуховое восприятие (ритмизация , дифференциация, соотнесение, фонематический слух); тактильного восприятия; кинестетических ощущений.</p>	<p>Составление самостоятельных рассказов по серии сюжетных картин, - по собственным наблюдениям.</p> <p>Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности (в соответствии с лексическими темами).</p> <p>Формирование готовности к восприятию учебного материала.</p> <p>Формирование необходимых для усвоения программного материала предметных умений и навыков включает совершенствование навыков чтения, письма и др.</p> <p>Формирование приемов, обеспечивающих процессы анализа и синтеза: выделение признаков предмета; -выделение признаков сходства и различия объектов; -выделение существенных и несущественных признаков ; -совмещение</p>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	16«Зашифрованный рисунок».Вперед, сзади, между.		признаков; -рассмотрение объекта с разных точек зрения; -выделение части из целого; -восполнение целого по его части.					
5	<p>Мир природы и человека.</p> <p>1 Временные изменения. Взаимосвязь между временем суток и положением солнца</p> <p>2 Осенний букет из листьев «Обведи и заштрихуй»</p> <p>3 Часть и целое. «Помидор, огурец»</p> <p>4 Лепка круглых и овальных предметов (помидор, огурец)</p> <p>5 Строение растений, различие основных частей «Один, два, три»</p> <p>6 Домашние животные. Внешнее строение частей тела.»Кто это»</p> <p>7 Домашние животные. Условия обитания., питания. «Что любит»</p> <p>8 Лепка «Миска для кормления домашнего животного»</p> <p>9 Дикие животные. Внешнее строение частей тела. «Кто это»</p> <p>10 Дикие животные. Места</p>	<p>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия: слухо- моторной координации, зрительно- моторной координации, слухо- зрительной и зрительно- двигательной координации, развитие буквенного и цифрового гнозиса; развитие двигательной сферы.</p> <p>Формирование пространственных представлений: умения ориентировки всхеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу.</p> <p>Формирование пространственных представлений: умения ориентировки всхеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование;</p>	<p>Приемы, обеспечивающие процесс сравнения: -сопоставление признаков объекта; -нахождение объекта , идентичного заданному, на основании сопоставления признаков, образное сравнение; -сравнение объектов на основании выделения существенных признаков.</p> <p>Формирование приемов, обеспечивающих процесс классификации: -группировка объектов по заданному основанию; -определение общих признаков сгруппированных объектов; -определение признака, лежащего в основе группировки.</p>	4	6	3	3	16

	<p>обитания, питания. «Где живет» 11 Солнце, луна. Сведения о земле как о планете 12 Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы людей 13 Строение тела человека, основные части тела 14 Рисуем по клеточкам «Путешествие» 15 Сходства и различия. Дикие животные 16 «Продолжи логический ряд». Правила гигиены.</p>	<p>ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу. Формирование элементарных пространственных представлений: представлений о взаимоотношении объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города;</p> <p>Формирование квазипространственных представлений: пространственных представлений в речи; пространственно-временных и математических представлений.</p>	<p>Формирование приемов, обеспечивающих процесс обобщения:: -упорядочивание объектов; -установление и соблюдение закономерности; - установление причинно-следственных зависимостей. Формирование приемов учебной работы: -умение действовать по правилу и образцу; - умение следовать указаниям инструкции(простой, воспринятой на слух); -умения работать по алгоритму.</p> <p>Формирование контроля собственной деятельности: -умения регулировать простейшие двигательные акты; -основных способов контроля для каждого этапа выполнения задания.</p> <p>Формирование регулярных</p>					
6	<p>Речевая практика 1 Согласование слов в речевой ситуации. «Давай поиграем» 2 Тренировочные упражнения с началом движения от заданной точки и прекращением движения карандаша в нужной точке «Лабиринт» 3 Тренировочные упражнения с началом движения от заданной точки и прекращением движения карандаша в нужной точке</p>	<p>ориентировки во внешнем пространстве улицы; города;</p> <p>Формирование квазипространственных представлений: пространственных представлений в речи; пространственно-временных и математических представлений.</p>	<p>- умение следовать указаниям инструкции(простой, воспринятой на слух); -умения работать по алгоритму.</p> <p>Формирование контроля собственной деятельности: -умения регулировать простейшие двигательные акты; -основных способов контроля для каждого этапа выполнения задания.</p> <p>Формирование регулярных</p>	1	2	3	3	9

<p>«Спрячь зайца» 4 Собери картинку «В лесу родилось елочка» 5 Меры времени. Сутки.»Найди лишнее» 6 Классификация предметов по величине, цвету, форме 7 Группировка предметов по одному двум признакам 8 Часть и целое. Восполнение целого по его части. 9«Найди отличия» Овощи и фрукты разные продукты.</p>		<p>универсальных учебных действий: -способности принимать и сохранять учебную цель и задачу; -способности планировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей; -умения контролировать и оценивать свои действия.</p>		27	21	30	24	102
---	--	---	--	----	----	----	----	-----

п.7.Описание материально – технического обеспечения коррекционной деятельности.

