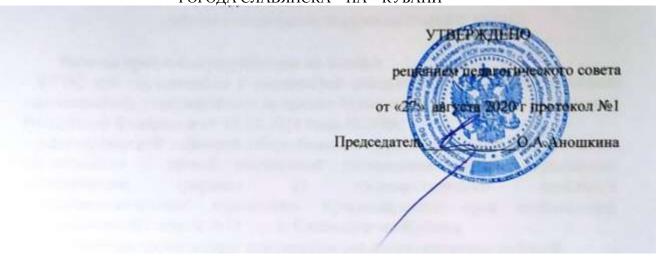
Город Славянск-на-Кубани ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15 ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса (дефектологические занятия) обучающихся с расстройством аутистического спектра, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Уровень образования: начальное общее, 1 класс

Количество часов: 99, в неделю 3 часа

Учитель коррекционных (дефектологических) занятий: Гурьева Людмила Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

1 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- -Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

<u>Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:</u>

- 1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
- 2. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
- 3. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
- 5. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
- 7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
- 8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным

- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. \mathbb{N} 1015 (далее приказ Минобрнауки РФ \mathbb{N} 1015).
- 9. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
- 10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
- 11.Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- 12. Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
- 13.Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14
- 14. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Цель коррекционной программы состоит в диагностике, коррекции и развитии познавательной сферы, коррекции пробелов знаний с учетом особых образовательных потребностей.

Эти дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевые, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). У детей складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на

основе эхолалии. У этих детей обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторение слов, фраз, действий - как разрывание бумаги, перелистывание книги, подбрасывание мелких предметов).

Особые образовательные потребности:

- -создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятия;
- -использование форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработка возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес;
- -преодоление фрагментарности представлений об окружающем, отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- -оказание помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления;
- -создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта;
- -использование существующих у ребенка с РАС избирательных способностей.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно - перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности), диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля).

Программа коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

- сенсорное и сенсомоторное развитие
- -развитие памяти
- -развитие мышления
- -ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи
- -развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Организация учебно-познавательной деятельности

Задачи программы:

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение кругозора, словаря, развитие связной речи;
- повышение уровня сенсорного и сенсомоторного развития;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты, формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления, предпосылок интеллекта);
- формирование деятельности в целом (учебной как ведущей на данном возрастном этапе);

- формирование готовности к восприятию учебного материала;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

п.2. Общая характеристика коррекционного курса (дефектологические занятия)

- Программа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Программа служит для коррекции познавательных, психических процессов и эмоциональной сферы ребенка.
- Для учащихся с РАС, осложненной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях психологической отечественной науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности учащегося школьного возраста определяется организации доступной характером деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации предметно-практической познавательной деятельности И учащегося, обеспечивающий овладение ими содержанием коррекционного курса.
- Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребёнка; о структуре дефекта и возможностях применении системного компенсации; 0 подхода аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном процессе подходе К детям реализации коррекционной программы. Программа нацелена максимальную коррекцию имеющихся на школьников недостатков развития.
- Материал, предлагаемый учащимся, расположен в порядке усложнения и увеличения объёма сведений. Структура занятий различна. В большинстве своём они проводятся в игровой занимательной форме, при этом используются различные виды работы: упражнения на коррекцию ВПФ, штриховка, дорисовывание, складывание, раскрашивание, составление рассказов, загадки и т.д. Обязательно на всех занятиях использование наглядности.

- Замедленность, недифференцированность, узость объёма восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти ребёнка с ограниченными возможностями здоровья затрудняют его знакомство с окружающим миром.
- В ходе ознакомления с окружающим миром необходимо научить детей выделять в предметах и явлениях существенные признаки, сравнивать, объединять предметы и явления по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.
- Развитие пространственно-временных представлений включает в себя способность различать и выделять пространственные и временные признаки в окружающих объектах и явлениях, в отношениях к другу и субъекту; использовать имеющиеся знания о пространстве и времени. А также усвоение словесных обозначений пространственных и временных отношений, их понимание и включение в экспрессивную речь.
- Основой ДЛЯ формирования элементарных математических представлений являются развитие операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку, накопление представлений о величине, геометрической форме, проведение измерений с количестве, условной мерки на глаз, развитие помощью И Основной целью коррекционного воздействия на речевые нарушения является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя речи и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи.
- Для успешного выполнения заданий дети сначала получают точную задания образец. Им инструкцию выполнения ИЛИ предоставляется возможность активно участвовать в занятии, что позволяет его сделать динамичным, включать игры, различные практические действия. Проводя работу систематически, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка, можно добиться желаемых результатов. Такие занятия воздействуют на эмоциональное состояние детей: у расторможенных учащихся позволяют сформировать способность концентрации. Детей с рассеянным вниманием учат сосредоточиться, что полезно для ребят с двигательными и речевыми нарушениями.

Обязательным условием этих занятий является проведение 2-3 физкультурных пауз, включающих упражнения для глаз и для дыхания, гимнастические упражнения, направленные на улучшение работы того или иного органа

п.3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

• Коррекционные (дефектологические) занятия входят в обязательные групповые коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 в 1

классе на реализацию программы по коррекционному курсу дефектология предусмотрено 99 часов (3 часа в неделю):

- 1 четверть 27 ч.
- 2 четверть 21 ч.
- 3 четверть 27 ч.
- 4 четверть 24 ч.

4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия)

Личностные:

- -развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- -развитие мотивации к обучению;
- -развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни), умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- -развитие положительных свойств и качеств личности;
- -готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

Предметные:

- -развитие умения ориентироваться в пространстве;
- -развитие умения называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- -развитие умения полно отвечать на поставленные вопросы;
- -развитие умения составлять простые нераспространенные предложения;
- -развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;
- -развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- -развитие тактильных ощущений;
- -развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- -развитие тонкости и целенаправленности движений;
- -развитие кинестетических основ движения;
- -развитие межполушарного взаимодействия;
- -формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- -формирование умения ориентировки в ближайшем окружении;
- -формирование умения ориентировки на плоскости;
- -тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

-регуляция простейших двигательных актов;

5.Содержание учебного курса

Сенсорное и сенсомоторное развитие

- -узнавание реалистических изображений зрительно воспринимаемых объектов (знание названий предметов)
- -восприятие сюжетных картинок (рассказ по картинкам)
- -формирование представлений о цвете и форме (дифференциация цвета и формы)
- -развитие мелкой моторики
- -формирование образов-представлений перцептивных операций (методика с применением разрезных картинок)
- -зрительно-пространственные представления (применение разрезных картинок)

Определение формы окружающих предметов (по образцу, самостоятельно). Распознавание предметов с помощью осязания. Сравнение объектов по различным признакам, выделение признаков (цвета /красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый/, формы, величины и их назначения). Ориентация в пространстве с опорой на словесную инструкцию . Определение сходства и различия предметов, по-разному расположенных в пространстве. Группировка объектов на основе словесной инструкции. Выделение признаков предметов и их классификация по существенным и несущественным признакам с помощью учителя.

Ориентация в пространстве (внизу, вверху, слева, сзади, над, под). Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога /броски в цель, ходьба по «дорожке следов»/. Согласованность действий и движений разных частей тела /повороты и броски, наклоны и повороты/. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удерживания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза.

Развитие внимания и наблюдательности при восприятии различного материала.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник (с помощью учителя). Определение лишних объектов на картине со словесным объяснением. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением. Проведение линий через лабиринты различной степени сложности с помощью проведения указкой по бумаге, над бумагой, только прослеживая направление взглядом.

Умственное развитие

-формирование форм наглядно-действенного мышления (применение разрезных картинок)

-формирование основных мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения (классификация предметов, сравнение, методика с применением разрезных картинок)
Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала.
Запоминание картинок — 3-4 и более с последующим называнием. Воспроизведение названий предметов, изображений, предъявленных для запоминания. Зарисовка картинок к предъявленным словам с последующим воспроизведением этих слов (предметные картинки, сюжетные картинки). Называние предметов и объектов по показанной, а затем закрытой картинке. Задания и дидактический материал. «Запомни, повтори». Игры на увеличение объема памяти: «Запомни предыдущие слова, воспроизведи и назови слово». Темы: овощи, фрукты, животные. Запоминание и воспроизведение считалок. «Запомни предъявленные предметы и назови их». Игра «Пары слов» (небо-

Развитие мышления.

сколько их».

Упражнения на развитие мышления и воображения. Выявление логических связей при рассматривании сюжетных картинок. Выделение «четвёртого лишнего».

луна, санки-зима). «Запомни, в каком порядке расположены предметы и

Задания и дидактический материал. Игры с мозаикой: составление из деталей мозаики предметов по образцу, по рисунку. Составление различных изображений из кубиков. Составление разных фигур из геометрических фигур.

Обозначение в речи временных представлений.

Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи

- -рассказ по картинкам
- -формирование общего кругозора
- -активизация словарного запаса
- -формирование общей осведомленности
- -знание названий предметов (точность узнавания и называния объектов окружающей действительности)

Использование заданий и упражнений, направленных на:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие лексической стороны речи;
 - формирование грамматического строя речи;
 - развитие связной речи.

Организация учебно-познавательной деятельности

- -удержание интереса к заданию
- -осознание общей цели задания
- -адекватная оценка результатов выполнения задания

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на уровне

учебных действий)

$N_{\underline{0}}$	Разделы темы	Основное			Коли	чест	во час	ОВ
		содержание по	Характеристика					за
		темам	основных видов	I	II	III	IV	год
			деятельности					
1	Обследование			6			6	
	осолодовини							12
2	Математика.	Развитие	Формирование	9	8	12	8	37
		перцептивных	приемов,	9	0	12	0	37
	1 Сравнение предметов по величине. «Найди	возможностей	обеспечивающих					
	по величине. «паиди такой же»	(зрительной,	процессы анализа и					
	2 Сравнение двух	тактильной и	синтеза:					
	предметов по величине	слуховой	выделение					
	:большой- маленький	чувствительности);	признаков					
	3 Геометрические	зрительного	предмета;					
	фигуры. Круг	восприятия (-выделение					
	4 Сравнение предметов	зрительный анализ,	признаков сходства					
	по величине, длине	тонкость и	и различия					
	5 Различение	дифференцированно	объектов;					
	геометрических фигур	сть восприятия, его	-выделение					
	(круг, треугольник)	целостность,	существенных и					
	6 Сравнение серии	зрительная	несущественных					
	предметов по величине	пространственная	признаков ;					
	7 Количественные	ориентировка);	-совмещение					
	понятия «много, мало,	слуховое восприятие	признаков;					
	несколько»	(ритмизация ,	-рассмотрение					
	8 Сравнение	дифференциация,	объекта с разных					
	предметных	соотнесение,	точек зрения;					
	совокупностей по их	фонематический	-выделение части					
	количеству: больше,	слух);	из целого;					
	меньше, столько же.	тактильного	-восполнение це					
	9 Отношение порядка	восприятия;	лого по его части.					
	следования. Запомни	кинестетических	Приемы,					
	цвета	ощущений.	обеспечивающие					
	10 Сравнение групп		процесс сравнения:					
	предметов: много-мало,	Развитие	-сопоставление					
	меньше, поравну	межанализаторных	признаков объекта;					

11 Временные понятия. систем, их -нахождение Сутки. Основные части взаимодействия: объекта, суток слухо- моторной идентичного 12 Временные понятия. координации, заданному, на Сегодня, завтра, вчера, зрительно- моторной основании на следующий день координации, слухосопоставления 13 Временные понятия. зрительной и признаков, Рано- поздно, давно – зрительнообразное недавно двигательной сравнение; 14 Временные понятия. координации, -сравнение быстро - медленно развитие буквенного объектов на 15 Сравнение по и цифрового основании возрасту. Молодой гнозиса; развитие выделения старый, моложедвигательной сферы. существенных старше признаков. Формирование 16 Геометрические Формирование фигуры. Различение. пространственных приемов, (круг, треугольник, представлений: обеспечивающих прямоугольник) умения процесс 17 Выделение из ориентировки в классификации: схеме собственного геометрического -группировка тела(вертикальная и объектов по рисунка геометрических фигур горизонтальная оси, заданному 18 Запоминание право- левое основанию; предметов. Число и ориентирование; -определение цифра 1. ориентировки в общих признаков 19 Соотношение расположении сгруппированных количества Порядковые объектов по объектов; числительные: первый, отношению к -определение второй. Понятие пара. собственному телу. признака, 20 Классификация Формирование лежащего в основе предметных элементарных группировки. изображений по форме Формирование пространственных 21 Сравнение чисел 1 и представлений: приемов, 2. Сравнение обеспечивающих представлений о количества предметов взаимоотношении процесс 22 Арифметические обобщения:: объектов между действия сложения. собой; умения -упорядочивание 23«Порядок картинок». ориентировки в объектов; Число и цифра 3 ближайшем -установление и 24 Сравнение слов, окружении (классе); соблюдение обозначающих один и умения закономерности; много предметов ориентировки на - установление 25 Знакомство со плоскости (тетрадь, причинноструктурой задачи. книга); умения следственных

	Решение задач на	ориентировки во	зависимостей.				
	нахождение суммы.	внешнем	Формирование				
	26 Решение задач на	пространстве улицы;	приемов учебной				
	нахождения остатка	города;	работы:				
	27 Число и цифра 0.	Формирование	-умение				
	Прямой и обратный	квазипространственн	действовать по				
	счет. Место в числовом	ых представлений::	правилу и образцу;				
	ряду	пространственных	- умение следовать				
	28«Продолжи	представлений в	указаниям				
	логический ряд».	речи;	инструкции(просто				
	Геометрические	пространственно-	й, воспринятой на				
	фигуры	временных и	слух);				
	29«Забытый предмет»	математических	-умения работать				
	(буква, цифра)	представлений.	по алгоритму.				
	30 Решение примеров и	Формирования	Формирование				
	задач в пределах 4	Формирование	контроля				
	31 Таблица сложения в	пространственных	собственной				
	пределах 5. Решение	представлений:	деятельности:				
	примеров	умения	-умения				
	32 Таблица вычитания	ориентировки в	регулировать				
	в пределах 5. Решение	схеме собственного	простейшие				
	примеров	тела(вертикальная и	двигательные акты;				
	33 Таблица вычитания	горизонтальная оси,	-основных				
	в пределах 6	право- левое	способов контроля				
	34 Решение примеров и	ориентирование;	для каждого этапа				
	задач на нахождение	ориентировки в	выполнения				
	суммы в пределах 6	расположении	задания.				
	35 Решение примеров и	объектов по	Формирование				
	задач на нахождение	отношению к	регулярных				
	остатка в пределах 6	собственному телу.	универсальных				
	36 Таблица сложения и	Формирование	учебных действий:				
	вычитания в пределах 7	элементарных	-способности				
	37 Решение примеров и	пространственных	принимать и				
	задач в пределах 8	представлений:	сохранять учебную				
3	Русский язык.	представлений о	цель и задачу;	6	3	4	13
	1 Составление	взаимоотношении	-способности				
	предложений из двух	объектов между	планировать				
	слов на тему «Осень».	собой; умения	собственные				
	Условно-графическая	ориентировки в	действия в				
	запись	ближайшем	соответствии с				
	2 Рисование флажка.	окружении (классе);	поставленной				
	Письмо коротких	умения	задачей;				
	наклонных палочек	ориентировки на	-умения				
	3 Ориентировка на	плоскости (тетрадь,	контролировать и				
	листе бумаги: вверху,	книга); умения	оценивать свои				
	J 1 37	l	l .	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>

