

Формирование правовой грамотности у учащихся коррекционной школы

Вежновец Стелла Армаисовна
социальный педагог, учитель этики
ГКОУ школы № 15
г. Славянска-на-Кубани

Первые элементы правовой культуры человек осваивает в самом раннем возрасте, приобретая навыки поведения, представления из сказок, в ролевых играх, формируя хотя и детскую, но собственную картину правовой жизни. С возрастом, по мере расширения круга общения, усложнения деятельности и выполняемых ролей происходит интенсивное обогащение и развитие правосознания.

Проблемы безнадзорности и беспризорности детей и подростков, девиантного поведения становятся одними из главных в современном российском обществе. Рост правонарушений и преступности, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием детей - является достаточным основанием для совершенствования воспитания нравственно-правовой культуры и формирования законопослушного поведения в обществе.

Формирование правовой грамотности учащихся осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время. В урочное время это происходит на уроках этики в 9 классах, где раздел «Условия, влияющие на деятельность человека» посвящен вопросам ответственности, морального выбора, вопросам законопослушного поведения. В 7 и 8 классах привитие навыков законопослушного поведения осуществляется через изучение нравственных качеств человека, моральных норм, правил поведения в обществе, правил саморегуляции своего поведения.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности, ориентировались в вопросах законопослушного поведения, осознавали суть правонарушений и принимали ответственность, которая

предусмотрена за них. Необходимо уделить особое внимание таким понятиям как «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания нравственно-правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Во внеурочное время формирование правовой грамотности происходит на мероприятиях профилактической направленности, целью которых является формирование законопослушного поведения, привитие навыков здорового образа жизни, навыков бесконфликтного общения. С этой целью проводятся правовые часы, мероприятия в рамках профилактических акций. При этом важно обратить внимание на то, какие формы и методы работы используются при планировании и проведении указанных мероприятий. Предпочтение, как правило, отдается активным формам и методам работы. Пусть небольшое, но практическое задание, выполненное учащимся самостоятельно с опорой на полученные ранее теоретические знания, более эффективно в воспитательном плане, чем получасовой монолог педагога, пусть и очень интересный. Любой тренинг лучше, чем лекция.

Усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Включение активных форм просвещения здорового образа жизни и организация общественно-полезной деятельности подростков в области досуга и укрепления здоровья, представляются более эффективными способами профилактики курения, наркомании, алкоголизма и совершения противоправных действий среди детей и подростков.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового

воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

В целом, правовая грамотность – это не только обладание юридическими знаниями, но и умение правильно использовать их в жизни. Поэтому при организации профилактических мероприятий с несовершеннолетними необходимо подбирать такие методы работы, которые позволяли бы в интересной, увлекательной форме не только освоить материал, но и расширить социокультурный опыт детей, апробировать модели поведения детей в школе, на улице, в семье в случаях нарушениях их прав, ущемления интересов.