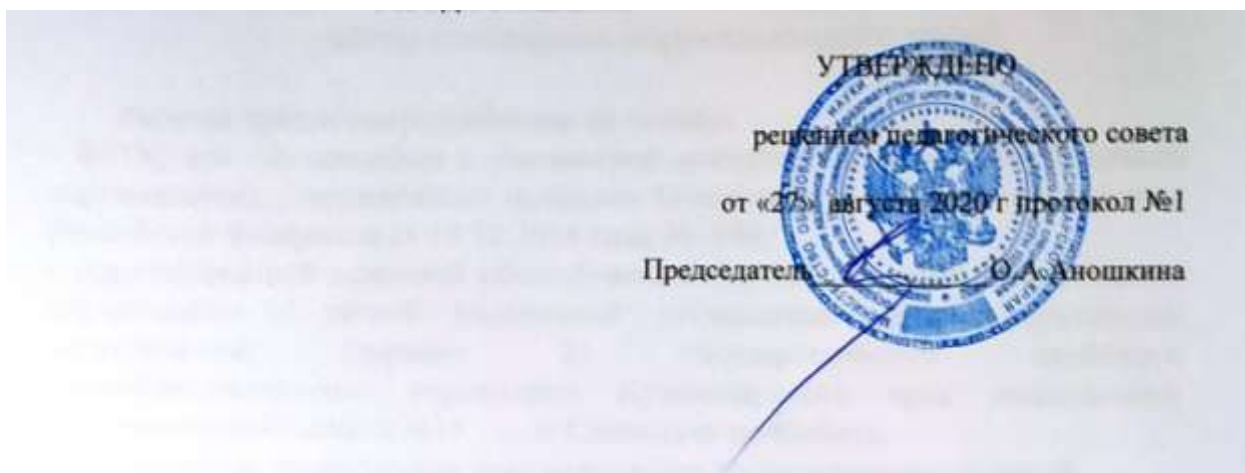
- игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Транспорт», «Гусеница», «Паровоз», развивающая игра «Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, развивающее пособие «Черепица дробная», таблица чисел, конверт с ячейками для цифр, декоративно - развивающая панель «Волшебное дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало»,
- счетный, раздаточный, дидактический материал, геометрические фигуры, чертежные принадлежности;
- наборы «Большой- маленький» Марии Монтессорри;
- наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень;
- блоки Дьенеша; танграм; сортер; счеты; пазлы; игры с прищепками; природный материал; досочки Сегена; игры «Часть и целое»; пособие

«Палитра» на развитие вычислительного навыка; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс.

-интерактивная доска

1. Методика преподавания математики в коррекционной школе, автор М.Н.Перова, издательства «Просвещение», 2011г.
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, авторы Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева, «Просвещение», 2011г.
3. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, гуманитарный издательский центр Владос,2011г.
4. Формирование навыков социально - бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии, , гуманитарный издательский центр Владос,2011г.
5. Публикации журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» ,«Дефектология».

Город Славянск-на-Кубани
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15
ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса (дефектологические
занятия) обучающихся с расстройством
аутистического спектра, осложненных
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Уровень образования: начальное общее, 3 класс

Количество часов: 68, в неделю 2 часа

Учитель коррекционных (дефектологических) занятий: Гурьева Людмила Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

3 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,
в которой конкретизируются общие цели образования с
учётом специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

- 29.Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
- 30.Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
- 31.ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 32.ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
- 33.Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
- 34.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
- 35.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
36. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).
37. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
 38. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
 39. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
 40. Приказ МОН РК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
 41. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14
 42. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Цель коррекционной программы состоит в диагностике, коррекции и развитии познавательной сферы, коррекции пробелов знаний с учетом особых образовательных потребностей.

Эти дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевые, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). У детей складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на

основе эхоталии. У этих детей обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторение слов, фраз, действий - как разрывание бумаги, перелистывание книги, подбрасывание мелких предметов).

Особые образовательные потребности:

- создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятия;
- использование форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработка возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес;
- преодоление фрагментарности представлений об окружающем, отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- оказание помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта;
- использование существующих у ребенка с РАС избирательных способностей.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно - перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности), диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля).

Программа коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

- сенсорное и сенсомоторное развитие
- развитие памяти
- развитие мышления
- ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи
- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Организация учебно-познавательной деятельности

Задачи программы:

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение кругозора, словаря, развитие связной речи;
- повышение уровня сенсорного и сенсомоторного развития;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты, формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления, предпосылок интеллекта) ;
- формирование деятельности в целом (учебной как ведущей на данном возрастном этапе);
- формирование готовности к восприятию учебного материала;

- коррекция нарушений психофизического развития детей.

п.2. Общая характеристика коррекционного курса (дефектологические занятия)

- Программа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Программа служит для коррекции познавательных, психических процессов и эмоциональной сферы ребенка.

- Для учащихся с РАС, осложненной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности учащегося школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащегося, обеспечивающий овладение ими содержанием коррекционного курса.

- Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребёнка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной программы. Программа нацелена на максимальную коррекцию имеющихся у школьников недостатков развития.

- Материал, предлагаемый учащимся, расположен в порядке усложнения и увеличения объёма сведений. Структура занятий различна. В большинстве своём они проводятся в игровой занимательной форме, при этом используются различные виды работы: упражнения на коррекцию ВПФ, штриховка, дорисовывание, складывание, раскрашивание, составление рассказов, загадки и т.д. Обязательно на всех занятиях использование наглядности.

- Замедленность, недифференцированность, узость объёма восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические

недостатки памяти ребёнка с ограниченными возможностями здоровья затрудняют его знакомство с окружающим миром.

В ходе ознакомления с окружающим миром необходимо научить детей выделять в предметах и явлениях существенные признаки, сравнивать, объединять предметы и явления по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

- Развитие пространственно-временных представлений включает в себя способность различать и выделять пространственные и временные признаки в окружающих объектах и явлениях, в отношениях к другу и субъекту; использовать имеющиеся знания о пространстве и времени. А также усвоение словесных обозначений пространственных и временных отношений, их понимание и включение в экспрессивную речь.

- Основой для формирования элементарных математических представлений являются развитие операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку, накопление представлений о количестве, величине, геометрической форме, проведение измерений с помощью условной мерки и на глаз, развитие глазомера. Основной целью коррекционного воздействия на речевые нарушения является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя речи и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи.

- Для успешного выполнения заданий дети сначала получают точную инструкцию выполнения задания или образец. Им предоставляется возможность активно участвовать в занятии, что позволяет его сделать динамичным, включать игры, различные практические действия. Проводя работу систематически, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка, можно добиться желаемых результатов. Такие занятия воздействуют на эмоциональное состояние детей: у расторможенных учащихся позволяют сформировать способность концентрации. Детей с рассеянным вниманием учат сосредоточиться, что полезно для ребят с двигательными и речевыми нарушениями.