	внизу, справа, слева, в	ориентировки во	действия.					
	середине	внешнем	Формирование					
	4 Ориентация в		1 1					
	семейных отношениях.	пространстве улицы;	разносторонних представлений о					
	«Моя семья»	города;	-					
		Формирование	предметах и					
	5 Ориентировка в схеме	квазипространственн	явлениях					
	собственного тела	ых представлений::	окружающей					
	(право-левое	пространственных	действительности,					
	ориентирование)	представлений в	обогащение					
	6 Запоминание и	речи;	словаря, развитие					
	воспроизведение	пространственно-	связной речи:					
	зрительно	временных и	-обогащение					
	воспринимаемых	математических	словаря по					
	объектов	представлений.	лексическим					
	7«Чудесный мешочек».		темам;					
	Узнай и напиши букву		-согласование слов					
	8 Сравнение букв х - ж		в словосочетаниях;					
	в словах. Письмо		-связь слов в					
	слогов и слов.	Основных способов	предложении;					
	9«Найди отличия».	самоконтроля для	-составление					
	Заглавная и строчная	каждого этапа	предложений по					
	буква Х -х	выполнения задания;	опорным словам;					
	10«Что перепутал		- составление					
	художник».		предложений по					
	Дифференциация букв		сюжетной					
	д -т в слогах, словах		картинке;					
	11 Дифференциация		-составление и					
	букв и – й в словах и	Формирование	распространение					
	словосочетаниях	разносторонних	предложений на					
	12 Дифференциация	представлений о	заданную тему.					
	мягких и твердых	предметах и	Работу с текстом:					
	согласных в конце	явлениях	-связь предложений					
	слова	окружающей	в тексте.					
	13 Согласные буквы Щ	действительности:	Развитие навыков					
	щ. Правописание	обогащение словаря	пересказа:					
	сочетаний щу – ща.	по лексическим	-пересказ с опорой					
	Письмо слов,	темам; согласование	на вопросы,					
	словосочетаний	слов в	действия,					
4	Чтение и развитие	словосочетаниях.	предметные		2	6	5	13
•	речи		картинки,		_			
		Формирование	подобранные к					
	1 Звук. Выделение	приемов учебной	последовательност					
	гласного звука [а] в	работы: умения	и рассказа.					
	начале слова в ударной	действовать по	Составление					
	позиции. Условно –	правилу и образцу;	рассказа по серии					
		r	1	L		l	L	

	rnahimaanaa sarriar	VINOUNIA TOMOTROPOTE	OLOMOTHI IV MODELLI				
	графическая запись	умения действовать	сюжетных картин.				
	2 Понимание смысла	по правилу и	Формирование				
	сюжетной картинки.	образцу; умения	представлений о				
	3 Анализ и чтение	следовать указаниям	предметах и				
	прямых слогов.	инструкции;	явлениях				
	4 Определение	Умения работать по	окружающей				
	последовательности	алгоритму.	действительности				
	серии сюжетных		(в соответствии с				
	картинок		лексическими				
	5 Составление рассказа		темами).				
	«Зимние забавы»		Формирование				
	6«Исключи лишнее».		готовности к				
	Дифференциация		восприятию				
	звуков [3]-[с] в словах	Формирование	учебного				
	7 «Запомни звуки».	функции	материала.				
	Составление слов	программирования и	Формирование				
	8«Шнуровки».	контроля	необходимых для				
	Употребление	собственной	усвоения				
	предлогов	деятельности:	программного				
	9 Дифференциация	Умения	материала				
	звуков [д] — [т] в	регулировать	предметных				
	слогах, словах	простейшие	умений и навыков.				
	10 Состав семьи.	двигательные акты;	Формирование				
	Рассказ «Моя семья»	ориентировки в	приемов,				
	11 Согласный звук [ч]	задании; умения	обеспечивающих				
	и буквы Ч,ч. Чтение	планировать этапы	процессы анализа и				
	слов, словосочетаний	выполнения задания;	синтеза:				
	со слогами чу – ча		выделение				
	12 Городской	Основных способов	признаков				
	пассажирский	самоконтроля для	предмета;				
	транспорт. Правила	каждого этапа	-выделение				
	поведения в транспорте	выполнения задания;	признаков сходства				
	13 Дифференциация [в		и различия				
] - [ф] в словах и	Формирование	объектов;				
	словосочетаниях.	разносторонних					
		представлений о					
5	Мир природы и	предметах и		6	3		15
	человека.	явлениях	-определение				-
		окружающей	признака,				
	1 Обведение листьев	действительности:	лежащего в основе				
	по трафарету. «Что	обогащение словаря	группировки.				
	исчезло»	по лексическим	1 J F				
	2«Волшебный	темам; согласование					
	мешочек». Что это?	слов в					
	3 Составление	словосочетаниях.					
				L	L	<u> </u>	

Формирование разрезных картинок. приемов, «Овощи» обеспечивающих 4 Фрукты. Внешний процесс вид. Место Развитие обобщения:: произрастания. перцептивных -упорядочивание Сравнение по возможностей объектов; внешнему виду. (зрительной, -установление и 5 Воспроизведение. тактильной и соблюдение Различение различных слуховой закономерности; сочетаний цветовых чувствительности); - установление полосок. Штриховка зрительного причинно-6 Разложение предмета восприятия (следственных на составные части и зрительный анализ, зависимостей. составление его из тонкость и Формирование отдельных частей приемов учебной дифференцированно 7 Части и целое. сть восприятия, его работы: Разрезные картинки целостность, -умение действовать по зрительная 8 Запоминание пространственная правилу и образцу; предметов, ориентировка); - умение следовать предметных картинок в слуховое восприятие указаниям прямом и обратном (ритмизация, инструкции(просто порядке дифференциация, й, воспринятой на 9 Узнавание соотнесение, слух); наложенных -умения работать фонематический изображений. «Узнай слух); по алгоритму. предмет» тактильного 10 Домашние Формирование восприятия; животные. Их кинестетических контроля различение по ощущений. собственной внешним признакам деятельности: 11«Волшебный Формирование -умения мешочек».Узнай на регулировать пространственных представлений: простейшие ощупь. умения двигательные акты: 12 Зима. Признаки ориентировки в -основных зимы. Изменения в схеме собственного способов контроля жизни природы и тела(вертикальная и для каждого этапа человека выполнения горизонтальная оси, 13 Жизнь птиц зимой. право- левое задания. Помощь птицам зимой ориентирование; 14 Определение ориентировки в временной расположении последовательности

(времена года)	объектов по						
15 Жизнь диких	отношению к						
животных зимой	собственному телу.	Формирование					
Речевая практика		регулярных		5	3	1	9
1 Классификация		универсальных					
предметных		учебных действий:					
изображений по		-способности					
величине и цвету		принимать и					
2 Свойства предметов,		сохранять учебную цель и задачу;					
их назначение.		-способности					
Знакомства с понятием		планировать					
«цвет»	Формирование	собственные					
З«Игрушки».	элементарных	действия в					
Согласование слов в	пространственных	соответствии с					
речевой ситуации	представлений.	поставленной					
4 Рассказ сказки		задачей;					
«Колобок» по		-умения					
картинкам		контролировать и					
5 Определение		оценивать свои					
количества слов в		действия.					
предложении.							
Пересказ сказки							
«Репка»							
6«Шнуровки».							
Употребление							
предлогов							
7 Опиши предмет.							
Составление							
описательного рассказа							
8 Строим горку.							
Развитие							
конструктивной							
деятельности							
9 Транспорт. Виды							
транспорта и его							
назначении.							
			27	21	27	24	99

п.7.Описание материально – технического обеспечения коррекционной деятельности.

- -игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Транспорт», «Гусеница», «Паровоз», развивающая игра «Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, развивающее пособие «Черепица дробная», таблица чисел, конверт с ячейками для цифр, декоративно развивающая панель «Волшебное дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало»,
- счетный, раздаточный, дидактический материал, геометрические фигуры, чертежные принадлежности;
- -наборы «Большой- маленький» Марии Монтессорри;
- -наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень;
- -блоки Дьенеша; танграм; сортер; счеты; пазлы; игры с прищепками; природный материал; досочки Сегена; игры «Часть и целое»; пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс.
- -интерактивная доска
 - 1. Методика преподавания математики в коррекционной школе, автор М.Н.Перова, издательства «Просвещение», 2011г.
 - 2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, авторы Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева, «Просвещение», 2011г.
 - 3. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г.
 - 4. Формирование навыков социально бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии, , гуманитарный издательский центр Владос, 2011г
 - 5. Публикации журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дефектология».

Город Славянск-на-Кубани

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15 ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса (дефектологические занятия) обучающихся с расстройством аутистического спектра, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Уровень образования: начальное общее, 2 класс

Количество часов: 102, в неделю 3 часа

Учитель коррекционных (дефектологических) занятий: Гурьева Людмила

Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

2 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- -Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

<u>Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:</u>

- 15. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
- 16. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
- 17.Ф3 от 29.12.2012г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
- 18.ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
- 19. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
- 20.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
- 21. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
- 22. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным

- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее приказ Минобрнауки РФ № 1015).
- 23. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
- 24. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
- 25.Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- 26. Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
- 27.Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14 28. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Цель коррекционной программы состоит в диагностике, коррекции и развитии познавательной сферы, коррекции пробелов знаний с учетом особых образовательных потребностей.

Эти дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевые, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). У детей складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии. У этих детей обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторение слов, фраз, действий - как разрывание бумаги, перелистывание книги, подбрасывание мелких предметов).

Особые образовательные потребности:

- -создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятия;
- -использование форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработка возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес;
- -преодоление фрагментарности представлений об окружающем, отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- -оказание помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления;
- -создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта;
- -использование существующих у ребенка с РАС избирательных способностей.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно - перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности), диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля).

Программа коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

- сенсорное и сенсомоторное развитие
- -развитие памяти
- -развитие мышления
- -ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи
- -развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Организация учебно-познавательной деятельности

Задачи программы:

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение кругозора, словаря, развитие связной речи;
- повышение уровня сенсорного и сенсомоторного развития;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты, формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления, предпосылок интеллекта);

- формирование деятельности в целом (учебной как ведущей на данном возрастном этапе);
- формирование готовности к восприятию учебного материала;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

п.2. Общая характеристика коррекционного курса (дефектологические занятия)

- Программа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Программа служит для коррекции познавательных, психических процессов и эмоциональной сферы ребенка.
- Для учащихся с РАС, осложненной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности учащегося школьного возраста определяется характером организации доступной ИМ деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации подхода является обучение деятельностного как процесс организации познавательной предметно-практической деятельности учащегося, И обеспечивающий овладение ими содержанием коррекционного курса.
- программы концептуальные Теоретической основой явились положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребёнка; о структуре дефекта и возможностях применении его компенсации; 0 системного подхода изучению К аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном детям подходе процессе реализации К коррекционной программы. Программа нацелена максимальную коррекцию имеющихся на школьников недостатков развития.
- Материал, предлагаемый учащимся, расположен в порядке усложнения и увеличения объёма сведений. Структура занятий различна. В большинстве своём они проводятся в игровой занимательной форме, при этом используются различные виды работы: упражнения на коррекцию ВПФ, штриховка, дорисовывание, складывание, раскрашивание, составление

рассказов, загадки и т.д. Обязательно на всех занятиях использование наглядности.

- Замедленность, недифференцированность, узость объёма восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти ребёнка с ограниченными возможностями здоровья затрудняют его знакомство с окружающим миром.
- В ходе ознакомления с окружающим миром необходимо научить детей выделять в предметах и явлениях существенные признаки, сравнивать, объединять предметы и явления по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.
- Развитие пространственно-временных представлений включает в себя способность различать и выделять пространственные и временные признаки в окружающих объектах и явлениях, в отношениях к другу и субъекту; использовать имеющиеся знания о пространстве и времени. А также усвоение словесных обозначений пространственных и временных отношений, их понимание и включение в экспрессивную речь.
- Основой формирования элементарных математических ДЛЯ представлений являются развитие операций сравнения и группировки определенному признаку, накопление представлений о количестве, величине, геометрической форме, проведение измерений с условной помощью мерки И на глаз, развитие Основной целью коррекционного воздействия на речевые нарушения является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя речи и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи.
- Для успешного выполнения заданий дети сначала получают точную инструкцию выполнения задания или образец. Им предоставляется возможность активно участвовать в занятии, что позволяет его сделать динамичным, включать игры, различные практические действия. Проводя работу систематически, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка, можно добиться желаемых результатов. Такие занятия воздействуют на эмоциональное состояние детей: у расторможенных учащихся позволяют сформировать способность концентрации. Детей с рассеянным вниманием учат сосредоточиться, что полезно для ребят с двигательными и речевыми нарушениями.

Обязательным условием этих занятий является проведение 2-3 физкультурных пауз, включающих упражнения для глаз и для дыхания, гимнастические упражнения, направленные на улучшение работы того или иного органа

п.3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Коррекционные (дефектологические) занятия входят в обязательные групповые коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 в 2 классе на реализацию программы по коррекционному курсу дефектология предусмотрено 102 часов (3 часа в неделю):

- 1 четверть 27 ч.
- 2 четверть 21 ч.
- 3 четверть 30 ч.
- 4 четверть 24 ч.

п.4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия)

Личностные:

- -развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- -развитие мотивации к обучению;
- -развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни), умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- -развитие положительных свойств и качеств личности;
- -готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

Предметные:

- -развитие умения ориентироваться в пространстве;
- -развитие умения называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- -развитие умения полно отвечать на поставленные вопросы;
- -развитие умения составлять простые нераспространенные предложения;
- -развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;
- -развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- -развитие тактильных ощущений;
- -развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- -развитие тонкости и целенаправленности движений;
- -развитие кинестетических основ движения;
- -развитие межполушарного взаимодействия;
- -формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- -формирование умения ориентировки в ближайшем окружении;
- -формирование умения ориентировки на плоскости;

- -тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- -регуляция простейших двигательных актов;

п.5.Содержание учебного курса

Сенсорное и сенсомоторное развитие

- -узнавание реалистических изображений зрительно воспринимаемых объектов (знание названий предметов)
- -восприятие сюжетных картинок (рассказ по картинкам)
- -формирование представлений о цвете и форме (дифференциация цвета и формы)
- -развитие мелкой моторики
- -формирование образов-представлений перцептивных операций (методика с применением разрезных картинок)
- -зрительно-пространственные представления (применение разрезных картинок)

Определение формы окружающих предметов (по образцу, самостоятельно). Распознавание предметов с помощью осязания. Сравнение объектов по различным признакам, выделение признаков (цвета /красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый/, формы, величины и их назначения). Ориентация в пространстве с опорой на словесную инструкцию . Определение сходства и различия предметов, по-разному расположенных в пространстве. Группировка объектов на основе словесной инструкции. Выделение признаков предметов и их классификация по существенным и несущественным признакам с помощью учителя.

Ориентация в пространстве (внизу, вверху, слева, сзади, над, под).

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога /броски в цель, ходьба по «дорожке следов»/. Согласованность действий и движений разных частей тела /повороты и броски, наклоны и повороты/. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удерживания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза.

Развитие внимания и наблюдательности при восприятии различного материала.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник (с помощью учителя). Определение лишних объектов на картине со словесным объяснением. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением. Проведение линий через лабиринты различной

степени сложности с помощью проведения указкой по бумаге, над бумагой, только прослеживая направление взглядом.

