

ГКОУ школа №15
г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края

Семинар-практикум
«Организация коррекционно-развивающей среды в воспитательном процессе
специальной (коррекционной) школы»

Выступление по теме:

«Организация коррекционно – развивающей среды на уроках профильного
труда (швейное дело) в специальной (коррекционной) школы»

Учитель профильного труда: Сербина Ольга Алексеевна

Главную роль во всей системе коррекционной работы с детьми играет трудовое воспитание и обучение. От того, как оно будет организовано, зависит будущая судьба детей. При правильной организации коррекционно – развивающей среды, специально организованной учебно-воспитательной работе, большинство детей усваивают элементарные трудовые и социальные навыки, овладевают определенными знаниями по предметам.

Цель учителя трудового обучения в коррекционной школе – это формирование умений, необходимых для успешной социально-трудовой адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Трудовое обучение, как и остальные учебные предметы, решает задачу всестороннего развития учащихся. Оно вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие. Однако основная задача трудового обучения - дать школьникам начальное профессиональное образование, т.е. вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

Рационально выстроенная система уроков с учетом возрастных особенностей каждого класса, четкое распределение учебного времени по тематическим разделам, наличие основных элементов содержания для каждого занятия, определение возможных форм контроля и ожидаемых результатов обучения в полном соответствии с обязательным минимумом содержания трудовой и профессионально-трудовой подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет учителям корректировать у них недостатки трудовой деятельности и формировать навыки сознательно-адаптированного поведения к условиям современного общества.

Чтобы добиться успеха в своей работе, я тщательно подбираю эффективные технологии и методы обучения.

Для более или менее самостоятельного выполнения трудового задания, кроме владения некоторыми навыками работы с инструментами, материалами, ученик обязательно должен уметь выполнять некоторые специальные и общие умственные операции. К ним в первую очередь следует отнести:

- 1) усвоение (осознание) цели работы;
- 2) усвоение порядка операций, необходимых для изготовления вещи;
- 3) умение производить оценку своей работы.

Один из самых значимых принципов направлен на коррекцию недостатков и развитие психофизических качеств детей с интеллектуальной

недостаточностью.

Коррекционная работа включает в себя деятельность учащихся, которая продвигает их в развитии. К основным моментам такой деятельности относится понимание учебного материала, связь теоретического материала с практической работой, развитие самостоятельности учащихся в выполнении учебных заданий и умения контролировать их результаты.

Уже в 5 классе дети знакомятся с устройством бытовой швейной машины, учатся выполнять машинные строчки и швы, обрабатывать прямые, косые, закругленные срезы в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6–8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки), в результате чего вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

В 7–8 классах изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций, поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

В конце каждой четверти проходят самостоятельные работы. Это позволяет изучить каждого ученика, выявить его способности.

Для повышения активности учащихся в учебно-трудовой деятельности, прежде всего, формирую положительные мотивы трудового обучения. Для этого на уроках создаю проблемные ситуации, благоприятный морально-психологический климат, воспитываю чувство ответственности и интерес к работе. Например, при изучении темы «Накладная заплата» предлагается следующая ситуация: одноклассник, играя в футбол за школьную команду, порвал при падении форму, которую ему с трудом купила мама на свою небольшую зарплату. Мальчик очень расстроился. Ребята, сочувствуя другу, с большим интересом подобрали форму заплаты в виде футбольного мяча, соответствующую ткань, виды стежков. Выполнение данной работы формирует у учащихся трудолюбие, умение работать в коллективе, чувство товарищества.

Эффективность урока повышаю с помощью разнообразных видов наглядности. Заранее определяю, на каком этапе урока, какой вид наглядности необходим, какая с ним будет проводиться работа.

Примером проверки знаний по теме «Пошив фартука с нагрудником» в 7 классе, является отдельный игровой этап урока:

На доске прикреплен фартук с нагрудником и сшитые детали его в случайном порядке. Необходимо определить, в каком порядке были выполнены работы по пошиву фартука с нагрудником, чтобы получилось изделие, то есть установить технологическую последовательность изготовления изделия. В процессе угадывания технологической последовательности, девочки ищут правильные ответы на своих карточках. У кого окажется эта карточка, прикрепляют её на доску. В итоге, если всё сделали правильно, то должно получиться слово – «Мы молодцы!»

М - Обработать бретели.

Ы - Обработать нагрудник с одновременным втачиванием бретелей. М - Обработать боковые и нижний срезы нижней части фартука.

О - Обработать карманы.