Обязательным условием этих занятий является проведение 2-3 физкультурных пауз, включающих упражнения для глаз и для дыхания, гимнастические упражнения, направленные на улучшение работы того или иного органа

п.3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Коррекционные (дефектологические) занятия входят в обязательные групповые коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 в 3 классе на реализацию программы по коррекционному курсу дефектология предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю):

1 четверть – 18 ч.

2 четверть – 14 ч.

3 четверть – 20 ч.

4 четверть – 16 ч.

п.4.Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия)

Личностные:

-развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

-развитие мотивации к обучению;

-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни), умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-развитие положительных свойств и качеств личности;

-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

Предметные:

-развитие умения называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

-развитие умения полно отвечать на поставленные вопросы;

-развитие умения составлять простые нераспространенные предложения;

-развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;

-развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;

-развитие тактильных ощущений;

-развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;

-развитие тонкости и целенаправленности движений;

-развитие кинестетических основ движения;

-развитие межполушарного взаимодействия;

-формирование умения ориентировки на плоскости;

-тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

-регуляция простейших двигательных актов;

п.5.Содержание учебного курса

Сенсорное и сенсомоторное развитие

-узнавание реалистических изображений зрительно воспринимаемых объектов (знание названий предметов)

-восприятие сюжетных картинок (рассказ по картинкам)

- формирование представлений о цвете и форме (дифференциация цвета и формы)
- развитие мелкой моторики
- формирование образов-представлений перцептивных операций (методика с применением разрезных картинок)
- зрительно-пространственные представления (применение разрезных картинок)

Определение формы окружающих предметов (по образцу, самостоятельно). Распознавание предметов с помощью осязания. Сравнение объектов по различным признакам, выделение признаков. Ориентация в пространстве с опорой на словесную инструкцию. Определение сходства и различия предметов, по-разному расположенных в пространстве. Группировка объектов на основе словесной инструкции. Выделение признаков предметов и их классификация по существенным и несущественным признакам с помощью учителя.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога /броски в цель, ходьба по «дорожке следов»/. Согласованность действий и движений разных частей тела /повороты и броски, наклоны и повороты/. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений руки и глаза /нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков/. Рисование, обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги. Вырезывание ножницами полос, по кругу.

Развитие внимания и наблюдательности при восприятии различного материала.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник. Определение лишних объектов на картине со словесным объяснением. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением. Проведение линий через лабиринты различной степени сложности с помощью проведения указкой по бумаге, над бумагой, только прослеживая направление взглядом.

Умственное развитие

- формирование форм наглядно-действенного мышления (применение разрезных картинок)
- формирование основных мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения (классификация предметов, сравнение, методика с применением разрезных картинок)

Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Запоминание картинок – 4-5 и более с последующим называнием. Воспроизведение названий предметов, изображений, предъявленных для запоминания. Зарисовка картинок к предъявленным словам с последующим воспроизведением этих слов (предметные картинки, сюжетные картинки). Называние предметов и объектов по показанной, а затем закрытой картинке. Задания и дидактический материал. «Запомни, повтори». Игры на увеличение объема памяти: «Запомни предыдущие слова, воспроизведи и назови слово». Темы: овощи, фрукты, животные. Запоминание и воспроизведение считалок. «Запомни предъявленные предметы и назови их». «Запомни, в каком порядке расположены предметы и сколько их».

Развитие мышления.

Упражнения на развитие мышления и воображения. Выявление логических связей при рассматривании сюжетных картинок. Выделение «четвёртого лишнего».

Игры с мозаикой: составление из деталей мозаики предметов по образцу, по рисунку. Составление различных изображений из кубиков. Составление разных фигур из геометрических фигур.

Обозначение в речи временных представлений.

Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи

-рассказ по картинкам

-формирование общего кругозора

-активизация словарного запаса

-формирование общей осведомленности

-знание названий предметов (точность узнавания и называния объектов окружающей действительности)

Использование заданий и упражнений, направленных на:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Организация учебно-познавательной деятельности

-удержание интереса к заданию

-осознание общей цели задания

-адекватная оценка результатов выполнения задания

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на уровне учебных действий)

№	Разделы темы	Основное		Количество часов
---	--------------	----------	--	------------------

		содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности	I	II	III	IV	за год
1	Обследование			4			4	8
2	<p>Математика.</p> <p>1 Решение примеров и задач на нахождение суммы</p> <p>2 Решение примеров и задач на нахождение остатка.</p> <p>3 Зарисовки на листе.</p> <p>Ориентировка : правая, левая, верх, низ</p> <p>4 Геометрические фигуры . Зарисовки «Дом»</p> <p>5 Замена двузначного числа суммой двух чисел</p> <p>6 Сложение с переходом через десяток.</p> <p>7 Вычитание с переходом через десяток</p> <p>8 «Волшебный мешочек».</p> <p>Составь пример на вычитание и реши его</p> <p>9 Решение составных арифметических задач</p>	<p>Развитие перцептивных возможностей (зрительной, тактильной и слуховой чувствительности); зрительного восприятия (зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия, его целостность, зрительная пространственная ориентировка); слуховое восприятие (ритмизация , дифференциация, соотнесение, фонематический слух); тактильного восприятия; кинестетических ощущений.</p> <p>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия: слухомоторной координации, зрительно- моторной координации, слухозрительной и зрительно-двигательной координации, развитие буквенного и цифрового гнозиса;</p>	<p>Формирование приемов, обеспечивающих процессы анализа и синтеза: выделение признаков предмета; -выделение признаков сходства и различия объектов; -выделение существенных и несущественных признаков ; -совмещение признаков; -рассмотрение объекта с разных точек зрения; -выделение части из целого; -восполнение целого по его части.</p> <p>Приемы, обеспечивающие процесс сравнения: -сопоставление признаков объекта; -нахождение объекта , идентичного заданному, на основании сопоставления признаков, образное сравнение; -сравнение объектов на основании выделения существенных</p>	5	9	8	5	27