Умственное развитие

- -формирование форм наглядно-действенного мышления (применение разрезных картинок)
- -формирование основных мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения (классификация предметов, сравнение, методика с применением разрезных картинок)

Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Запоминание картинок — 3-4 и более с последующим называнием. Воспроизведение названий предметов, изображений, предъявленных для запоминания. Зарисовка картинок к предъявленным словам с последующим воспроизведением этих слов (предметные картинки, сюжетные картинки). Называние предметов и объектов по показанной, а затем закрытой картинке. Задания и дидактический материал. «Запомни, повтори». Игры на увеличение объема памяти: «Запомни предыдущие слова, воспроизведи и назови слово». Темы: овощи, фрукты, животные. Запоминание и воспроизведение считалок. «Запомни предъявленные предметы и назови их». Игра «Пары слов» (неболуна, санки-зима). «Запомни, в каком порядке расположены предметы и сколько их».

Развитие мышления.

Упражнения на развитие мышления и воображения. Выявление логических связей при рассматривании сюжетных картинок. Выделение «четвёртого лишнего».

Задания и дидактический материал. Игры с мозаикой: составление из деталей мозаики предметов по образцу, по рисунку. Составление различных изображений из кубиков. Составление разных фигур из геометрических фигур.

Обозначение в речи временных представлений.

Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи

- -рассказ по картинкам
- -формирование общего кругозора
- -активизация словарного запаса
- -формирование общей осведомленности
- -знание названий предметов (точность узнавания и называния объектов окружающей действительности)

Использование заданий и упражнений, направленных на:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;

• развитие связной речи.

Организация учебно-познавательной деятельности

- -удержание интереса к заданию
- -осознание общей цели задания
- -адекватная оценка результатов выполнения задания

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на уровне

учебных действий)

No	Разделы темы	Основное			Коли	чест	во час	ОВ
		содержание по	Характеристика					за
		темам	основных видов	I	II	III	IV	год
			деятельности					
1	Обследование			6			6	
								12
2	Математика.			8	10	14	5	37
	1 Сравнение	Развитие	Формирование					
	предметов по	перцептивных	приемов,					
	величине, длине,	возможностей	обеспечивающих					
	ширине.	(зрительной,	процессы анализа и					
	«Волшебный	тактильной и	синтеза:					
	мешочек»	слуховой	выделение					
	2 Первый десяток.	чувствительности);	признаков предмета;					
	«Узнай цифру»	зрительного	-выделение					
	3 Выполнение	восприятия (признаков сходства					
	штриховки	зрительный анализ,	и различия объектов;					
	предметов	тонкость и	-выделение					
	квадратной и	дифференцированно	существенных и					
	прямоугольной	сть восприятия, его	несущественных					
	формы	целостность,	признаков;					
	4 Сравнение чисел	зрительная	-совмещение					
	с опорой на состав	пространственная	признаков;					
	числа.	ориентировка);	-рассмотрение					
	«Волшебный	слуховое восприятие	объекта с разных					
	мешочек»	(ритмизация ,	точек зрения;					
	5 Состав чисел	дифференциация,	-выделение части из					
	первого десятка из	соотнесение,	целого;					
	двух слагаемых.	фонематический	-восполнение це					
	«Узнай цифру»	слух);	лого по его части.					
	6 Числовая	тактильного						
	последовательност	восприятия;	Приемы,					
	ь в пределах 7.	кинестетических	обеспечивающие					
	«Посмотри и	ощущений.	процесс сравнения:	<u> </u>				