Л - Соединить карманы с нижней частью фартука. О - Обработать верхний срез нижней части фартука. Д - Обработать пояс.

Ц - Соединить детали фартука поясом. Ы - Выполнить отделку изделия.

! - Отутюжить готовое изделие.

Использую на уроках компьютер, который повышает уровень мотивации учащихся, расширяет индивидуальную активность ребенка.

К активизирующим факторам относится оценка работы учителем нравственно-поощрительная оценка труда школьников («Молодец», «Отлично», «Хорошо у тебя получилось, умница») приносит заметный эффект в воспитательном плане, способствует повышению интереса к учебе, активности, помогает решать задачи формирования и коррекции личностных качеств обучающихся.

Для повышения активности учащихся при выполнении практической работы, я стараюсь подбирать теоретический и практический материал с учетом доступности и посильности. От приобретенных школьником знаний в первую очередь зависят точность усвоения цели предстоящей деятельности. В начале обучения (с 5 класса) оказываю максимальную помощь ученикам. Она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, обсуждении (групповом) предстоящей работы, в практическом показе последовательности ее выполнения, в применении технологических карт. Показывая образцы изделий, обращаю внимание на качество и эстетическое оформление.

Обучение швейному делу развивает у учащихся мышление, внимание, память, способность к пространственному анализу, мелкую моторику мышц пальцев рук.

Поэтому для решения задач на уроках швейного дела, я разработала систему упражнений, направленных на коррекционное развитие психических функций учащихся.

№1. «Пословица»

Один ученик начинает пословицу о труде, второй заканчивает и говорит начало второй пословицы и т. д.

Примеры пословиц и поговорок:

- Без труда - ...не выловишь рыбку из пруда.
- Без ремесла-... как без рук.
- Семь раз отмерь - ... один раз отрежь.

№2. «Запомни»

Прочитать вслух описание фасона изделия, записать по памяти.

№3. «Запиши»

Записать как можно больше слов относящихся, например, к теме «Плечевые изделия»:

- халат;
- блузка и др.

№4. «Запомни предметы»

Запомнить разложенные на столе предметы. После изменения определить, что изменилось.

№5. «Зарисуй по памяти»

Зарисовать фасон изделия, зачитанный вслух учителем.

Упражнения на развитие мышления.

№1 «Выдели общее»

Предлагается ряд эскизов изделий. Надо выделить общее, что имеется в этих изделиях.

№2 «Сравни»

Предлагается два ряда изделий, одного фасона, отличающиеся некоторыми незначительными деталями:

- а) что общего между первым и вторым рядом;
- б) сравни, чем отличаются модели первого и второго ряда;
- в) чем отличаются модели первого ряда друг от друга.

№3 «Классификация»

Даны пять словарных слов. Четыре из них объединены общим признаком, пятое – лишнее.

- спинка, полочка, подборт, нитки, рукав;
- халат, комбинезон, топ, фартук, косынка.

№4 «Заполни пропавшие буквы»

Даны словарные слова с пропущенными буквами.

Например:

в...л...к...о (волокно);

п...я...а (пряжа);

п...л...т...о (полотно).

№5 «Кроссворд»

а) предлагается кроссворд, составленный по изучаемой теме;

б) кроссворд на закрепление терминологии.

Упражнения на развитие восприятия.

№1. «Восприятие величины предметов» Предлагаются определить на глаз размер линий, предметов.

№2. «Найди 10 различий» (объем восприятия)

Предлагаются два одинаковых рисунка изделия с мелкими различиями. Показывать в течение одной минуты, затем рисунки убрать. Написать на листе бумаги все найденные различия.

Упражнения на развитие внимания.

№1. «Исправь ошибку»

а) предлагаются словарные слова по теме с ошибками;

б) предлагается эскиз изделия и описание его фасона с ошибкой.

№2. «Найди 10 различий»

Предлагаются 2 одинаковых рисунка изделия с мелкими различиями.

№3. «Найди общее»

Предлагается два разных эскиза изделий. Найти общие детали, которые имеются в этих изделиях.

№4. «Что лишнее?»

Предлагается эскиз изделия, в котором есть лишние детали, которые необходимо найти.

№5. «Найди детали»

Предлагаются несколько эскизов изделий и отдельно нарисованные мелкие детали изделия. Надо найти эти мелкие детали на эскизах.

Таким образом, на уроках стараюсь создавать каждому учащемуся оптимальные условия для обучения, всестороннего развития и коррекции имеющихся недостатков.