<p>10 Решение примеров с числами , полученными при измерении времени 11 Треугольники. Нахождение сходства и различия 12 Замена сложения умножением. Анализирующее наблюдение 13 Решение составных арифметических задач 14 Многоугольники. Сравнение многоугольников в 15 Умножение числа 3. «Продолжи логический ряд» 16 Деление числа на 3. «Найди отличие» 17 Умножение числа 5.»Исключи лишнее» 18 Деление чисел на 5.»Найди ошибку» 19 Последовательность месяцев в году 20 Шар, круг, окружность.</p>	<p>развитие двигательной сферы.</p> <p>Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу.</p> <p>Формирование элементарных пространственных представлений: умения ориентировки в взаимоотношении объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города;</p> <p>Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование;</p>	<p>признаков.</p> <p>Формирование приемов, обеспечивающих процесс классификации: -группировка объектов по заданному основанию; -определение общих признаков сгруппированных объектов; -определение признака, лежащего в основе группировки.</p> <p>Формирование приемов, обеспечивающих процесс обобщения: -упорядочивание объектов; -установление и соблюдение закономерности; - установление причинно-следственных зависимостей.</p> <p>Формирование приемов учебной работы: -умение действовать по правилу и образцу; - умение следовать указаниям инструкции(простой, воспринятой на слух);</p>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>«Волшебный мешочек» 21 Сотня. Круглые десятки. Счет круглыми десятками. 22 Меры стоимости. «Продолжи логический ряд» 23 Сложение и вычитание круглых десятков. «Запомни числа» 24 Вычитание круглых десятков из сотни. «Найди отличия» 25 Сложение двузначных чисел. «Сделай одинаковыми» 26 Вычитание двузначных чисел. «Чем отличаются» 27 Решение арифметических задач.</p>	<p>ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу. Формирование элементарных пространственных представлений: представлений о взаимоотношении объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города; Формирование квазипространственных представлений: пространственных представлений в речи; пространственно-временных и математических представлений. Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела (вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу. Формирование</p>	<p>-умения работать по алгоритму. Формирование контроля собственной деятельности: -умения регулировать простейшие двигательные акты; -основных способов контроля для каждого этапа выполнения задания. Формирование регулярных универсальных учебных действий: -способности принимать и сохранять учебную цель и задачу; -способности планировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей; -умения контролировать и оценивать свои действия. Формирование разносторонних представлений окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи включает в</p>						
3	<p>Русский язык 1 Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными 2 Звуко-буквенный анализ слов,</p>	<p>ориентировки в схеме собственного тела (вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу. Формирование</p>	<p>контролировать и оценивать свои действия. Формирование разносторонних представлений окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи включает в</p>	1	1	2	1	5	

	<p>состоящих из 5 букв</p> <p>3 Большая буква в кличках животных</p> <p>4 Согласование названий предметов с названиями действий.</p> <p>5 Предложение. Составление схемы предложения</p>	<p>элементарных пространственных представлений: представлений о взаимоотношении объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве</p>	<p>себя:</p> <p>-работу со словом и предложением (обогащение словаря по лексическим темам, согласование слов в словосочетаниях, связь слов в предложении, составление предложений по опорным словам, составление предложений по сюжетной картинке)</p>						
4	<p>Чтение и развитие речи</p> <p>1 «Истории о лете» Составление предложений с опорой на схемы и слова</p> <p>2 Составление описательного рассказа «Начало осени»</p> <p>3 Труд людей осенью. Составление описательного рассказа.</p> <p>4 «Волшебный мешочек» Узнай буквы и составь из них слово</p> <p>5 Слушание сказки «Маша и Медведь». Установление последовательности событий</p> <p>6 «Школьная библиотека» . Составление</p>	<p>улицы; города; Формирование квазипространственных представлений: пространственных представлений в речи; пространственно-временных и математических представлений.</p> <p>Основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания;</p> <p>Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности: обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в словосочетаниях.</p> <p>Формирование приемов учебной работы: умения действовать по</p>	<p>-работу с текстом (связь предложений в тексте)</p> <p>- развитие навыков пересказа (пересказ с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, подобранные к последовательности рассказа)</p> <p>- составление самостоятельных рассказов (по серии сюжетных картин, по собственным наблюдениям).</p> <p>Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности (соответствии с лексическими темами).</p>	4	3	3	2	12	

	<p>рассказа с опорой на картинно-символический план</p> <p>7 Дифференциация сходных по написанию букв б-д</p> <p>8 Рассказывание сказки «Маша и медведь» с опорой на картинки.</p> <p>9 Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снеговик»</p> <p>10 Составление предложений из слов. «Что напутал художник»</p> <p>11 Составление описательного рассказа «Угадай предмет»</p> <p>12 «Моя семья» описательный рассказ</p>	<p>правилу и образцу; умения действовать по правилу и образцу; умения следовать указаниям инструкции; Умения работать по алгоритму.</p> <p>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: Умения регулировать простейшие двигательные акты; ориентировки в задании; умения планировать этапы выполнения задания;</p> <p>Основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания;</p> <p>Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности: обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в словосочетаниях.</p> <p>Развитие перцептивных возможностей (зрительной, тактильной и слуховой чувствительности); зрительного</p>	<p>Формирование необходимых для усвоения программного материала предметных умений и навыков.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста: -формирование приемов учебной работы (умения действовать по правилу и образцу: умения следовать указаниям инструкции, умения работать по алгоритму.</p> <p>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности (умения регулировать простейшие двигательные акты; ориентировки в задании; основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания).</p>					
5	<p>Мир природы и человека.</p> <p>1 Сезонные изменения в неживой природе с наступлением осени. Наблюдение за погодой</p>	<p>Развитие перцептивных возможностей (зрительной, тактильной и слуховой чувствительности); зрительного</p>	<p>Формирование необходимых для усвоения программного материала предметных умений и навыков.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста: -формирование приемов учебной работы (умения действовать по правилу и образцу: умения следовать указаниям инструкции, умения работать по алгоритму.</p> <p>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности (умения регулировать простейшие двигательные акты; ориентировки в задании; основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания).</p>	3	1	5	2	11