Запомни	<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>	
второго дсеятка из десятка и единиц.»Что взаимодействия: одухо- моторной вПрисчитывание по 1. Последующее слухо- моторной последующее смедо» эрительно- мординации, слухо- число эрительно- двигательной вырасения смординации, слухо- число эрительно- двигательной вырасения смординации, слухо- число образи предметов круглой и тифрового грусугольной громы. 10 Въгитание из двигательной сферы. 10 Въгитание из двигательной сферы. 11 Увеличение числа единиц (Дорога» 12Решение приставлений объектов по тризование примеров на уменыя несколько сдиниц (13 Уменьшение числа на несколько сдиниц (14 Решение примеров на уменылисние числа на несколько сдиниц (15 Решение простъвх арифметических адлан, содержания собственном стили не несколько сдиниц (15 Решение простъвх арифметических адлан, содержаниях отношение «больше на» представлений объектов по заданному телу. Формирование простъвх арифметических адлан, содержаниях отношение «больше на» представлений о взаимоотношении объектов по задамному объектов по труппировки. отношение объектов по отношении объектов по отношении объектов по приставленных пространственных пространственных пространственных пространственных представлений о взаимоотношении объектов по закономерности; объектов по закономерности; объектов по закономерности; объектов по объектов по объектов по отношении объектов по расментарных простеавлений объектов по объектов; представлений объектов; закономерности; объектов; закономерности; объектов причинио-	запомни»	The state of the s	-сопоставление		
десятка и единиц.» Что взаимодействия: заданному, на основании координации, по 1. зрительно- моторной последующее число зрительной и зрительной и образи упредметов, двитательной развитие буквенного круглой и цифрового гнозиса; развитие формы. 10 Вызитапие из двузначного числа единии числа на песколько гединиц (дрогам два несколько сдиниц. 13 Уменьшение объектов на несколько сдиниц. 14 Решение промеров на уменьшение числа не несколько сдиниц (дрогам) примеров на уменьшение числа не несколько сдиниц (дрогам двиниц объектов по объектов по объектов по объектов по объектов по объектов по отношению к объектов по отношению к объектов по объектов по отношении объектов; отношении объектов, отношении объектов между становление и объектов между объектов, отношение объектов между объектов, отношение объектов между от отношение объектов между от отношение объектов между от отношение объектов между от от			-		
единии. «Что лишнее» 8Присчитывание по 1. зрительной моординации, слухо- числю» 9 Различение формы предметов. Рисование по образиу предметов координации, срухо- преугольной и цифрового треустольной и цифрового треустольной предметов координации, срухо- зрительной и дифрового треустольной и цифрового треустольной и цифрового треустольной предметов координации, существенных признаков, образии существенных признаков. 10 Вънчитание из двузначного числа единиц «Дорога» 11 Увеличение пространетвенных представлений: объектов по увеличение числа на несколько единиц «Дорога» 12 Решение примеров на схеме собствешного примеров на схеме собствешного примеров на сументировки в признаков струппирование признаков струппированных объектов по заданному основанию; -определение объектов по увеличение числа на несколько единиц 14 Решение проствах струпнировки в объектов по дринитировки в ориентировки в объектов по заданному основанию; -определение объектов по объектов по примеров на ориентировки в огнованию; -определение объектов по признаков признаков, обрежтов по объектов признавани объектов; объестов мажани объектов по объектов признаков признаков объектов по объектов признаков объектов признаков объ	=	<u> </u>			
пишнее» слухо-моторной координации, слухо- число» зрительно- моторной продрагание прогтавления признаков, образное сравнение объектов урительной и основании образну предметов, развитие буквенного круглой и тимурового гнозиса; развитие формы. 10 Вычитание из двузначного числа сриниц «Дорога» обректов по грумение проствак примеров на на несколько единиц право- левое объектов по тримеров на сументивне объектов и объектов и приемов, обеспечивающих процесс сетинии простак развитие объектов по тримеров на отношение объектов по тримеров на отношению к объектов по тримеров на объектов по тримеров на отношению к объектов по тримеров на отношению к объектов по тримеров на объектов по тримеров на отношению к объектов по примеров на отношению к объектов по тримеров на отношению к объектов по тримеров на отношению к объектов по примеров на отношению к объектов по присмов, объектов по примеров на отношению к объектов по примеров на отношению к объектов по примеров на отношению к объектов по присмов, объектов по присмов, объектов присмование простых закимоотили на объектов присмов присмов присмов приз		ĺ .			
ВПрисчитывание по 1. Последующее координации, слухо- число» зрительной и 9 Различение формы предметов. Рисование по образну предметов круглой и преугольной гножной гизинательной выделения развитие буквеплого круглой и преугольной гножной сферы. По Вычитапие из двузначного числа единиц П1 Увеличение числа па песколько единиц примеров на уменышение числа на несколько сдиниц право-леков одиниц право-леков одиниц право-леков единиц примеров на уменышение числа на несколько сдиниц примеров на уменышение числа на несколько сдиниц право-леков одиниц прако-леков сдиниц прако-рабов и объектов по тотошение простых объектов потошение причинно-			заданному, на		
по 1. Последующее координации, слухо- число» зрительной координации, слухо- зрительной зрительной выделения сравнение; формы предметов, Рисование по образцу предметов круглой и треугольной формы. 10 Вычитание из двузначного числа сдиниц (Дорога» 12 Решение пространственных предетавлений: товьем объектов по тношении примеров на уменышение числа на несколько сдиниц. 13 Уменьшение числа на несколько приветивые из двигатировки в объектов, сдиниц. 14 Решение пространственных предетавлений: объектов по тношению к уменышение числа на несколько сдиниц. 15 Решение простракственных продерование примеров на уменышение числа на несколько сдиниц. 16 Решение пространственных предетавлений: объектов по тношении к объектов по тношении к объектов по тношению к уменышение числа на несколько сдиниц. 16 Решение пространственных продесс пруппирование примеров на уменышение числа на несколько сдиниц. 17 Уменьшение объектов по ториентировки в расположении объектов по тношению к уменьшение числа не несколько сдиниц. 18 Решение пространственных пространственных продесс обобщения: упродемащих продесс обобщения: упродрамащие процесс обобщении: объектов, право- левое оботовение применов, обсепсчивающих процесс обобщения: упродрамащие процесс обобщении: объектов, представлений: объектов, представлений: объектов, представлений: объектов, установление исоблюдение объектов между установление причинно-		1	основании		
Последующее числа объектов по увеличение числа на несколько сдигинц «Дорога» 12 Решение орментировки в прижеров на песколько единиц 14 Решение простых задач, содержащих отпошение простых задач, содержащих постых задач, содержащих объектов в задач, оторостых задам, содержащих постых задач, содержащих объектов в задач, особої; умения простых объектов в соблюдение представлений: объектов по стиошении объектов по стиошении в основанию; объектов; отородост объектов; отородост объектов; объектов по стиошении объектов по стиошении в основенном объектов; отородост объектов; отородост объектов; отородост объектов; объектов по стиошении простых объектов по стиошении объектов по стиошении в основе признака признака примеров на отношении простых объектов; отородост объектов; отородост объектов; отородост объектов; отородост объектов; объектов по стиошении объектов по стородост объектов; отородост объектов; объектов по стородост объектов; объектов; объектов по стородост объектов по стородост объектов; объектов по стородост объектов; отородост объектов; объектов объектов; объектов объектов; объектов; объектов объектов; объектов объектов; объектов объектов; объектов объектов объектов; от объектов объектов; объектов объектов объектов; объектов объектов объектов объектов объектов; от объектов объектов; объектов; объектов объектов объектов объектов; объектов объектов объектов объектов объектов; от объектов объектов; объектов объектов; объектов объектов объектов; от объектов объектов; объектов объектов; объектов; от объектов; объектов; объектов; объектов объектов; объектов объектов; объектов объектов; объектов объектов; объектов объ	1	координации,	сопоставления		
уменище исколько единиц право-левое примеров на скеме собственного единиц на несколько единиц право-левое сдиниц 14 Решение объектов по объектов на состовенном систа на несколько единиц трешение объектов по отношение объектов по объектов по отношение объектов по отношение объектов по отношение пространственных примеров на объектов по объектов по отношение пространственных примеров на отношение объектов по отношение объектов по отношение объектов по отношение объектов; отространственных пространственных пространственных пространственных представлений осбъектов; отространственных отношение объектов по объектов; объектов; объектов; объектов; отространственных отношение объектов между особой; умения причинно-		зрительно- моторной	признаков, образное		
9 Различение формы предметов. Визательной выделения развитие образцу предметов развитие буквенного круглой и и цифрового гнозиса; развитие формы. По Вычитание из двувачного числа единиц формирование пространственных продставлений: объектов по орисптировки в схеме собственного увеличение числа на несколько единиц право- левое одиниц право- левое одиниц. Распроя на уменьшение числа на несколько сдилиц. Распроя на уменьшение объектов по тримеров на уменьшение объектов по тримеров на уменьшение объектов по тримеров па уменьшение числа на несколько сдилиц. Распроя на уменьшение числа на несколько единиц право- левое объектов по тримеров на уменьшение числа на несколько единиц право- метора на уменьшение числа на несколько единиц простых элементарных арифметических задач, содержащих отношение представлений объектов; -установление исоблюдение числа на несколько на объектов; -установление исоблюдение числа на объектов; -установление на объектов на объектов; -установление на объектов; -установление на объектов на объ	Последующее	координации, слухо-	сравнение;		
формы предметов. Рисование по образну предметов координации, развитие буквенного треугольной и цифрового темозиса; развитие формы. 10 Вычитание из двузначного числа единиц Пувеличение пространственных пространственных пространственных пространственных пространственных примеров на объектов по заданному основанию; определение образитильная и на псеколько единиц «Дорога» тела(вертикальная и на псеколько единиц право-левое образитильная оси, единиц право-левое образитильная оси, единиц образительной сферы. 13 Уменьшение ориентировки в огруппированиех ориентировки в объектов; ориентировки в объектов; ориентировки в объектов; отношению к собственном телу. Примеров на отношению к собственном телу. В обестечивающих признаков струппированных объектов; отношению к собственном телу. Образительная объектов; отношению к собственном телу. Образительная отношению к объектов по тотношению к объектов по тотношение простъх пространственных по объектов; объектов по тотношение объектов между собой; умения причинно-	число»	зрительной и	-сравнение объектов		
Рисование по образцу предметов круглой и представленой сформы. 10 Вычитапие из двузначного числа единиц (Дорога» 12 Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц (денение примеров на уменьшение числа не песколько единиц (денение примеров на уменьшение числа не песколько единиц (денение примеров на уменьшение числа не песколько единиц (денение простых арифметических задач, содержащих отношение (денение представлений отношение (денение представлений отношение (денение представлений отношение (денение объектов (денение объектов) (денение объектов) (денение объектов) (денение присмов, обеспечивающих пространственных пространственных представлений отношение (денение объектов)	9 Различение	зрительно-	на основании		
образцу предметов круглой и треугольной и цифрового гнозиса; развитие формы. 10 Вычитание из двигательной сферы. 10 Вычитание из двузначного числа единиц (Дорога» 12 Решение пространственных примеров па увеличение числа на несколько единиц право левое ориентировки в горизонтальная оси, единиц право левое одиниц. 13 Уменьшение ориентировки в прако левое одиниц. 14 Решение объектов по примеров на уменьшение числа на несколько единиц. 15 Решение ориентировки в объектов по примеров на уменьшение числа не несколько единиц право левое одиниц. 15 Решение объектов по группировки в простых арифметических задач, содержащих отношение (представлений: представлений: объектов; опредставлений: объектов по представлений объектов по представлений объектов по отношение представлений объектов по объектов представлений объектов по объектов представлений объектов причинно-	формы предметов.	двигательной	выделения		
круглой и треугольной гнозиса; развитие двигательной сферы. 10 Вычитание из двузначного числа единиц 11 Увеличение пространственных представлений: умстия уметия ин несколько единиц право- левое ориентировки в торизонтальная оси, единиц право- левое ориентировки в объектов; отношение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. 13 Уменьшение ориентировки в объектов; отношение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. 14 Решение объектов по ориентировки в объектов; отношению к уменьшение числа на несколько единиц. 15 Решение объектов по отношению к объектов по примеров на уменьшение числа не песколько единиц право- левое ориентировки в принеров на уменьшение числа не песколько примеров на уменьшение числа не песколько простых арифметических задач, содержащих отношение представлений: объектов; объектов; объектов; объектов; объектов; объектов; объектов; ориентировки и простых арифметических задач, содержащих отношение представлений объектов и представлений объектов и прининно-	Рисование по	координации,	существенных		
треугольной формы. 10 Вычитание из двигательной сферы. 10 Вычитание из двузначного числа единиц формирование пространственных процесс классификации: 11 Увеличение пространственных процесс классификации: 12 Решение примеровки в объектов по умения заданному основанию; 13 Уменьшение ориентировки в признаков сгруппированных объектов; 13 Уменьшение ориентировки в признака, лежащего расположении в основе признака, лежащего расположении в основе примеров на уменьшение числа на несколько единиц 14 Решение объектов по примеров на уменьшение числа не песколько единиц 15 Решение Формирование простых элементарных пространственных пространственных объектов; 17 Уменьшение формирование приссо бобщения: простых элементарных пространственных объектов; 18 Уменьшение числа пространственных пространственных пространственных пространственных объектов; 19 Уменьшение формирование приссо бобщения: простых элементарных объектов; 20 Ормирование простых объектов между сустановление и представлений объектов; 21 Уменьшение представлений объектов; 22 Ормирование прость закономерности; 23 Ормирование простых объектов между собой; умения причинно-	образцу предметов	развитие буквенного	признаков.		
формы. 10 Вычитание из двузначного числа единиц пространственных процесс классификации: процесс классификации: процесс классификации: процесс классификации: пространственных процесс классификации: процесс объектов по заданному основанию; примеров на схеме собственного увеличение числа на несколько горизонтальная оси, право- левое ориентирование; ориентирование; ориентировки в признака, лежащего в основе 13 Уменьшение объектов по примеров на отношению к собственному телу. Пределение признака, лежащего в основе примеров на отношению к собственному телу. Формирование приемов, обеспечивающих процесс обобщения:: простых зрементарных пространственных пространственных объектов; приемов, обеспечивающих процесс обобщения:: -установление и соблюдение объектов между сустановление прочинно-	круглой и	и цифрового			
обеспечивающих процесс процесс пространственных пространственных пространственных пространственных представлений: объектов по отношение числа право- левое объектов; отношение числа на несколько гориентировки в отношение числа право- левое объектов по отношение пространственных признаков струппированных ориентировки в отношению к уменьшение объектов по отношению к уменьшение числа на несколько единиц. Право- левое объектов по отношению к уменьшение объектов по отношению к уменьшение числа не несколько единиц пространственных пространственных пространственных пространственных отношение представлений: объектов; отношение объектов отношение объектов; отношение объектов отношение отношение объектов отношение объектов отношение от	треугольной	гнозиса; развитие	Формирование		
двузначного числа единиц 11 Увеличение пространственных процесс классификации: 11 Увеличение пространственных пространственных объектов по заданному основанию; отношение числа ин на несколько гориентировки в признаков струппированых объектов; отношение числа право- левое объектов по отношение числа на несколько одиниц право- левое объектов по отношение числа на несколько одиниц право- левое объектов по отношению к уменышение числа признаков струппированых объектов; отношению к уменышение числа не несколько одиниц право- левое объектов по отношению к уменышение числа не несколько одиниц простых одектов по отношение простых отношение простых отношение простых отношение представлений отношение представлений отношение простых объектов по объектов; отношение представлений отношение представлений отношение простых объектов по объектов по отношение представлений отношение представлений отношение представлений отношение простых объектов между собой; умения причинно-	формы.	двигательной сферы.	приемов,		
единиц 11 Увеличение числа на несколько единиц «Дорога» 12 Решение примеров на та несколько гадиниц право- левое примеров на уменьшение числа на несколько единиц право- левое объектов по ориентировки в признаков струппированных право- левое обриентировки в признаков струппированных право- левое обриентирование; офриентирование; офриентирование признака, лежащего расположении в основе примеров на уменьшение прифор на уменьшение прифор на уменьшение простъх арифметических право- левое обриентирование признаков струппированных признаков струппированных признаков струппированных признака, лежащего расположении в основе признаков струппированных признака, лежащего обриентировки в признаков струппированных признаков струппирование признаков струппирование признаков струппирование признаков струппированных признаков струппирование признаков струппирование признаков струппирование признаков струп	10 Вычитание из		обеспечивающих		
11 Увеличение пространственных представлений: объектов по заданному ориентировки в основанию; определение общих примеров на ужеме собственного увеличение числа на несколько горизонтальная оси, право- левое ориентировки в ориентирование; определение ориентирование; определение признаков струппированных объектов; определение признаков струппированных объектов; определение признака, лежащего в основе группирование признака, лежащего в основе группировки. Отношению к уменьшение числа не несколько единиц отношению к уменьшение числа не несколько единиц тростых элементарных пространственных арифметических пространственных объектов; определавлений объектов; объектов; объектов; объектов; объектов; объектов; ориентарных орие	двузначного числа		процесс		
числа на несколько единиц «Дорога» умения заданному ориентировки в примеров на ужений горизонтальная оси, единиц право- левое ориентировки в ориентировки в ориентировки в ориентирование; определение числа на несколько единиц право- левое ориентирование; ориентирование; ориентирование; ориентирование; ориентирование признака, лежащего единиц. расположении в основе группировки. Отношение объектов по примеров на уменьшение числа не несколько единиц (право- примеров на отношению к уменьшение числа не несколько единиц (простых задач, содержащих отношение представлений: отношение «больше на» взаимоотношении закономерности; 16Решение объектов между густановление причинно-	единиц	Формирование	классификации:		
единиц «Дорога» умения ориентировки в примеров на схеме собственного увеличение числа на несколько горизонтальная оси, единиц право- левое ориентирование; ориентирование; ориентирование; ориентирование; ориентирование признака, лежащего единиц. расположении в основе примеров на отношению к уменьшение числа не несколько единиц борьектов по примеров на отношению к сединиц простых адач, содержащих представлений: отношение «больше на» взаимоотношении акономерности; 16Решение объектов между простых собсй; умения причинно-	11 Увеличение	пространственных	-группировка		
12Решение примеров на схеме собственного увеличение числа на несколько горизонтальная оси, единиц право- левое объектов; определение признака, лежащего в основе группировки. 13 Уменьшение ориентирование; определение признака, лежащего в основе группировки. 14 Решение объектов по примеров на уменьшение числа не несколько единиц бединиц простых адач, содержащих отношение (простых объектов) пространственных объектов; объектов; объектов; опримеров на отношению к объектов по примеров на отношению к объектов причинно- простых объектов пространственных объектов; объектов; объектов; объектов; объектов; отношение объектов пространственных объектов; отношение представлений о соблюдение закономерности; объектов между собой; умения причинно-	числа на несколько	представлений:	объектов по		
примеров на увеличение числа на несколько единиц право- левое объектов по примеров на уменьшение числа на несколько единиц право- левое объектов по примеров на уменьшение числа не несколько единиц объектов по примеров на уменьшение числа не несколько единиц объектов по примеров на уменьшение числа не несколько единиц объектов по примеров на уменьшение числа не простых арифметических адач, содержащих представлений: отношение «больше на» взаимоотношении объектов между густановление причинно-	единиц «Дорога»	умения	заданному		
увеличение числа на несколько горизонтальная и признаков сгруппированных объектов; 13 Уменьшение ориентирование; определение признака, лежащего единиц. расположении в основе признака, лежащего в основе примеров на уменьшение числа на несколько единиц. Собственному телу. Формирование приемов, обеспечивающих простых арифметических пространственных арифметических отношение представлений осбольше на» взаимоотношении закономерности; 16Решение объектов между прочинино-	12Решение	ориентировки в	основанию;		
на несколько горизонтальная оси, единиц право- левое объектов; определение признака, лежащего в основе группировки. 13 Уменьшение ориентирование; определение признака, лежащего в основе группировки. 14 Решение объектов по отношению к собственному телу. Формирование приемов, обеспечивающих простых элементарных простых арифметических пространственных объектов; отношение и представлений: особлюдение «больше на» взаимоотношении закономерности; объектов между готношение причинно-	примеров на	схеме собственного	-определение общих		
право- левое объектов; 13 Уменьшение ориентирование; определение признака, лежащего единиц. расположении в основе признака, лежащего примеров на отношению к собственному телу. Формирование приемов, обеспечивающих простых элементарных -упорядочивание простых адач, содержащих представлений: -установление и соблюдение «больше на» взаимоотношении закономерности; 16Решение объектов между причинно-	увеличение числа	тела(вертикальная и	признаков		
ориентирование; определение признака, лежащего единиц. расположении в основе примеров на отношению к уменьшение числа не несколько единиц Оориентирование приемов, обеспечивающих простых элементарных объектов; адач, содержащих представлений: отношение и объектов не отношение и объектов не объе	на несколько	горизонтальная оси,	сгруппированных		
числа на несколько единиц. расположении в основе признака, лежащего в основе примеров на уменьшение числа не несколько единиц простых элементарных объектов; задач, содержащих представлений о тоношение «больше на» взаимоотношении простых объектов между простых объектов между причинно-	единиц	право- левое	объектов;		
расположении в основе группировки. 14 Решение объектов по примеров на отношению к уменьшение числа не несколько единиц 15 Решение Формирование процесс обобщения:: элементарных -упорядочивание арифметических пространственных объектов; задач, содержащих представлений: -установление и объектов на» взаимоотношении закономерности; 16 Решение объектов между простых собой; умения причинно-	13 Уменьшение	ориентирование;	-определение		
14 Решение объектов по отношению к отношению к уменьшение числа не несколько единиц 15 Решение Формирование простых элементарных гупорядочивание простых пространственных объектов; задач, содержащих представлений: -установление и соблыше на» взаимоотношении закономерности; 16 Решение объектов между гричинно-	числа на несколько	ориентировки в	признака, лежащего		
примеров на уменьшение числа не несколько единиц 15 Решение Формирование простых элементарных -упорядочивание пространственных объектов; задач, содержащих представлений о соблюдение «больше на» взаимоотношении закономерности; 16 Решение объектов между гричинно-	единиц.	расположении	в основе		
уменьшение числа не несколько единиц простых элементарных пространственных объектов; аздач, содержащих представлений о соблюдение «больше на» взаимоотношении простых объектов между простых объектов между причинно-	14 Решение	объектов по	группировки.		
не несколько единиц 15 Решение Формирование процесс обобщения:: простых элементарных -упорядочивание арифметических пространственных объектов; задач, содержащих представлений: -установление и отношение представлений о соблюдение «больше на» взаимоотношении закономерности; 16Решение объектов между - установление простых собой; умения причинно-	примеров на	отношению к			
единиц 15 Решение Формирование процесс обобщения:: простых элементарных -упорядочивание арифметических пространственных объектов; задач, содержащих представлений: -установление и отношение представлений о соблюдение «больше на» взаимоотношении закономерности; 16 Решение объектов между - установление простых собой; умения причинно-	уменьшение числа	собственному телу.	Формирование		
15 Решение Формирование процесс обобщения:: простых элементарных -упорядочивание арифметических пространственных объектов; задач, содержащих представлений: -установление и отношение представлений о соблюдение «больше на» взаимоотношении закономерности; 16 Решение объектов между - установление простых собой; умения причинно-	не несколько		приемов,		
простых элементарных -упорядочивание арифметических пространственных объектов; задач, содержащих представлений: -установление и отношение представлений о соблюдение «больше на» взаимоотношении закономерности; 16Решение объектов между - установление простых собой; умения причинно-	единиц		обеспечивающих		
арифметических пространственных объектов; задач, содержащих представлений: -установление и отношение представлений о соблюдение «больше на» взаимоотношении закономерности; 16Решение объектов между - установление простых собой; умения причинно-	15 Решение	Формирование	процесс обобщения::		
задач, содержащих представлений: -установление и отношение представлений о соблюдение «больше на» взаимоотношении закономерности; 16Решение объектов между - установление простых собой; умения причинно-	простых	элементарных	-упорядочивание		
отношение представлений о соблюдение «больше на» взаимоотношении закономерности; объектов между - установление простых собой; умения причинно-	арифметических	пространственных	объектов;		
«больше на» взаимоотношении закономерности; 16Решение объектов между - установление простых собой; умения причинно-	задач, содержащих	представлений:	-установление и		
16Решение объектов между - установление простых собой; умения причинно-	отношение	представлений о	соблюдение		
простых собой; умения причинно-	«больше на»	взаимоотношении	закономерности;		
	16Решение	объектов между	- установление		
арифметических ориентировки в следственных	простых	собой; умения	причинно-		
	арифметических	ориентировки в	следственных		

ближайшем зависимостей. задач, содержащих окружении (классе); Формирование отношение приемов учебной «меныше на...» умения 17Построение ориентировки на работы: отрезков заданной плоскости (тетрадь, -умение действовать длины. Сравнение по правилу и книга); умения длины отрезков. ориентировки во образцу; 18Увеличение и - умение следовать внешнем уменьшение числа пространстве улицы; указаниям на несколько города; инструкции(простой, единиц Формирование воспринятой на 19 Сравнение чисел, квазипространственн слух); полученных при ых представлений:: -умения работать по измерении длины пространственных алгоритму. 20 Приемы представлений в сложения и Формирование речи; вычитания. пространственноконтроля Решение примеров временных и собственной 21Геометрические деятельности: математических фигуры. представлений. -умения «Продолжи регулировать логический ряд» Формирование простейшие 22 Решение пространственных двигательные акты; представлений: примеров и задач -основных способов на нахождение умения контроля для суммы. ориентировки в каждого этапа 23 Вычитание схеме собственного выполнения задания. двузначного числа тела(вертикальная и Формирование из двузначного горизонтальная оси, регулярных 24-25 Решение право- левое универсальных задач в одно ориентирование; учебных действий: лействие -способности ориентировки в 26 Решение принимать и расположении объектов по сохранять учебную примеров и задач на нахождение отношению к цель и задачу; остатка. собственному телу. -способности 27Геометрические планировать фигуры. « Формирование собственные Продолжи элементарных действия в логический ряд» соответствии с пространственных 28 Геометрические представлений: поставленной фигуры. « представлений о задачей; Продолжи взаимоотношении -умения логический ряд» объектов между контролировать и 29 Решение задач, собой; умения оценивать свои

	содержащих	ориентировки в	действия.					
	отношения	ближайшем	денетыни.					
	«больше на».	окружении (классе);	Формирование					
	30 Увеличение	умения	разносторонних					
		-	представлений о					
	числа на несколько	ориентировки на	-					
	единиц	плоскости (тетрадь,	предметах и					
	31 Уменьшение	книга); умения	явлениях					
	числа на несколько	ориентировки во	окружающей					
	единиц	внешнем	действительности,					
	32 Сложение без	пространстве улицы;	обогащение словаря,					
	перехода через	города;	развитие связной					
	десяток		речи:					
	33 Прямой и	Формирование	-обогащение словаря					
	обратный счет в	квазипространственн	по лексическим					
	пределах 10	ых представлений::	темам;					
	34 Вычитание из 20	пространственных	-согласование слов в					
	однозначных чисел	представлений в	словосочетаниях;					
	35 Геометрические	речи;	-связь слов в					
	фигуры «Составь	пространственно-	предложении;					
	y3op»	временных и	-составление					
	36 Простая	математических	предложений по					
	арифметическая	представлений.	опорным словам;					
	задача		- составление					
	37 Сложение с	Формирование	предложений по					
	переходом через	функции	сюжетной картинке;					
	десяток чисел 2,3,4	программирования и	-составление и					
2		контроля	распространение	2	2	4	4	12
3	Русский язык.	собственной	предложений на	2		4	4	12
	1 Звуки и буквы.		-					
	«Запомни-повтори»	деятельности:	заданную тему.					
	2 Слова, которые	умения регулировать	Работу с текстом:					
	различаются	простейшие	-связь предложений					
	количеством	двигательные акты;	в тексте.					
	звуков. «Забытая	ориентировки в	Развитие навыков					
	буква»	задании; умения	пересказа:					
	3 Различение	планировать этапы	-пересказ с опорой					
	парных звонких и	выполнения задания;	на вопросы,					
	глухих согласных		действия,					
	звуков и букв С-З в	Основных способов	предметные					
	слогах и словах	самоконтроля для	картинки,					
	4 Зрительно-	каждого этапа	подобранные к					
	слуховой диктант.	выполнения задания;	последовательности					
	Написание слов		рассказа.					
	после прочтения	Формирование						
	5 Упражнение в	разносторонних	Составление					
	o o ilpantifetine b				<u> </u>	1		