	<p>2 Часть и целое. «Фрукты».</p> <p>3-4 Сравнение домашних и диких животных. Различение по внешним признакам</p> <p>5 Зима. Выделение признаков</p> <p>6 Жизнь животных и птиц зимой</p> <p>7 Помощь зимующим птицам. Изготовление кормушки.</p> <p>8 Сравнение зимующих животных на основании выделения существенных признаков</p> <p>9 Солнце в разные времена года.</p> <p>10 Сезонные изменения в неживой природе с наступлением весны.</p> <p>11 «Найди отличия». Овощи и фрукты.</p>	<p>восприятия (зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия, его целостность, зрительная пространственная ориентировка); слуховое восприятие (ритмизация , дифференциация, соотнесение, фонематический слух); тактильного восприятия; кинестетических ощущений.</p> <p>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия: слухомоторной координации, зрительно- моторной координации, слухозрительной и зрительно- двигательной координации, развитие буквенного и цифрового гнозиса; развитие двигательной сферы.</p> <p>Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела (вертикальная и горизонтальная оси, право - левое ориентирование;</p>	<p>Формирование регуляторных универсальных учебных действий (способности принимать и сохранять учебную цель и задачу; способности планировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации)</p> <p>Формирование приемов, обеспечивающих процессы анализа и синтеза: выделение признаков предмета; -выделение признаков сходства и различия объектов; -выделение существенных и несущественных признаков ; -совмещение признаков; -рассмотрение объекта с разных точек зрения; -выделение части из целого; -восполнение целого по его части. Приемы, обеспечивающие процесс сравнения: -сопоставление</p>					
6	Речевая практика			1		2	2	5

<p>1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Кораблик»</p> <p>2 Обобщающее название для группы однородных предметов.</p> <p>3 «Зарисовки на листе»</p> <p>Взаимоотношения объектов между собой.</p> <p>4 Определение общих признаков сгруппированных предметов.</p> <p>5 Нахождение объекта на основании сопоставления признаков.</p>	<p>ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу.</p> <p>Формирование элементарных пространственных представлений: представлений о взаимоотношении объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города;</p>	<p>признаков объекта; -нахождение объекта, идентичного заданному, на основании сопоставления признаков, образное сравнение; -сравнение объектов на основании выделения существенных признаков.</p>						
				18	14	20	16	68

п.7.Описание материально – технического обеспечения коррекционной деятельности.

- игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Транспорт», «Гусеница», «Паровоз», развивающая игра «Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, развивающее пособие «Черепица дробная», таблица чисел, конверт с ячейками для цифр, декоративно - развивающая панель «Волшебное дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало»,
- счетный, раздаточный, дидактический материал, геометрические фигуры, чертежные принадлежности;
- наборы «Большой- маленький» Марии Монтессорри;
- наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень;

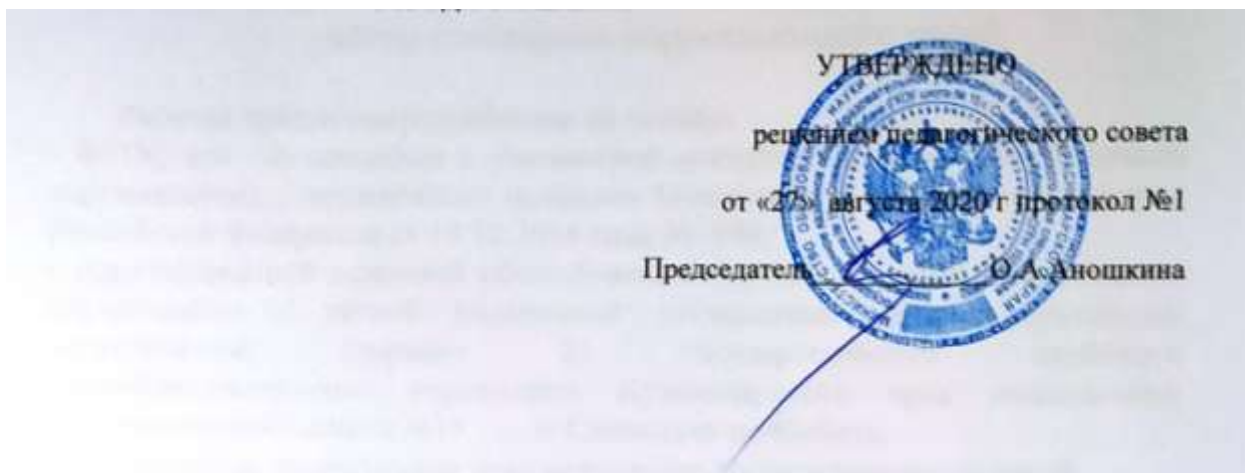
-блоки Дьенеша; танграм; сортер; счеты; пазлы; игры с прищепками; природный материал; досочки Сегена; игры «Часть и целое»; пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс.

-интерактивная доска

1. Методика преподавания математики в коррекционной школе, автор М.Н.Перова, издательства «Просвещение», 2011г.
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, авторы Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева, «Просвещение», 2011г.
3. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, гуманитарный издательский центр Владос,2011г.
4. Формирование навыков социально - бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии, , гуманитарный издательский центр Владос,2011г
5. Публикации журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» ,«Дефектология».

Город Славянск-на-Кубани

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15
ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса (дефектологические
занятия) обучающихся с расстройством
аутистического спектра, осложненных
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Уровень образования: начальное общее, 4 класс

Количество часов: 68, в неделю 2 часа

Учитель коррекционных (дефектологических) занятий: Гурьева Людмила Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

4 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,
в которой конкретизируются общие цели образования с
учётом специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:

43. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
44. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
45. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
46. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008г.)
47. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
48. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
49. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
50. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015).

51. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
52. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
53. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
54. Приказ МОН РК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
55. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14
56. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Цель коррекционной программы состоит в диагностике, коррекции и развитии познавательной сферы, коррекции пробелов знаний с учетом особых образовательных потребностей.

Эти дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевые, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). У детей складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии. У этих детей обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторение слов, фраз, действий - как разрывание бумаги, перелистывание книги, подбрасывание мелких предметов).

Особые образовательные потребности:

- создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятия;
- использование форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработка возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес;
- преодоление фрагментарности представлений об окружающем, отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- оказание помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта;
- использование существующих у ребенка с РАС избирательных способностей.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно - перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности), диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля).

Программа коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

- сенсорное и сенсомоторное развитие
- развитие памяти
- развитие мышления
- ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи
- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Организация учебно-познавательной деятельности

Задачи программы:

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение кругозора, словаря, развитие связной речи;
- повышение уровня сенсорного и сенсомоторного развития;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты, формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления, предпосылок интеллекта) ;
- формирование деятельности в целом (учебной как ведущей на данном возрастном этапе);

- формирование готовности к восприятию учебного материала;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

п.2. Общая характеристика коррекционного курса (дефектологические занятия)

- Программа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Программа служит для коррекции познавательных, психических процессов и эмоциональной сферы ребенка.
- Для учащихся с РАС, осложненной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности учащегося школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащегося, обеспечивающий овладение ими содержанием коррекционного курса.
- Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребёнка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной программы. Программа нацелена на максимальную коррекцию имеющихся у школьников недостатков развития.
- Материал, предлагаемый учащимся, расположен в порядке усложнения и увеличения объёма сведений. Структура занятий различна. В большинстве своём они проводятся в игровой занимательной форме, при этом используются различные виды работы: упражнения на коррекцию ВПФ, штриховка, дорисовывание, складывание, раскрашивание, составление рассказов, загадки и т.д. Обязательно на всех занятиях использование наглядности.
- Замедленность, недифференцированность, узость объёма восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические

недостатки памяти ребёнка с ограниченными возможностями здоровья затрудняют его знакомство с окружающим миром.

В ходе ознакомления с окружающим миром необходимо научить детей выделять в предметах и явлениях существенные признаки, сравнивать, объединять предметы и явления по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

- Развитие пространственно-временных представлений включает в себя способность различать и выделять пространственные и временные признаки в окружающих объектах и явлениях, в отношениях к другу и субъекту; использовать имеющиеся знания о пространстве и времени. А также усвоение словесных обозначений пространственных и временных отношений, их понимание и включение в экспрессивную речь.

- Основой для формирования элементарных математических представлений являются развитие операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку, накопление представлений о количестве, величине, геометрической форме, проведение измерений с помощью условной мерки и на глаз, развитие глазомера. Основной целью коррекционного воздействия на речевые нарушения является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя речи и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи.

- Для успешного выполнения заданий дети сначала получают точную инструкцию выполнения задания или образец. Им предоставляется возможность активно участвовать в занятии, что позволяет его сделать динамичным, включать игры, различные практические действия. Проводя работу систематически, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка, можно добиться желаемых результатов. Такие занятия воздействуют на эмоциональное состояние детей: у расторможенных учащихся позволяют сформировать способность концентрации. Детей с рассеянным вниманием учат сосредоточиться, что полезно для ребят с двигательными и речевыми нарушениями.

Обязательным условием этих занятий является проведение 2-3 физкультурных пауз, включающих упражнения для глаз и для дыхания, гимнастические упражнения, направленные на улучшение работы того или иного органа

п.3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Коррекционные (дефектологические) занятия входят в обязательные групповые коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 в 4 классе на реализацию программы по коррекционному курсу дефектология предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю)

1 четверть – 18 ч.

2 четверть – 14 ч.

3 четверть – 20 ч.

4 четверть – 16 ч.

п.4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия)

Личностные:

-развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

-развитие мотивации к обучению;

-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни), умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-развитие положительных свойств и качеств личности;

-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

Предметные:

-развитие умения называть предметы, характеризовать их по основным свойствам ;

-развитие умения полно отвечать на поставленные вопросы;

-развитие умения составлять распространенные предложения;

-развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;

-развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;

-развитие тактильных ощущений;

-развитие кинестетических основ движения;

-развитие межполушарного взаимодействия;

-формирование умения ориентировки на плоскости;

-тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

п.5. Содержание учебного курса

Сенсорное и сенсомоторное развитие

-узнавание реалистических изображений зрительно воспринимаемых объектов (знание названий предметов)

-восприятие сюжетных картинок (рассказ по картинкам)

-развитие мелкой моторики

-формирование образов-представлений перцептивных операций (методика с применением разрезных картинок)

-зрительно-пространственные представления (применение разрезных картинок)

Определение формы окружающих предметов (по образцу, самостоятельно). Распознавание предметов с помощью осязания. Сравнение объектов по различным признакам, выделение признаков. Ориентация в пространстве с опорой на словесную инструкцию. Определение сходства и различия предметов, по-разному расположенных в пространстве. Группировка объектов на основе словесной инструкции. Выделение признаков предметов и их классификация по существенным и несущественным признакам с помощью учителя.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела /повороты и броски, наклоны и повороты/. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Рисование. Аппликация. Сгибание бумаги. Вырезывание ножницами полос, по кругу.

Развитие внимания и наблюдательности при восприятии различного материала.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник. Определение лишних объектов на картине со словесным объяснением. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением. Проведение линий через лабиринты различной степени сложности с помощью проведения указкой по бумаге, над бумагой, только прослеживая направление взглядом.

Умственное развитие

-формирование форм наглядно-действенного мышления (применение разрезных картинок)

-формирование основных мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения (классификация предметов, сравнение, методика с применением разрезных картинок)

Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала.