	написании слов с	представлений о	рассказа по серии					
	мягким знаком на	предметах и	сюжетных картин.					
	конце слова	явлениях	Формирование					
	6 Различение слов,	окружающей	представлений о					
	обозначающих	действительности:	•					
			предметах и					
	один или несколько	обогащение словаря	явлениях					
	одинаковых	по лексическим	окружающей					
	предметов	темам; согласование	действительности,					
	7 Большая буква в	слов в	обогащение словаря,					
	именах людей и	словосочетаниях.	связной речи в себя					
	кличках животных.		работу со словом и					
	8 Зрительно-	Развитие	предложением:					
	слуховой диктант.	перцептивных	- обогащение					
	«Школа»	возможностей	словаря по					
	9 Слова с	(зрительной,	лексическим темам;					
	непроверяемыми	тактильной и	-согласование слов в					
	гласными.	слуховой	словосочетаниях;					
	10 Написание	чувствительности);	- СВЯЗЬ СЛОВ В					
	гласных в словах	зрительного	предложениях;					
	родственниках	восприятия (-составление					
	11 Предложение.	зрительный анализ,	предложений по					
	Составление схем	тонкость и	опорным словам;					
	предложений.	дифференцированно	Составление					
	12 Предложение.	сть восприятия, его	предложений по					
	Составление схем	целостность,	сюжетной картинке;					
	предложений.	зрительная	-составление и					
4	Чтение и	пространственная	распространение	6	1	6	3	16
	развитие речи	ориентировка);	предложений на					
		слуховое восприятие	заданную тему;					
	1 Часть и целое.	(ритмизация ,	Развитие навыков					
	Фрукты.	дифференциация,	пересказа:					
	2 Слова, которые	соотнесение,	-пересказ с опорой					
	различаются одним	фонематический	на вопросы,					
	звуком.»Подумай и	слух);	действия,					
	узнай»	тактильного	предметные					
	3 Играем в сказку	восприятия;	картинки,					
	«Колобок»	кинестетических	подобранные к					
	Слушание,	ощущений.	последовательности					
	установление	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	рассказа;					
	последовательност	Формирование	- определение частей					
	и событий.	пространственных	рассказа,					
	4 Играем в сказку	представлений:	составление плана,					
	«Колобок.	1	пересказ с опорой на					
	Соотнесение речи и	умения						
	изображения.	ориентировки в	план;					
	ı	1	ı					

5 Играем в сказку схеме собственного Составление «Колобок». тела(вертикальная и самостоятельных Воспроизведение горизонтальная оси, рассказов по серии по памяти право- левое сюжетных картин, отдельных ориентирование; - по собственным наблюдениям. предложений ориентировки в 6 Описательный расположении Формирование рассказ по объектов по представлений о зрительному плану. отношению к предметах и 7 Различение собственному телу. явлениях звуков [ш]-[ж] и окружающей букв в слогах и Формирование действительности словах. элементарных (в соответствии с 8 Название пространственных лексическими предметов, представлений. темами). отвечающих на Формирование вопрос что?. готовности к «Исключи лишнее» восприятию 9 Составление Развитие учебного материала. рассказа «Зима» по Формирование перцептивных зрительному плану возможностей необходимых для 10 Название усвоения (зрительной, предметов, тактильной и программного отвечающих на слуховой материала вопрос кто?. чувствительности); предметных умений «Исключи лишнее» зрительного и навыков включает 11Дифференциация восприятия (совершенствование слов, на вопросы зрительный анализ, навыков чтения, кто?, что?. тонкость и письма и др. 12 Часть и целое. дифференцированно «Назови предмет» сть восприятия, его Формирование 13 Выделение целостность, приемов, общий признак. обеспечивающих зрительная «Догадайся и пространственная процессы анализа и объясни» ориентировка); синтеза: 14 Сходство и слуховое восприятие выделение различие. (ритмизация, признаков предмета; Домашние дифференциация, -выделение животные» соотнесение, признаков сходства 15 Ориентировка в фонематический и различия объектов; семейных слух); -выделение отношениях. тактильного существенных и Описательный восприятия; несущественных рассказ «Моя кинестетических признаков; семья» ощущений. -совмещение

	16«Зашифрованны		признаков;					
	й	Развитие	-рассмотрение					
	рисунок».Впереди,	межанализаторных	объекта с разных					
	сзади, между.	систем, их	точек зрения;					
5	Мир природы и	взаимодействия:	-выделение части из	4	6	3	3	16
	человека.	слухо- моторной	целого;					
	1 Временные	координации,	-восполнение це					
	•	зрительно- моторной	лого по его части.					
	изменения.	координации, слухо-						
	Взаимосвязь между	зрительной и	Приемы,					
	временим суток и	зрительно-	обеспечивающие					
	положением солнца	двигательной	процесс сравнения:					
	2 Осенний букет из	координации,	-сопоставление					
	листьев «Обведи и	развитие буквенного	признаков объекта;					
	заштрихуй»	и цифрового	-нахождение объекта					
	3 Часть и целое.	гнозиса; развитие	, идентичного					
	«Помидор, огурец»	двигательной сферы.	заданному, на					
	4 Лепка круглых и		основании					
	овальных	Формирование	сопоставления					
	предметов	пространственных	признаков, образное					
	(помидор, огурец)	представлений:	сравнение;					
	5 Строение	умения	-сравнение объектов					
	растений,	ориентировки	на основании					
	различение	всхеме собственного	выделения					
	основных частей	тела(вертикальная и	существенных					
	«Один, два, три»	горизонтальная оси,	признаков.					
	6 Домашние	право- левое						
	животные.	ориентирование;	Формирование					
	Внешнее строение	ориентировки в	приемов,					
	частей тела.»Кто	расположении	обеспечивающих					
	9T0»	объектов по	процесс					
	7 Домашние	отношению к	классификации:					
	животные. Условия	собственному телу.	-группировка					
	обитания., питания.		объектов по					
	«Что любит»	Формироквание	заданному					
	8 Лепка «Миска	пространственных	основанию;					
	для кормления	представлений:	-определение общих					
	домашнего	умения	признаков					
	ЖИВОТНОГО»	ориентировки	сгруппированных					
	9 Дикие животные.	всхеме собственного	объектов;					
	Внешнее строение частей тела. «Кто	тела(вертикальная и	-определение					
		горизонтальная оси,	признака, лежащего					
	ЭТО»	право- левое	в основе					
	10 Дикие	ориентирование;	группировки.					
	животные. Места]	

	~							
	обитания, питания.	ориентировки в	<u>.</u>					
	«Где живет»	расположении	Формирование					
	11 Солнце, луна.	объектов по	приемов,					
	Сведения о земле	отношению к	обеспечивающих					
	как о планете	собственному телу.	процесс обобщения::					
	12 Человек.		-упорядочивание					
	Мальчик и девочка.	Формирование	объектов;					
	Возрастные группы	элементарных	-установление и					
	людей	пространственных	соблюдение					
	13 Строение тела	представлений:	закономерности;					
	человека, основные	представлений о	- установление					
	части тела	взаимоотношении	причинно-					
	14 Рисуем по	объектов между	следственных					
	клеточкам	собой; умения	зависимостей.					
	«Путешествие»	ориентировки в						
	15 Сходства и	ближайшем	ормирование					
	различия. Д икие	окружении (классе);	приемов учебной					
	животные	умения	работы:					
	16«Продолжи	ориентировки на	-умение действовать					
	логический ряд».	плоскости (тетрадь,	по правилу и					
	Правила гигиены.	книга); умения	образцу;					
6	Речевая	ориентировки во	- умение следовать	1	2	3	3	9
	практика	внешнем	указаниям					
	_	пространстве улицы;	инструкции(простой,					
	1 Согласование	пространстве улицы; города;	инструкции(простой, воспринятой на					
	1 Согласование слов в речевой							
	1 Согласование слов в речевой ситуации. «Давай		воспринятой на					
	1 Согласование слов в речевой ситуации. «Давай поиграем»	города;	воспринятой на слух);					
	1 Согласование слов в речевой ситуации. «Давай поиграем» 2 Тренировочные	города; Формирование квазипространственн	воспринятой на слух); -умения работать по					
	1 Согласование слов в речевой ситуации. «Давай поиграем» 2 Тренировочные упражнения с	города; Формирование квазипространственных представлений::	воспринятой на слух); -умения работать по алгоритму.					
	1 Согласование слов в речевой ситуации. «Давай поиграем» 2 Тренировочные упражнения с началом движения	города; Формирование квазипространственн ых представлений:: пространственных	воспринятой на слух); -умения работать по алгоритму. Формирование					
	1 Согласование слов в речевой ситуации. «Давай поиграем» 2 Тренировочные упражнения с началом движения от заданной точке и	города; Формирование квазипространственн ых представлений:: пространственных представлений в	воспринятой на слух); -умения работать по алгоритму. Формирование контроля					
	1 Согласование слов в речевой ситуации. «Давай поиграем» 2 Тренировочные упражнения с началом движения	города; Формирование квазипространственных представлений: пространственных представлений в речи;	воспринятой на слух); -умения работать по алгоритму. Формирование контроля собственной					
	1 Согласование слов в речевой ситуации. «Давай поиграем» 2 Тренировочные упражнения с началом движения от заданной точке и прекращением движения	города; Формирование квазипространственных представлений:: пространственных представлений в речи; пространственно-	воспринятой на слух); -умения работать по алгоритму. Формирование контроля собственной деятельности:					
	1 Согласование слов в речевой ситуации. «Давай поиграем» 2 Тренировочные упражнения с началом движения от заданной точке и прекращением движения карандаша в	города; Формирование квазипространственн ых представлений:: пространственных представлений в речи; пространственновременных и	воспринятой на слух); -умения работать по алгоритму. Формирование контроля собственной деятельности: -умения					
	1 Согласование слов в речевой ситуации. «Давай поиграем» 2 Тренировочные упражнения с началом движения от заданной точке и прекращением движения карандаша в нужной точке	города; Формирование квазипространственных представлений:: пространственных представлений в речи; пространственновременных и математических	воспринятой на слух); -умения работать по алгоритму. Формирование контроля собственной деятельности: -умения регулировать					
	1 Согласование слов в речевой ситуации. «Давай поиграем» 2 Тренировочные упражнения с началом движения от заданной точке и прекращением движения карандаша в нужной точке «Лабиринт»	города; Формирование квазипространственн ых представлений:: пространственных представлений в речи; пространственновременных и	воспринятой на слух); -умения работать по алгоритму. Формирование контроля собственной деятельности: -умения регулировать простейшие					
	1 Согласование слов в речевой ситуации. «Давай поиграем» 2 Тренировочные упражнения с началом движения от заданной точке и прекращением движения карандаша в нужной точке «Лабиринт» 3 Тренировочные	города; Формирование квазипространственных представлений:: пространственных представлений в речи; пространственновременных и математических	воспринятой на слух); -умения работать по алгоритму. Формирование контроля собственной деятельности: -умения регулировать простейшие двигательные акты;					
	1 Согласование слов в речевой ситуации. «Давай поиграем» 2 Тренировочные упражнения с началом движения от заданной точке и прекращением движения карандаша в нужной точке «Лабиринт»	города; Формирование квазипространственных представлений:: пространственных представлений в речи; пространственновременных и математических	воспринятой на слух); -умения работать по алгоритму. Формирование контроля собственной деятельности: -умения регулировать простейшие двигательные акты; -основных способов					
	1 Согласование слов в речевой ситуации. «Давай поиграем» 2 Тренировочные упражнения с началом движения от заданной точке и прекращением движения карандаша в нужной точке «Лабиринт» 3 Тренировочные упражнения с началом движения	города; Формирование квазипространственных представлений:: пространственных представлений в речи; пространственновременных и математических	воспринятой на слух); -умения работать по алгоритму. Формирование контроля собственной деятельности: -умения регулировать простейшие двигательные акты; -основных способов контроля для					
	1 Согласование слов в речевой ситуации. «Давай поиграем» 2 Тренировочные упражнения с началом движения от заданной точке и прекращением движения карандаша в нужной точке «Лабиринт» 3 Тренировочные упражнения с	города; Формирование квазипространственных представлений:: пространственных представлений в речи; пространственновременных и математических	воспринятой на слух); -умения работать по алгоритму. Формирование контроля собственной деятельности: -умения регулировать простейшие двигательные акты; -основных способов контроля для каждого этапа					
	1 Согласование слов в речевой ситуации. «Давай поиграем» 2 Тренировочные упражнения с началом движения от заданной точке и прекращением движения карандаша в нужной точке «Лабиринт» 3 Тренировочные упражнения с началом движения	города; Формирование квазипространственных представлений:: пространственных представлений в речи; пространственновременных и математических	воспринятой на слух); -умения работать по алгоритму. Формирование контроля собственной деятельности: -умения регулировать простейшие двигательные акты; -основных способов контроля для					
	1 Согласование слов в речевой ситуации. «Давай поиграем» 2 Тренировочные упражнения с началом движения от заданной точке и прекращением движения карандаша в нужной точке «Лабиринт» 3 Тренировочные упражнения с началом движения от заданной точки	города; Формирование квазипространственных представлений:: пространственных представлений в речи; пространственновременных и математических	воспринятой на слух); -умения работать по алгоритму. Формирование контроля собственной деятельности: -умения регулировать простейшие двигательные акты; -основных способов контроля для каждого этапа					
	1 Согласование слов в речевой ситуации. «Давай поиграем» 2 Тренировочные упражнения с началом движения от заданной точке и прекращением движения карандаша в нужной точке «Лабиринт» 3 Тренировочные упражнения с началом движения от заданной точки и прекращением движения карандаша в	города; Формирование квазипространственных представлений:: пространственных представлений в речи; пространственновременных и математических	воспринятой на слух); -умения работать по алгоритму. Формирование контроля собственной деятельности: -умения регулировать простейшие двигательные акты; -основных способов контроля для каждого этапа выполнения задания.					
	1 Согласование слов в речевой ситуации. «Давай поиграем» 2 Тренировочные упражнения с началом движения от заданной точке и прекращением движения карандаша в нужной точке «Лабиринт» 3 Тренировочные упражнения с началом движения от заданной точки и прекращением движения	города; Формирование квазипространственных представлений:: пространственных представлений в речи; пространственновременных и математических	воспринятой на слух); -умения работать по алгоритму. Формирование контроля собственной деятельности: -умения регулировать простейшие двигательные акты; -основных способов контроля для каждого этапа					

«Спрячь зайца»	универсальных					
4 Собери картинку	учебных действий:					
«В лесу родилось	-способности					
елочка»	принимать и					
5 Меры времени.	сохранять учебную					
Сутки.»Найди	цель и задачу;					
лишнее»	-способности					
6 Классификация	планировать					
предметов по	собственные					
величине, цвету,	действия в					
форме	соответствии с					
7 Группировка	поставленной					
предметов по	задачей;					
одному двум	-умения					
признакам	контролировать и					
8 Часть и целое.	оценивать свои					
Восполнение	действия.					
целого по его						
части.						
9«Найди отличия»						
Овощи и фрукты						
разные продукты.						
		27	21	30	24	102

п.7.Описание материально – технического обеспечения коррекционной деятельности.

- -игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Транспорт», «Гусеница», «Паровоз», развивающая игра «Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, развивающее пособие «Черепица дробная», таблица чисел, конверт с ячейками для цифр, декоративно развивающая панель «Волшебное дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало»,
- счетный, раздаточный, дидактический материал, геометрические фигуры, чертежные принадлежности;
- -наборы «Большой- маленький» Марии Монтессорри;
- -наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень;
- -блоки Дьенеша; танграм; сортер; счеты; пазлы; игры с прищепками; природный материал; досочки Сегена; игры «Часть и целое»; пособие

«Палитра» на развитие вычислительного навыка; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс.

-интерактивная доска

- 1. Методика преподавания математики в коррекционной школе, автор М.Н.Перова, издательства «Просвещение», 2011г.
- 2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, авторы Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева, «Просвещение», 2011г.
- 3. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г.
- 4. Формирование навыков социально бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии, , гуманитарный издательский центр Владос, 2011г
- 5. Публикации журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дефектология».

Город Славянск-на-Кубани ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15 ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса (дефектологические занятия) обучающихся с расстройством аутистического спектра, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Уровень образования: начальное общее, 3 класс

Количество часов: 68, в неделю 2 часа

Учитель коррекционных (дефектологических) занятий: Гурьева Людмила Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

3 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- -Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

<u>Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:</u>

- 29. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
- 30. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
- 31.Ф3 от 29.12.2012г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
- 32.ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
- 33. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
- 34.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
- 35. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
- 36. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным

- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. \mathbb{N} 1015 (далее приказ Минобрнауки РФ \mathbb{N} 1015).
- 37. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
- 38. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
- 39.Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- 40. Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
- 41.Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14
- 42. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Цель коррекционной программы состоит в диагностике, коррекции и развитии познавательной сферы, коррекции пробелов знаний с учетом особых образовательных потребностей.

Эти дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевые, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). У детей складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на

основе эхолалии. У этих детей обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторение слов, фраз, действий - как разрывание бумаги, перелистывание книги, подбрасывание мелких предметов).

Особые образовательные потребности:

- -создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятия;
- -использование форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработка возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес;
- -преодоление фрагментарности представлений об окружающем, отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- -оказание помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления;
- -создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта;
- -использование существующих у ребенка с РАС избирательных способностей.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно - перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности), диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля).

Программа коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

- сенсорное и сенсомоторное развитие
- -развитие памяти
- -развитие мышления
- -ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи
- -развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Организация учебно-познавательной деятельности

Задачи программы:

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение кругозора, словаря, развитие связной речи;
- повышение уровня сенсорного и сенсомоторного развития;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты, формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления, предпосылок интеллекта);
- формирование деятельности в целом (учебной как ведущей на данном возрастном этапе);
- формирование готовности к восприятию учебного материала;

- коррекция нарушений психофизического развития детей.

п.2. Общая характеристика коррекционного курса (дефектологические занятия)

- Программа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Программа служит для коррекции познавательных, психических процессов и эмоциональной сферы ребенка.
- Для учащихся с РАС, осложненной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической раскрывающих науки, основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности учащегося школьного возраста определяется характером организации доступной ИМ деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной предметно-практической деятельности учащегося, И обеспечивающий овладение ими содержанием коррекционного курса.
- программы Теоретической основой явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребёнка; о структуре дефекта и возможностях применении системного компенсации; подхода аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном процессе подходе детям реализации коррекционной программы. Программа нацелена максимальную коррекцию имеющихся на школьников недостатков развития.
- Материал, предлагаемый учащимся, расположен в порядке усложнения и увеличения объёма сведений. Структура занятий различна. В большинстве своём они проводятся в игровой занимательной форме, при этом используются различные виды работы: упражнения на коррекцию ВПФ, штриховка, дорисовывание, складывание, раскрашивание, составление рассказов, загадки и т.д. Обязательно на всех занятиях использование наглядности.
- Замедленность, недифференцированность, узость объёма восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические

недостатки памяти ребёнка с ограниченными возможностями здоровья затрудняют его знакомство с окружающим миром.

В ходе ознакомления с окружающим миром необходимо научить детей выделять в предметах и явлениях существенные признаки, сравнивать, объединять предметы и явления по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

- Развитие пространственно-временных представлений включает в себя способность различать и выделять пространственные и временные признаки в окружающих объектах и явлениях, в отношениях к другу и субъекту; использовать имеющиеся знания о пространстве и времени. А также усвоение словесных обозначений пространственных и временных отношений, их понимание и включение в экспрессивную речь.
- Основой формирования элементарных ДЛЯ математических представлений являются развитие операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку, накопление представлений о количестве, величине, геометрической форме, проведение измерений с помощью условной мерки развитие И на глаз, глазомера. Основной целью коррекционного воздействия на речевые нарушения является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя речи и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи.
- Для успешного выполнения заданий дети сначала получают точную инструкцию выполнения задания или образец. Им предоставляется возможность активно участвовать в занятии, что позволяет его сделать динамичным, включать игры, различные практические действия. Проводя работу систематически, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка, можно добиться желаемых результатов. Такие занятия воздействуют на эмоциональное состояние детей: у расторможенных учащихся позволяют сформировать способность концентрации. Детей с рассеянным вниманием учат сосредоточиться, что полезно для ребят с двигательными и речевыми нарушениями.

Обязательным условием этих занятий является проведение 2-3 физкультурных пауз, включающих упражнения для глаз и для дыхания, гимнастические упражнения, направленные на улучшение работы того или иного органа

п.3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Коррекционные (дефектологические) занятия входят в обязательные групповые коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 в 3 классе на реализацию программы по коррекционному курсу дефектология предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю): 1 четверть -18 ч.

- 2 четверть 14 ч.
- 3 четверть 20 ч.
- 4 четверть 16 ч.

п.4.Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия)

Личностные:

- -развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- -развитие мотивации к обучению;
- -развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни), умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- -развитие положительных свойств и качеств личности;
- -готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

Предметные:

- -развитие умения называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- -развитие умения полно отвечать на поставленные вопросы;
- -развитие умения составлять простые нераспространенные предложения;
- -развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;
- -развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- -развитие тактильных ощущений;
- -развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- -развитие тонкости и целенаправленности движений;
- -развитие кинестетических основ движения;
- -развитие межполушарного взаимодействия;
- -формирование умения ориентировки на плоскости;
- -тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- -регуляция простейших двигательных актов;

п.5.Содержание учебного курса

Сенсорное и сенсомоторное развитие

- -узнавание реалистических изображений зрительно воспринимаемых объектов (знание названий предметов)
- -восприятие сюжетных картинок (рассказ по картинкам)

- -формирование представлений о цвете и форме (дифференциация цвета и формы)
- -развитие мелкой моторики
- -формирование образов-представлений перцептивных операций (методика с применением разрезных картинок)
- -зрительно-пространственные представления (применение разрезных картинок)

Определение формы окружающих предметов (по образцу, самостоятельно). Распознавание предметов с помощью осязания. Сравнение объектов по различным признакам, выделение признаков. Ориентация в пространстве с опорой на словесную инструкцию. Определение сходства и различия предметов, по-разному расположенных в пространстве. Группировка объектов на основе словесной инструкции. Выделение признаков предметов и их классификация по существенным и несущественным признакам с помощью учителя.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога /броски в цель, ходьба по «дорожке следов»/. Согласованность действий и движений разных частей тела /повороты и броски, наклоны и повороты/. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений руки и глаза /нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков/. Рисование, обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги. Вырезывание ножницами полос, по кругу.

Развитие внимания и наблюдательности при восприятии различного материала.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник. Определение лишних объектов на картине со словесным объяснением. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением. Проведение линий через лабиринты различной степени сложности с помощью проведения указкой по бумаге, над бумагой, только прослеживая направление взглядом.

Умственное развитие

- -формирование форм наглядно-действенного мышления (применение разрезных картинок)
- -формирование основных мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения (классификация предметов, сравнение, методика с применением разрезных картинок)

Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Запоминание картинок — 4-5 и более с последующим называнием. Воспроизведение названий предметов, изображений, предъявленных для запоминания. Зарисовка картинок к предъявленным словам с последующим воспроизведением этих слов (предметные картинки, сюжетные картинки). Называние предметов и объектов по показанной, а затем закрытой картинке. Задания и дидактический материал. «Запомни, повтори». Игры на увеличение объема памяти: «Запомни предыдущие слова, воспроизведи и назови слово». Темы: овощи, фрукты, животные. Запоминание и воспроизведение считалок. «Запомни предъявленные предметы и назови их». «Запомни, в каком порядке расположены предметы и сколько их».

Развитие мышления.

Упражнения на развитие мышления и воображения. Выявление логических связей при рассматривании сюжетных картинок. Выделение «четвёртого лишнего».

Игры с мозаикой: составление из деталей мозаики предметов по образцу, по рисунку. Составление различных изображений из кубиков. Составление разных фигур из геометрических фигур.

Обозначение в речи временных представлений.

Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи

- -рассказ по картинкам
- -формирование общего кругозора
- -активизация словарного запаса
- -формирование общей осведомленности
- -знание названий предметов (точность узнавания и называния объектов окружающей действительности)

Использование заданий и упражнений, направленных на:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Организация учебно-познавательной деятельности

- -удержание интереса к заданию
- -осознание общей цели задания
- -адекватная оценка результатов выполнения задания

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на уровне учебных действий)

No	Разделы темы	Основное		Количество часов
----	--------------	----------	--	------------------

		содержание по	Характеристика					3a
		темам	основных видов	I	II	III	IV	год
			деятельности				_ ,	
1	060-0-0-0-0-0-0		деятельности	1			4	
1	Обследование			4			4	
								8
2	Математика.	Развитие	Формирование	5	9	8	5	27
	1 Решение	перцептивных	приемов,					
	примеров и	возможностей	обеспечивающих					
	задач на	(зрительной,	процессы анализа и					
	нахождение	тактильной и слуховой	синтеза:					
	суммы	чувствительности);	выделение					
	2 Решение	зрительного	признаков предмета;					
	примеров и	восприятия (-выделение					
	задач на	зрительный анализ,	признаков сходства					
	нахождение	тонкость и	и различия объектов;					
	остатка.	дифференцированность	-выделение					
	3 Зарисовки на	восприятия, его	существенных и					
	листе.	целостность,	несущественных					
	Ориентировка:	зрительная	признаков;					
	правая, левая,	пространственная	-совмещение					
	верх, низ	ориентировка);	признаков;					
	4Геометрически	слуховое восприятие (-рассмотрение					
	е фигуры .	ритмизация,	объекта с разных					
	Зарисовки	дифференциация,	точек зрения;					
	«Дом»	соотнесение,	-выделение части из					
	5 Замена	фонематический слух);	целого;					
	двузначного	тактильного	-восполнение целого					
	числа суммой	восприятия;	по его части.					
	двух чисел	кинестетических	Приемы,					
	6 Сложение с	ощущений.	обеспечивающие					
	переходом через		процесс сравнения:					
	десяток.	Развитие	-сопоставление					
	7 Вычитание с	межанализаторных	признаков объекта;					
	переходом через	систем, их	-нахождение объекта					
	десяток	взаимодействия: слухо-	, идентичного					
	8«Волшебный	моторной координации,	заданному, на					
	мешочек».	зрительно- моторной	основании					
	Составь пример	координации, слухо-	сопоставления					
	на вычитание и	зрительной и	признаков, образное					
	реши его	зрительно-	сравнение;					
	9 Решение	двигательной	-сравнение объектов					
	составных	координации, развитие	на основании					
	арифметических	буквенного и	выделения					
	задач	цифрового гнозиса;	существенных					

			•	•	
10 Решение	развитие двигательной	признаков.			
примеров с	сферы.				
числами,		Формирование			
полученными		приемов,			
при измерении	Формирование	обеспечивающих			
времени	пространственных	процесс			
11Треугольники.	представлений: умения	классификации:			
Нахождение	ориентировки в схеме	-группировка			
сходства и	собственного тела(объектов по			
различия	вертикальная и	заданному			
12 Замена	горизонтальная оси,	основанию;			
сложения	право- левое	-определение общих			
умножением.	ориентирование;	признаков			
Анализирующее	ориентировки в	сгруппированных			
наблюдение	расположении объектов	объектов;			
13 Решение	по отношению к	-определение			
составных	собственному телу.	признака, лежащего			
арифметических		в основе			
задач		группировки.			
14Многоугольни	Формирование				
ки. Сравнение	элементарных	Формирование			
многоугольнико	пространственных	приемов,			
В	представлений:	обеспечивающих			
15 Умножение	представлений о	процесс обобщения:			
числа 3.	взаимоотношении	-упорядочивание			
«Продолжи	объектов между собой;	объектов;			
логический ряд»	умения ориентировки в	-установление и			
16 Деление	ближайшем окружении	соблюдение			
числа на 3.	(классе); умения	закономерности;			
«Найди	ориентировки на	- установление			
отличие»	плоскости (тетрадь,	причинно-			
17 Умножение	книга); умения	следственных			
числа	ориентировки во	зависимостей.			
5.»Исключи	внешнем пространстве				
лишнее»	улицы; города;	Формирование			
18 Деление		приемов учебной			
чисел на	Формирование	работы:			
5.»Найди	пространственных	-умение действовать			
ошибку»	представлений: умения	по правилу и			
19	ориентировки в схеме	образцу;			
Последовательн	собственного тела(- умение следовать			
ость месяцев в	вертикальная и	указаниям			
году	горизонтальная оси,	инструкции(простой,			
20 Шар, круг,	право- левое	воспринятой на			
 окружность.	ориентирование;	слух);			

	D	T	l					
	«Волшебный	ориентировки в	-умения работать по					
	мешочек»	расположении объектов	алгоритму.					
	21 Сотня.	по отношению к	_					
	Круглые	собственному телу.	Формирование					
	десятки. Счет	Формирование	контроля					
	круглыми	элементарных	собственной					
	десятками.	пространственных	деятельности:					
	22 Меры	представлений:	-умения					
	стоимости.	представлений о	регулировать					
	«Продолжи	взаимоотношении	простейшие					
	логический ряд»	объектов между собой;	двигательные акты;					
	23 Сложение и	умения ориентировки в	-основных способов					
	вычитание	ближайшем окружении	контроля для					
	круглых	(классе); умения	каждого этапа					
	десятков.	ориентировки на	выполнения задания.					
	«Запомни числа»	плоскости (тетрадь,						
	24 Вычитание	книга); умения	Формирование					
	круглых	ориентировки во	регулярных					
	десятков из	внешнем пространстве	универсальных					
	сотни. «Найди	улицы; города;	учебных действий:					
	отличия»	Формирование	-способности					
	25 Сложение	квазипространственных	принимать и					
	двузначных	представлений:	сохранять учебную					
	чисел. «Сделай	пространственных	цель и задачу;					
	одинаковыми»	представлений в речи;	-способности					
	26 Вычитание	пространственно-	планировать					
	двузначных	временных и	собственные					
	чисел. «Чем	математических	действия в					
	отличаются»	представлений.	соответствии с					
	27 Решение		поставленной					
	арифметических	Формирование	задачей;					
	задач.	пространственных	-умения					
3	Русский язык	представлений: умения	контролировать и	1	1	2	1	5
	1 Твердые и	ориентировки в схеме	оценивать свои					
	1	собственного тела (действия.					
	мягкие	вертикальная и						
	согласные.	горизонтальная оси,	Формирование					
	Различение	право- левое	разносторонних					
	твердых и	ориентирование;	представлений					
	мягких	ориентировки в	окружающей					
	согласных перед	расположении объектов	действительности,					
	гласными	по отношению к	обогащение словаря,					
	2 Звуко-	собственному телу.	развитие связной					
	буквенный	Формирование	речи включает в					
	анализ слов,	1 1	1					