Развитие мышления.

Упражнения на развитие мышления и воображения. Выявление логических связей при рассматривании сюжетных картинок. Выделение «четвёртого лишнего».

Игры с мозаикой: составление из деталей мозаики предметов по образцу, по рисунку. Составление различных изображений из кубиков. Составление разных фигур из геометрических фигур.

Обозначение в речи временных представлений.

Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи

-рассказ по картинкам

-формирование общего кругозора

-активизация словарного запаса

-формирование общей осведомленности

-знание названий предметов (точность узнавания и называния объектов окружающей действительности)

Использование заданий и упражнений, направленных на:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Организация учебно-познавательной деятельности

-удержание интереса к заданию

-осознание общей цели задания

-адекватная оценка результатов выполнения задания

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на уровне учебных действий)

№	Разделы темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов				
				I	II	III	IV	за год
1	Обследование			4			4	8
2	Математика. 1 Ориентировка в расположении предметов право-лево, верх-низ. Зарисовки на листе бумаги 2 Решение примеров на нахождение суммы 3 Решение примеров на нахождение	Развитие перцептивных возможностей (зрительной, тактильной и слуховой чувствительности); зрительного восприятия (зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия, его целостность, зрительная пространственная	Формирование пространственно-временных отношений включает - формирование собственно пространственных представлений (умения ориентировки в схеме собственного тела; ориентировки в расположении объектов по	8	4	7	6	25

<p>остатка 4 Сложение круглых десятков и однозначных чисел с помощью калькулятора 5 Вычитание из двузначных чисел круглых десятков 6 Единицы измерения длины. Миллиметр. Построение отрезков заданной длины 7 Замена двузначного числа суммой двух чисел 8 Вычитание двузначного числа из двузначного 9 Составление и решение примеров на нахождение остатка. 10 Нумерация чисел в пределах 20 11 Состав двузначного числа 12 Составление и решение примеров на нахождение суммы 13 Числа 14,15,16</p>	<p>ориентировка); слуховое восприятие (ритмизация , дифференциация, соотнесение, фонематический слух); тактильного восприятия; кинестетических ощущений. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия: слухо- моторной координации, зрительно- моторной координации, слухо- зрительной и зрительно- двигательной координации, развитие буквенного и цифрового гнозиса; развитие двигательной сферы. Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела (вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу. Формирование элементарных пространственных представлений: представлений о</p>	<p>отношению к собственному телу) - формирование элементарных пространственных представлений (представлений о взаимоотношении внешних объектов между собой; умении ориентировки в ближайшем окружении; ориентировки на плоскости умения ориентировки во внешнем пространстве улицы, города; развитие пространственного праксиса). Формирование квазипространственн ых представлений (пространственные представления в речи; пространственно- временных и математических представлений). Умственное развитие в себя: -формирование познавательных универсальных учебных действий (базовых приемов усвоения и переработки информации; способов сообщения информации). -формирование</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>«Продолжи закономерность 14 Числа 17,18,19 «Лабиринт» 15 Единицы измерения длины-дециметр. «Что напутал художник» 16 Состав чисел в пределах 20.»Продолжи логический ряд» 17 Число 20. Состав чисел в пределах 20. 18 Зарисовки на листе бумаги. Взаимоотношения объектов между собой. 19 Сравнение чисел второго десятка. Запись примеров на сравнение с использованием знаков сравнения. 20 Шар, круг, окружность. «Волшебный мешочек» 21 Однозначное число. Состав чисел из десятков и единиц. 22 Решение примеров на сложение круглых десятков</p>	<p>взаимоотношении объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города; Формирование квазипространственных представлений:: пространственных представлений в речи; пространственно-временных и математических представлений. Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу. Формирование элементарных пространственных представлений: представлений о взаимоотношении объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на</p>	<p>мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (кратковременной, долговременной, произвольной, образной, механической, зрительной, слуховой, тактильной, двигательной, комбинированной, зрительно-моторной, слухомоторной, слухоречевой; -развитие мнестических приемов запоминания; - развитие межмодального переноса: перевод из тактильной в зрительную модальность, перевод из тактильной в слухоречевую модальность, перевод из зрительной в тактильную модальность, перевод из зрительной в слухоречевую модальность, перевод из слуховой в зрительную модальность , перевод из слуховой</p>					
---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>23 Временные представления. Неделя.</p> <p>24 «Исключи лишнее». Состав чисел в пределах 20</p> <p>25 Геометрические фигуры. Составь узор</p>	<p>плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города;</p> <p>Формирование квазипространственных представлений:: пространственных представлений в речи; пространственно-временных и математических представлений.</p>	<p>в тактильную модальность</p> <p>Формирование приемов, обеспечивающих процессы анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение признаков сходства и различия объектов; - выделение существенных и несущественных признаков объектов; - выделение изменяющихся признаков в серийном ряду объектов; - выделение части из целого; - восполнение целого по его части. <p>Формирование приемов, обеспечивающих процесс сравнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставление признаков объекта; - нахождение объекта, идентичного заданному, на основании сопоставления признаков. <p>Формирование приемов, обеспечивающих процесс классификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировка объектов по заданному 						
3	<p>Русский язык.</p> <p>1 Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов</p> <p>2 Дифференциация сходных по написанию букв д-б</p> <p>3 Буква «мягкий знак» в конце слова</p> <p>4 «волшебный мешочек». Составление слов из заданных букв</p> <p>5 Зрительно-слуховой диктант «Подарок маме»</p> <p>6 Дифференциация сходных по написанию букв х-ж</p> <p>7 Зрительно-слуховой диктант. «Зима»</p> <p>8 Письмо по памяти. Написание слов и предложений после прочтения.</p>	<p>Основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания;</p> <p>Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности: обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в словосочетаниях.</p> <p>Формирование приемов учебной работы: умения действовать по правилу и образцу; умения действовать по правилу и образцу; умения следовать указаниям инструкции; Умения работать по алгоритму.</p> <p>Формирование функции</p>	<p>Формирование приемов, обеспечивающих процессы анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение признаков сходства и различия объектов; - выделение существенных и несущественных признаков объектов; - выделение изменяющихся признаков в серийном ряду объектов; - выделение части из целого; - восполнение целого по его части. <p>Формирование приемов, обеспечивающих процесс сравнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставление признаков объекта; - нахождение объекта, идентичного заданному, на основании сопоставления признаков. <p>Формирование приемов, обеспечивающих процесс классификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировка объектов по заданному 	3	5	2	2	12	