состоящих изб букв 3 Большая бук в кличках животных 4 Согласовани названий предметов с названиями действий. 5 Предложени Составление схемы предложения	пространственных представлений: представлений о взаимоотношении объектов между собой; умения ориентировки в ближайшем окружении (классе); умения ориентировки на	себя: -работу со словом и предложением (обогащение словаря по лексическим темам, согласование слов в словосочетаниях, связь слов в предложении, составление предложений по опорным словам, составление					
4 Чтение и развитие реч 1 «Истории о лете» Составление предложений опорой на схем и слова 2 Составление описательного рассказа «Начало осени 3 Труд людей осенью. Составление описательного рассказа. 4 «Волшебный мешочек» Узн буквы и состамиз них слово 5 Слушание сказки «Маша Медведь». Установление последователье сти событий 6 «Школьная библиотека». Составление	улицы; города; Формирование квазипространственных представлений: пространственных представлений в речи; пространственновременных и математических представлений. Основных способов самоконтроля для каждого этапа выполнения задания; Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности: обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в словосочетаниях.	предложений по сюжетной картинке) -работу с текстом (связь предложений в тексте) - развитие навыков пересказа (пересказ с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, подобранные к последовательности рассказа) - составление самостоятельных рассказов (по серии сюжетных картин, по собственным наблюдениям). Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности (соответствии с лексическими темами).	4	3	3	2	12

	рассказа с	правилу и образцу;						
	опорой на	умения действовать по	Формирование					
	-	правилу и образцу;						
	картинно-		необходимых для					
	символический	умения следовать	усвоения					
	план	указаниям инструкции;	программного					
	7Дифференциац	Умения работать по	материала					
	ия сходных по	алгоритму.	предметных умений					
	написанию букв		и навыков.					
	б-д	Формирование						
	8 Рассказывание	функции	Формирование					
	сказки «Маша и	программирования и	универсальных					
	медведь» с	контроля собственной	учебных действий,					
	опорой на	деятельности:	нормализация					
	картинки.	Умения регулировать	ведущей					
	9 Составление	простейшие	деятельности					
	рассказа по	двигательные акты;	возраста:					
	серии сюжетных	ориентировки в	-формирование					
	картинок	задании; умения	приемов учебной					
	«Снеговик»	планировать этапы	работы (умения					
	10 Составление	выполнения задания;	действовать по					
	предложений из		правилу и образцу:					
	слов. «Что	Основных способов	умения следовать					
	напутал	самоконтроля для	указаниям					
	художник»	каждого этапа	инструкции, умения					
	11 Составление	выполнения задания;	работать по					
	описательного		алгоритму.					
	рассказа	Формирование						
	«Угадай	разносторонних	Формирование					
	предмет»	представлений о	функции					
	12«Моя семья»	предметах и явлениях	программирования и					
	описательный	окружающей	контроля					
	рассказ	действительности:	собственной					
		обогащение словаря по	деятельности					
5	Mun spuns su	лексическим темам;	(умения	3	1	5	2	11
3	Мир природы	согласование слов в	регулировать		1			11
	и человека.	словосочетаниях.	простейшие					
	1 Сезонные		двигательные акты;					
	изменения в	Развитие	ориентировки в					
	неживой	перцептивных	задании; основных					
	природе с	возможностей	способов					
	наступлением	(зрительной,	самоконтроля для					
	осени.	тактильной и слуховой	каждого этапа					
	Наблюдение за	чувствительности);	выполнения					
		зрительного	задания).					
	погодой	•						

	2 Часть и целое.	восприятия (
	«Фрукты».	зрительный анализ,	Формирование				
	3-4 Сравнение	тонкость и	регуляторных				
	домашних и	дифференцированность	универсальных				
		восприятия, его	учебных действий				
	диких животных.	целостность,	(способности				
	Различение по	зрительная	принимать и				
	внешним	пространственная	сохранять учебную				
	признакам	ориентировка);	цель и задачу;				
	5 Зима.	слуховое восприятие	способности				
	Выделение	(ритмизация ,	планировать				
	признаков	дифференциация,	собственные				
	6 Жизнь	соотнесение,	действия в				
	животных и птиц	фонематический слух);	соответствии с				
	зимой	тактильного	поставленной				
	7 Помощь	восприятия;	задачей и условиями				
	зимующим	кинестетических	ее реализации)				
	птицам.	ощущений.	,				
	Изготовление		Формирование				
	кормушки.	Развитие	приемов,				
	8 Сравнение	межанализаторных	обеспечивающих				
	зимующих	систем, их	процессы анализа и				
	животных на	взаимодействия: слухо-	синтеза:				
	основании	моторной координации,	выделение				
	выделения	зрительно- моторной	признаков предмета;				
	существенных	координации, слухо-	-выделение				
	признаков	зрительной и	признаков сходства				
	9 Солнце в	зрительно-	и различия объектов;				
	•	двигательной	-выделение				
	разные времена	координации, развитие	существенных и				
	года.	буквенного и	несущественных				
	10 Сезонные	цифрового гнозиса;	признаков;				
	изменения в	развитие двигательной	-совмещение				
	неживой	сферы.	признаков;				
	природе с		-рассмотрение				
	наступлением	<u>ж</u>	объекта с разных				
	весны.	Формирование	точек зрения;				
	11«Найди	пространственных	-выделение части из				
	отличия «.	представлений: умения	целого;				
	Овощи и фрукты.	ориентировки в схеме	-восполнение це				
		собственного тела (лого по его части.				
		вертикальная и	Приемы,				
6	Речевая	горизонтальная оси,	обеспечивающие	1	2	2	5
		право - левое	процесс сравнения:		_	_	
	практика	ориентирование;	-сопоставление				

1 Составление	ориентировки в	признаков объекта;					
рассказа по	расположении объектов	-нахождение объекта					
серии сюжетных	по отношению к	, идентичного					
. картинок	собственному телу.	заданному, на					
«Кораблик»		основании					
2 Обобщающее		сопоставления					
название для	Формирование	признаков, образное					
группы	элементарных	сравнение;					
однородных	пространственных	-сравнение объектов					
предметов.	представлений:	на основании					
3«Зарисовки на	представлений о	выделения					
листе»	взаимоотношении	существенных					
Взаимоотношен	объектов между собой;	признаков.					
ия объектов	умения ориентировки в						
	ближайшем окружении (классе); умения						
между собой.	ориентировки на						
4 Определение	плоскости (тетрадь,						
общих	книга); умения						
признаков	ориентировки во						
сгруппированны	внешнем пространстве						
х предметов.	улицы; города;						
5 Нахождение	, ,, , , , , , , , , , , , , , , ,						
объекта на							
основании							
сопоставления							
признаков.							
			18	14	20	16	68

п.7.Описание материально – технического обеспечения коррекционной деятельности.

- -игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Транспорт», «Гусеница», «Паровоз», развивающая игра «Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, развивающее пособие «Черепица дробная», таблица чисел, конверт с ячейками для цифр, декоративно развивающая панель «Волшебное дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало»,
- счетный, раздаточный, дидактический материал, геометрические фигуры, чертежные принадлежности;
- -наборы «Большой- маленький» Марии Монтессорри;
- -наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень;

-блоки Дьенеша; танграм; сортер; счеты; пазлы; игры с прищепками; природный материал; досочки Сегена; игры «Часть и целое»; пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс.

-интерактивная доска

- 1. Методика преподавания математики в коррекционной школе, автор М.Н.Перова, издательства «Просвещение», 2011г.
- 2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, авторы Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева, «Просвещение», 2011г.
- 3. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г.
- 4. Формирование навыков социально бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии, , гуманитарный издательский центр Владос, 2011г
- 5. Публикации журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дефектология».

Город Славянск-на-Кубани

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №15 ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса (дефектологические занятия) обучающихся с расстройством аутистического спектра, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Уровень образования: начальное общее, 4 класс

Количество часов: 68, в неделю 2 часа

Учитель коррекционных (дефектологических) занятий: Гурьева Людмила

Ивановна

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

4 класс

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики коррекционного курса.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- -Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

<u>Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по учебному предмету:</u>

- 43. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
- 44. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
- 45.Ф3 от 29.12.2012г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
- 46.ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
- 47. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
- 48.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.
- 49. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
- 50. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным

- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. \mathbb{N} 1015 (далее приказ Минобрнауки РФ \mathbb{N} 1015).
- 51. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
- 52. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
- 53. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- 54. Приказ МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
- 55.Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе от 17.04.2015 г. №47-10-474/15-14 56. Устав ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Цель коррекционной программы состоит в диагностике, коррекции и развитии познавательной сферы, коррекции пробелов знаний с учетом особых образовательных потребностей.

Эти дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевые, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). У детей складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии. У этих детей обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторение слов, фраз, действий - как разрывание бумаги, перелистывание книги, подбрасывание мелких предметов).

Особые образовательные потребности:

- -создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятия;
- -использование форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработка возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес;
- -преодоление фрагментарности представлений об окружающем, отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- -оказание помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления;
- -создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта;
- -использование существующих у ребенка с РАС избирательных способностей.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно - перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности), диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля).

Программа коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

- сенсорное и сенсомоторное развитие
- -развитие памяти
- -развитие мышления
- -ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи
- -развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Организация учебно-познавательной деятельности

Задачи программы:

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение кругозора, словаря, развитие связной речи;
- повышение уровня сенсорного и сенсомоторного развития;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты, формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления, предпосылок интеллекта);
- формирование деятельности в целом (учебной как ведущей на данном возрастном этапе);

- формирование готовности к восприятию учебного материала;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

п.2. Общая характеристика коррекционного курса (дефектологические занятия)

- Программа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Программа служит для коррекции познавательных, психических процессов и эмоциональной сферы ребенка.
- Для учащихся с РАС, осложненной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической раскрывающих науки, основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности учащегося школьного возраста определяется характером организации доступной ИМ деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной предметно-практической деятельности учащегося, И обеспечивающий овладение ими содержанием коррекционного курса.
- Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребёнка; о структуре дефекта и возможностях применении системного компенсации; подхода аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; индивидуализированном и об дифференцированном процессе реализации подходе детям коррекционной программы. Программа нацелена максимальную коррекцию имеющихся на школьников недостатков развития.
- Материал, предлагаемый учащимся, расположен в порядке усложнения и увеличения объёма сведений. Структура занятий различна. В большинстве своём они проводятся в игровой занимательной форме, при этом используются различные виды работы: упражнения на коррекцию ВПФ, штриховка, дорисовывание, складывание, раскрашивание, составление рассказов, загадки и т.д. Обязательно на всех занятиях использование наглядности.
- Замедленность, недифференцированность, узость объёма восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические

недостатки памяти ребёнка с ограниченными возможностями здоровья затрудняют его знакомство с окружающим миром.

В ходе ознакомления с окружающим миром необходимо научить детей выделять в предметах и явлениях существенные признаки, сравнивать, объединять предметы и явления по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

- Развитие пространственно-временных представлений включает в себя способность различать и выделять пространственные и временные признаки в окружающих объектах и явлениях, в отношениях к другу и субъекту; использовать имеющиеся знания о пространстве и времени. А также усвоение словесных обозначений пространственных и временных отношений, их понимание и включение в экспрессивную речь.
- Основой формирования элементарных ДЛЯ математических представлений являются развитие операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку, накопление представлений о количестве, величине, геометрической форме, проведение измерений с помощью условной мерки развитие И на глаз, глазомера. Основной целью коррекционного воздействия на речевые нарушения является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя речи и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи.
- Для успешного выполнения заданий дети сначала получают точную инструкцию выполнения задания или образец. Им предоставляется возможность активно участвовать в занятии, что позволяет его сделать динамичным, включать игры, различные практические действия. Проводя работу систематически, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка, можно добиться желаемых результатов. Такие занятия воздействуют на эмоциональное состояние детей: у расторможенных учащихся позволяют сформировать способность концентрации. Детей с рассеянным вниманием учат сосредоточиться, что полезно для ребят с двигательными и речевыми нарушениями.

Обязательным условием этих занятий является проведение 2-3 физкультурных пауз, включающих упражнения для глаз и для дыхания, гимнастические упражнения, направленные на улучшение работы того или иного органа

п.3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Коррекционные (дефектологические) занятия входят в обязательные групповые коррекционные занятия. В учебном плане ГКОУ школы №15 в 4 классе на реализацию программы по коррекционному курсу дефектология предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю) 1 четверть – 18 ч.

59

- 2 четверть 14 ч.
- 3 четверть 20 ч.
- 4 четверть 16 ч.

п.4.Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса (дефектологические занятия)

Личностные:

- -развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- -развитие мотивации к обучению;
- -развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни), умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- -развитие положительных свойств и качеств личности;
- -готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

Предметные:

- -развитие умения называть предметы, характеризовать их по основным свойствам ;
- -развитие умения полно отвечать на поставленные вопросы;
- -развитие умения составлять распространенные предложения;
- -развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;
- -развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- -развитие тактильных ощущений;
- -развитие кинестетических основ движения;
- -развитие межполушарного взаимодействия;
- -формирование умения ориентировки на плоскости;
- -тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

п.5.Содержание учебного курса

Сенсорное и сенсомоторное развитие

- -узнавание реалистических изображений зрительно воспринимаемых объектов (знание названий предметов)
- -восприятие сюжетных картинок (рассказ по картинкам)
- -развитие мелкой моторики
- -формирование образов-представлений перцептивных операций (методика с применением разрезных картинок)
- -зрительно-пространственные представления (применение разрезных картинок)

Определение формы окружающих предметов (по образцу, самостоятельно). Распознавание предметов с помощью осязания. Сравнение объектов по различным признакам, выделение признаков. Ориентация в пространстве с опорой на словесную инструкцию. Определение сходства и различия предметов, по-разному расположенных в пространстве. Группировка объектов на основе словесной инструкции. Выделение признаков предметов и их классификация по существенным и несущественным признакам с помощью учителя.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела /повороты и броски, наклоны и повороты/. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Рисование. Аппликация. Сгибание бумаги. Вырезывание ножницами полос, по кругу.

Развитие внимания и наблюдательности при восприятии различного материала.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник. Определение лишних объектов на картине со словесным объяснением. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением. Проведение линий через лабиринты различной степени сложности с помощью проведения указкой по бумаге, над бумагой, только прослеживая направление взглядом.

Умственное развитие

-формирование форм наглядно-действенного мышления (применение разрезных картинок)

-формирование основных мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения (классификация предметов, сравнение, методика с применением разрезных картинок)

Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала.

Развитие мышления.

Упражнения на развитие мышления и воображения. Выявление логических связей при рассматривании сюжетных картинок. Выделение «четвёртого лишнего».

Игры с мозаикой: составление из деталей мозаики предметов по образцу, по рисунку. Составление различных изображений из кубиков. Составление разных фигур из геометрических фигур.

Обозначение в речи временных представлений.

Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи

- -рассказ по картинкам
- -формирование общего кругозора
- -активизация словарного запаса
- -формирование общей осведомленности
- -знание названий предметов (точность узнавания и называния объектов окружающей действительности)

Использование заданий и упражнений, направленных на:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Организация учебно-познавательной деятельности

- -удержание интереса к заданию
- -осознание общей цели задания
- -адекватная оценка результатов выполнения задания

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на уровне учебных действий)

№	Разделы темы	Основное			Коли	ичест	во час	ОВ
		содержание по	Характеристика					за
		темам	основных видов	I	II	III	IV	год
			деятельности					
1	Обследование			4			4	
								8
2	Математика.	Развитие		8	4	7	6	25
	1 Ориентировка	перцептивных	Формирование					
	в расположении	возможностей	пространственно-					
	предметов	(зрительной,	временных					
	право-лево,	тактильной и слуховой	отношений включает					
	верх-низ.	чувствительности);	- формирование					
	Зарисовки на	зрительного	собственно					
	листе бумаги	восприятия	пространственных					
	2 Решение	(зрительный анализ,	представлений (
	примеров на	тонкость и	умения					
	нахождение	дифференцированность	ориентировки в					
	суммы	восприятия, его	схеме собственного					
	3 Решение	целостность,	тела; ориентировки в					
	примеров на	зрительная	расположении					
	нахождение	пространственная	объектов по					

ориентировка); отношению к остатка 4 Сложение слуховое восприятие (собственному телу) круглых ритмизация, - формирование десятков и дифференциация, элементарных однозначных соотнесение, пространственных фонематический слух); чисел с представлений (представлений о помошью тактильного калькулятора восприятия; взаимоотношении 5 Вычитание из кинестетических внешних объектов ощущений. между собой; двузначных чисел круглых умении ориентировки в десятков Развитие 6 Единицы межанализаторных ближайшем измерения систем, их окружении; длины. взаимодействия: слухоориентировки на Миллиметр. моторной координации, плоскости умения Построение зрительно- моторной ориентировки во отрезков координации, слуховнешнем заданной длины пространстве улицы, зрительной и 7 Замена города; развитие зрительнодвузначного двигательной пространственного числа суммой координации, развитие праксиса). двух чисел буквенного и Формирование 8 Вычитание цифрового гнозиса; квазипространственн развитие двигательной двузначного ых представлений числа из сферы. (пространственные двузначного представления в 9 Составление и Формирование речи; решение пространственных пространственнопримеров на представлений: умения временных и нахождение ориентировки в схеме математических собственного тела остатка. представлений). 10 Нумерация (вертикальная и Умственное чисел в пределах горизонтальная оси, развитие в себя: 20 -формирование право- левое 11 Состав ориентирование; познавательных двузначного ориентировки в универсальных числа расположении объектов учебных действий 12 Составление по отношению к (базовых приемов и решение усвоения и собственному телу. примеров на Формирование переработки нахождение элементарных информации; способов сообщения суммы пространственных 13 Числа представлений: информации). 14.15.16 представлений о -формирование

«Продолжи взаимоотношении мнестических закономерность объектов между собой; процессов и приемов 14 Числа умения ориентировки в мнестической 17,18,19 ближайшем окружении деятельности («Лабиринт» (классе); умения кратковременной, 15 Единицы долговременной, ориентировки на измерения плоскости (тетрадь, непроизвольной, длиныкнига); умения произвольной, дециметр. «Что ориентировки во образной, напутал внешнем пространстве механической, художник» улицы; города; зрительной, 16 Состав чисел Формирование слуховой, в пределах квазипространственных тактильной, 20.»Продолжи представлений:: двигательной, логический ряд» пространственных комбинированной, 17 Число 20. представлений в речи; зрительно-Состав чисел в пространственномоторной, слухопределах 20. временных и моторной, слухо-18 Зарисовки на математических речевой; листе бумаги. представлений. -развитие Взаимоотношен мнестических ия объектов Формирование приемов между собой. пространственных запоминания; 19 Сравнение представлений: умения - развитие чисел второго ориентировки в схеме межмодального десятка. Запись собственного тела(переноса: перевод из примеров на вертикальная и тактильной в сравнение с горизонтальная оси, зрительную использованием право- левое модальность, знаков ориентирование; перевод из сравнения. ориентировки в тактильной в слухо-20 Шар, круг, расположении объектов речевую окружность. по отношению к модальность, «Волшебный собственному телу. перевод из мешочек» Формирование зрительной в 21 Однозначное элементарных тактильную число. Состав пространственных модальность, чисел из представлений: перевод из представлений о зрительной в слуходесятков и единиц. взаимоотношении речевую 22 Решение объектов между собой; модальность, примеров на умения ориентировки в перевод из слуховой сложение ближайшем окружении в зрительную (классе); умения круглых модальность, десятков ориентировки на перевод из слуховой

	23 Временные	плоскости (тетрадь,	в тактильную					
	представления.	книга); умения	модальность					
	Неделя.	ориентировки во	Формирование					
	11сделя. 24«Исключи	внешнем пространстве	приемов,					
	лишнее». Состав		обеспечивающих					
		улицы; города;						
	чисел в пределах	Формирование	процессы анализа и					
	20	квазипространственных	синтеза:					
	25Геометрическ	представлений::	- выделение					
	ие фигуры.	пространственных	признаков сходства					
	Составь узор	представлений в речи;	и различия объектов;					
		пространственно-	-выделение					
3	Русский язык.	временных и	существенных и	3	5	2	2	12
	1 Звуки и буквы.	математических	несущественных					
		представлений.	признаков объектов;					
	Звуко -		- выделение					
	буквенный	Основных способов	изменяющихся					
	анализ слов	самоконтроля для	признаков в					
	2Дифференциац	каждого этапа	серийном ряду					
	ия сходных по	выполнения задания;	объектов;					
	написанию букв		-выделение части из					
	д-б	Формирование	целого;					
	3 Буква «мягкий	разносторонних	-восполнение целого					
	знак» в конце	представлений о	по его части.					
	слова	предметах и явлениях	Формирование					
	4«волшебный	окружающей	приемов,					
	мешочек».Соста	действительности:	обеспечивающих					
	вление слов из	обогащение словаря по	процесс сравнения:					
	заданных букв	лексическим темам;	- сопоставление					
	5 Зрительно-	согласование слов в	признаков объекта;					
	слуховой	словосочетаниях.	-нахождение					
	диктант	словосо істаниях.	объекта,					
	«Подарок маме»	Формирование приемов	идентичного					
	6Дифференциац	учебной работы:						
	ия сходных по	умения действовать по	заданному, на основании					
	написанию букв	правилу и образцу;						
	х-ж		сопоставления					
	7 Зрительно-	умения действовать по	признаков.					
	слуховой	правилу и образцу;	Формирование					
	диктант. «Зима»	умения следовать	приемов,					
	8 Письмо по	указаниям инструкции;	обеспечивающих					
	памяти.	Умения работать по	процесс					
	Написание слов	алгоритму.	классификации:					
	и предложений		- группировка					
	после	Формирование	объектов по					
	прочтения.	функции	заданному					
	ipo irelini.	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>			

	0.0	T	<u> </u>			1		
	9 Составление	программирования и	основанию;					
	предложений с	контроля собственной	-определение общих					
	предлогами	деятельности:	признаков					
	«Забытое слово»	Умения регулировать	сгруппированных					
	10 Зрительно-	простейшие	объектов;					
	слуховой	двигательные акты;	-определение					
	диктант. Дикие	ориентировки в	признака, лежащего					
	птицы	задании; умения	в основе					
	11 Звуко-	планировать этапы	группировки					
	буквенный	выполнения задания;	объектов.					
	анализ слов.		Формирование					
	Весна	Основных способов	приемов,					
	12 Зрительно-	самоконтроля для	обеспечивающих					
	слуховой	каждого этапа	процесс обобщения:					
	диктант. Дикие и	выполнения задания;	- упорядочивание					
	домашние		объектов;					
	животные	Формирование	-установление и					
4	Чтение и	разносторонних	соблюдение	2	2	6	2	12
	развитие речи	представлений о	закономерности					
	1 Составление	предметах и явлениях	(узоры, ряды);					
		окружающей	- установление					
	описательного	действительности:	причинно-					
	рассказа	обогащение словаря по	следственных					
	«Начало осени»	лексическим темам;	зависимостей.					
	2 Составление	согласование слов в	Формирование					
	рассказа по	словосочетаниях.	общешкольных					
	серии сюжетных		приемов учебной					
	картинок	Развитие	деятельности.					
	3«Поздняя	перцептивных	Формирование					
	осень».	возможностей	универсальных					
	Составление	(зрительной,	учебных действий,					
	рассказа с	тактильной и слуховой	нормализация					
	опорой на	чувствительности);	ведущей					
	картинно-	зрительного	деятельности					
	символический	восприятия (возраста:					
	план	зрительный анализ,	-формирование					
	4«Моя семья»	тонкость и	приемов учебной					
	Составление	дифференцированность	работы (умения					
	описательного	восприятия, его	действовать по					
	рассказа.	целостность,	правилу и образцу,					
	5 Чтение «Найди	зрительная	умения следовать					
	ошибки в	пространственная	указаниям					
	тексте». Зимние	ориентировка);	инструкции					
	загадки	слуховое восприятие ((простой,					
	6 Составление	,	· · · · · ·					

	пассказа по	питмизация	многозвеньевой,					
	рассказа по	ритмизация, дифференциация,	воспринятой на слух					
	серии сюжетных	,	1 1					
	картинок «Снеговик».	соотнесение,	и прочитанной самостоятельно);					
	«Снеговик». 7 Чтение	фонематический слух);	· ·					
		тактильного	-умения работать по					
	словами.	восприятия;	алгоритму.					
	Домашние	кинестетических	Формировать					
	птицы.	ощущений.	функции					
	8 Дикие птицы.		программирования и					
	Чтение слов.	Развитие	контроля					
	9 Чтение	межанализаторных	собственной					
	словами	систем, их	деятельности:					
	.Домашние и	взаимодействия: слухо-	-умения					
	дикие птицы.	моторной координации,	регулировать					
	10«Моя	зрительно- моторной	простейшие					
	семья».Составле	координации, слухо-	двигательные акты;					
	ние рассказа.	зрительной и	-ориентировки в					
	11«Что исчезло,	зрительно-	задании;					
	изменилось»	двигательной	-умения планировать					
	Чтение словами.	координации, развитие	этапы выполнения					
	Домашние	буквенного и	задания;					
	животные.	цифрового гнозиса;	- основных способов					
	12 Чтение	развитие двигательной	самоконтроля для					
	словами. Дикие	сферы.	каждого этапа					
	животные.		выполнения задания.					
5	Мир природы	Формирование	Формирование	1	3	5	2	11
	и человека.	пространственных	разносторонних					
	1 Труд людей	представлений: умения	представлений о					
		ориентировки в схеме	предметах и					
	осенью.	собственного тела(явлениях					
	Построение	вертикальная и	окружающей					
	простого	горизонтальная оси,	действительности,					
	предложения	право- левое	обогащение словаря,					
	1 Dr	1 1	' 1 /					
ì	2 Вышивка.	ориентирование;	развитие связной					
	Укрась осенний	_	* '					
	Укрась осенний лист	ориентирование;	развитие связной					
	Укрась осенний лист 3 Приход зимы.	ориентирование; ориентировки в	развитие связной речи:					
	Укрась осенний лист 3 Приход зимы. Сезонные	ориентирование; ориентировки в расположении объектов	развитие связной речи: -работу со словам и					
	Укрась осенний лист 3 Приход зимы. Сезонные изменения в	ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к	развитие связной речи: -работу со словам и предложением					
	Укрась осенний лист 3 Приход зимы. Сезонные изменения в природе.	ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу.	развитие связной речи: -работу со словам и предложением (обогащение словаря					
	Укрась осенний лист 3 Приход зимы. Сезонные изменения в природе. Основные	ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу. Формирование	развитие связной речи: -работу со словам и предложением (обогащение словаря по лексическим					
	Укрась осенний лист 3 Приход зимы. Сезонные изменения в природе. Основные признаки	ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу. Формирование элементарных пространственных	развитие связной речи: -работу со словам и предложением (обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в					
	Укрась осенний лист 3 Приход зимы. Сезонные изменения в природе. Основные признаки 4 Вышивка	ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу. Формирование элементарных пространственных представлений:	развитие связной речи: -работу со словам и предложением (обогащение словаря по лексическим темам;					
	Укрась осенний лист 3 Приход зимы. Сезонные изменения в природе. Основные признаки 4 Вышивка «Укрась	ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу. Формирование элементарных пространственных представлений: представлений о	развитие связной речи: -работу со словам и предложением (обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в словосочетаниях; связь слов в					
	Укрась осенний лист 3 Приход зимы. Сезонные изменения в природе. Основные признаки 4 Вышивка	ориентирование; ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу. Формирование элементарных пространственных представлений:	развитие связной речи: -работу со словам и предложением (обогащение словаря по лексическим темам; согласование слов в словосочетаниях;					

5-6 Зима.	уме	ния ориентировки в	предложений по					
Сезонные	бли	жайшем окружении	опорным словам;					
изменени	я (кла	ссе); умения	составление					
7 Осень, з	има. ори	ентировки на	предложений по					
Сходство	и пло	скости (тетрадь,	сюжетной картинке)					
различие	кни	га); умения	-работу с текстом;					
8 Безопас	ность ори	ентировки во	- развитие навыков					
на дорога	х. «Что внег	шнем пространстве	пересказа (пересказ с					
изменило	сь» ули	цы; города;	опорой на вопросы,					
9 Солнце	в Фор	омирование	действия,					
разные вр	емена кваз	випространственных	предметные					
года. Вли	яние пред	дставлений:	картинки,					
Солнца на	а смену про	странственных	подобранные к					
времен го	да пред	дставлений в речи;	последовательности					
10 Состав	ление про	странственно-	рассказа;					
описателн	вного врем	менных и	- составление					
рассказа	мате	ематических	самостоятельных					
«Угадай	пред	дставлений.	рассказов по серии					
предмет»			сюжетных картин.					
11 Зима- 1	весна. Фор	омирование						
Сходства	и про	странственных						
различия	пред	дставлений: умения						
	ори	ентировки в схеме						
	собо	ственного тела.						
				18	14	20	16	68

7.Описание материально – технического обеспечения коррекционной деятельности.

- -игровой набор «Дары Фребеля», настенная панель «Лабиринт с геометрическими фигурами», развивающие пазлы «Мой день», «Времена года», «Животные», «Транспорт», «Гусеница», «Паровоз», развивающая игра «Наши 5 чувств», набор развивающий «Песок кинетический», конструктор напольный мягкий, развивающее пособие «Черепица дробная», таблица чисел, конверт с ячейками для цифр, декоративно развивающая панель «Волшебное дерево», настенная игровая развивающая панель «Гусеница», тренажер координационный двурукий «Звезды», развивающая игра «Что пропало»,
- счетный, раздаточный, дидактический материал, геометрические фигуры, чертежные принадлежности;
- -наборы «Большой- маленький» Марии Монтессорри;
- -наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень;

-блоки Дьенеша; танграм; сортер; счеты; пазлы; игры с прищепками; природный материал; досочки Сегена; игры «Часть и целое»; пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка; игра на развитие двигательной координации «Рыбка»; карточки Пекс.
-интерактивная доска

- 1. Методика преподавания математики в коррекционной школе, автор М.Н.Перова, издательства «Просвещение», 2011г.
- 2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, авторы Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева, «Просвещение», 2011г.
- 3. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г.
- 4. Формирование навыков социально бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии, , гуманитарный издательский центр Владос, 2011г
- 5. Публикации журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дефектология».