	<p>9 Составление предложений с предлогами «Забытое слово»</p> <p>10 Зрительно-слуховой диктант. Дикие птицы</p> <p>11 Звуко-буквенный анализ слов. Весна</p> <p>12 Зрительно-слуховой диктант. Дикие и домашние животные</p>	<p>программирования и контроля собственной деятельности:</p> <p>Умения регулировать простейшие двигательные акты; ориентировки в задании; умения планировать этапы выполнения задания;</p> <p>Основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания;</p> <p>Формирование</p>	<p>основанию;</p> <p>-определение общих признаков сгруппированных объектов;</p> <p>-определение признака, лежащего в основе группировки объектов.</p> <p>Формирование приемов, обеспечивающих процесс обобщения:</p> <p>- упорядочивание объектов ;</p> <p>-установление и соблюдение</p>					
4	<p>Чтение и развитие речи</p> <p>1 Составление описательного рассказа «Начало осени»</p> <p>2 Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p> <p>3«Поздняя осень».</p> <p>Составление рассказа с опорой на картинно-символический план</p> <p>4«Моя семья»</p> <p>Составление описательного рассказа.</p> <p>5 Чтение «Найди ошибки в тексте». Зимние загадки</p> <p>6 Составление</p>	<p>разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности:</p> <p>обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в словосочетаниях.</p> <p>Развитие перцептивных возможностей (зрительной, тактильной и слуховой чувствительности); зрительного восприятия (зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия, его целостность, зрительная пространственная ориентировка); слуховое восприятие (</p>	<p>закономерности (узоры, ряды);</p> <p>- установление причинно-следственных зависимостей.</p> <p>Формирование общешкольных приемов учебной деятельности.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста:</p> <p>-формирование приемов учебной работы (умения действовать по правилу и образцу, умения следовать указаниям инструкции (простой,</p>	2	2	6	2	12

	<p>рассказа по серии сюжетных картинок «Снеговик».</p> <p>7 Чтение словами. Домашние птицы.</p> <p>8 Дикае птицы. Чтение слов.</p> <p>9 Чтение словами Домашние и дикае птицы.</p> <p>10 «Моя семья». Составление рассказа.</p> <p>11 «Что исчезло, изменилось» Чтение словами. Домашние животные.</p> <p>12 Чтение словами. Дикае животные.</p>	<p>ритмизация , дифференциация, соотнесение, фонематический слух); тактильного восприятия; кинестетических ощущений.</p> <p>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия: слухомоторной координации, зрительно- моторной координации, слухозрительной и зрительно- двигательной координации, развитие буквенного и цифрового гнозиса; развитие двигательной сферы.</p>	<p>многозвеньевой, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно); -умения работать по алгоритму.</p> <p>Формировать функции программирования и контроля собственной деятельности:</p> <p>-умения регулировать простейшие двигательные акты;</p> <p>-ориентировки в задании;</p> <p>-умения планировать этапы выполнения задания;</p> <p>- основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания.</p>					
5	<p>Мир природы и человека.</p> <p>1 Труд людей осенью. Построение простого предложения</p> <p>2 Вышивка. Укрась осенний лист</p> <p>3 Приход зимы. Сезонные изменения в природе. Основные признаки</p> <p>4 Вышивка «Укрась снежинку»</p>	<p>Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела(вертикальная и горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу.</p> <p>Формирование элементарных пространственных представлений: представлений о взаимоотношении объектов между собой;</p>	<p>Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи:</p> <p>-работу со словам и предложением (обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в словосочетаниях; связь слов в предложении; составление</p>	1	3	5	2	11

5-6 Зима. Сезонные изменения 7 Осень, зима. Сходство и различие 8 Безопасность на дорогах. «Что изменилось» 9 Солнце в разные времена года. Влияние Солнца на смену времен года 10 Составление описательного рассказа «Угадай предмет» 11 Зима- весна. Сходства и различия	умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города; Формирование квазипространственных представлений: пространственных представлений в речи; пространственно- временных и математических представлений. Формирование пространственных представлений: умения ориентировки в схеме собственного тела.	предложений по опорным словам; составление предложений по сюжетной картинке) -работу с текстом; - развитие навыков пересказа (пересказ с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, подобранные к последовательности рассказа; - составление самостоятельных рассказов по серии сюжетных картин.						
				18	14	20	16	68

7.Описание материально – технического обеспечения коррекционной деятельности.

- игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Транспорт», «Гусеница», «Паровоз», развивающая игра «Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, развивающее пособие «Черепица дробная», таблица чисел, конверт с ячейками для цифр, декоративно - развивающая панель «Волшебное дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало»,
- счетный, раздаточный, дидактический материал, геометрические фигуры, чертежные принадлежности;
- наборы «Большой- маленький» Марии Монтессорри;
- наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень;

-блоки Дьенеша; танграм; сортер; счеты; пазлы; игры с прищепками; природный материал; досочки Сегена; игры «Часть и целое»; пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс.

-интерактивная доска

1. Методика преподавания математики в коррекционной школе, автор М.Н.Перова, издательства «Просвещение», 2011г.
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, авторы Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева, «Просвещение», 2011г.
3. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, гуманитарный издательский центр Владос,2011г.
4. Формирование навыков социально - бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии, , гуманитарный издательский центр Владос,2011г
5. Публикации журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» ,«Дефектология».