

## **Применение принципа коррекционно – практической направленности на уроках природоведения в рамках реализации ФГОС О у/о.**

учитель естествознания  
Зарубицкая Н.Л.

Особенность предмета «Природоведение» в том, что он наиболее жизненен и поэтому реализация коррекционно – практической направленности на уроках является основой не только для формирования естественнонаучных знаний, но и для коррекции недостатков умственного и психического развития и социальной адаптации в обществе.

Принцип коррекционно - практической направленности является основополагающим в преподавании природоведения.

Данный предмет предполагает ведение наблюдений, демонстрацию опытов и проведение экскурсий в природу, организацию практических и лабораторных работ в процессе изучения и закрепления материала. Этот учебный предмет "ведёт" в удивительный мир природы, воздействие которого велико и многогранно.

Всё это даёт возможность более целенаправленно способствовать развитию и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: тренировать память, развивать наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Умственно отсталым школьникам свойственны узость восприятия трудности в установлении пространственных связей. В связи с этим, предлагаю учащимся изображения объектов в различных ситуациях и выполненные различными графическими средствами (одновременно фотографическое, рисованное и схематическое).

На уроках природоведения по ФГОС использую системно-деятельный подход. Осуществляю через проведение разнообразных опытов и наблюдений. Такая работа позволяет осуществлять взаимосвязь учащихся и учителя и делает учеников живыми участниками образовательного процесса.

При проведении опытов, использую индивидуальный подход в связи с особенностями развития каждого ребенка в классе. Урок протекает при атмосфере радости и увлечённости, что также оказывает положительный эффект на получение базовых учебных действий. Учащиеся с ОВЗ могут развиваться только, если процесс обучения для них не будет пассивным.

Иногда провожу опыты в этапе урока «Открытие новых знаний, первичное восприятие и усвоение нового материала», иногда на этапе «Развитие умений - применение новых знаний в условиях выполнения упражнений», чтобы проверить свойства изучаемых предметов или веществ. Например: где можно встретить воздух, определение движения воздуха, измерение температуры воздуха, исследование свойств каменного угля, свойств воды, определение растворимых и нерастворимых веществ в воде и т. д.

Общие требования к проведению опыта:

1. Постановка цели для учителя и учащихся. Для педагога это две главные цели: первая - приобретение детьми новых знаний, вторая - приобщение детей к исследовательской работе. Для детей цель опыта — ответ на поставленный проблемный вопрос.

2. Простая инструкция по технике выполнения опыта. Даю инструкцию в устной форме, записываю на доске, на слайде компьютерной презентации или в виде опорной схемы, а также из материалов учебника.

3. Контроль хода проведения опыта, так как необходима коррекция действий учащегося. В конце опыта всегда задается вопрос. Например: «Что произошло после того, как вы опустили почву в воду, что выделилось из почвы?». Ожидаемый ответ: «Из почвы выделились пузырьки воздуха».

Однако ответы детей не всегда бывают однозначными, некоторые могут сказать, что почва утонула, другие, что на поверхности воды появились остатки растений и т.п. В этом случае нужно обратить внимание всех именно на появление воздушных пузырьков.

4. Составление выводов детей по результатам опыта, совместно с направляющей помощью учителя. Обобщая ответы детей: «Итак, после того, как мы опустили почву в воду, мы увидели выделившиеся воздушные пузырьки. Следовательно, что же еще есть в почве?» (Ответ детей: «В почве содержится воздух»).

5. Связь результатов опыта с процессами в природе, жизнью человека. Дальнейшая беседа по результатам опыта строится по следующим вопросам: «Нужен ли почве воздух?» (нужен: корни растений тоже дышат), «Что делает человек на полях, в огородах, чтобы в почве было достаточно воздуха?» (почву рыхлят).....

Иногда опыт производится перед учениками с целью демонстрации им явления. Или постановка опыта носит исследовательский характер. Всегда в тетради кратко фиксируются результаты опыта в виде схем, таблиц, зарисовки результатов опыта. Процесс зарисовки - это одновременно и повторение содержания опыта, воспроизведение картины наблюдения. Главное состоит в том, что рисунок подчеркивает сущность явления. Правда, не всякий опыт подлежит зарисовке.

Приложение 1.

Наблюдая предметы природы, проводя с ними опыты, дети изучают природу, познают ее. В результате такие уроки не только дают знания, но и показывают их значимость, где в жизни пригодятся. А урок носит системно-деятельностный характер, что соответствует новым ФГОС в обучении умственно отсталых школьников.

## ОПЫТ : Изучение свойств песка и глины

**ЦЕЛЬ:** сравнить свойства песка и глины и составить их характеристики (выделить их свойства).

**ОБОРУДОВАНИЕ:** стаканчики, листы чистой бумаги, лупа, песок, глина, трехлитровая банка, закрытая крышкой с отверстием, резиновая трубка.

## ХОД РАБОТЫ:

**ЗАДАНИЕ 1:** С помощью увеличительного стекла рассмотрите песчинки и кусочки глины. Дайте характеристику песку и глине, используя слова-опоры: *комочки, песчинки, рыхлый, слитный, тяжелый, липкий, легкий, нелипкий*. Нарисуйте в тетради и заполните таблицу (учащиеся 3 группы по уровневой дифференциации вклеивают таблицы в тетрадь):

Песок	Глина
-------	-------

**ЗАДАНИЕ 2:** Насыпьте из стаканчиков на лист белой бумаги сначала песок, а затем глину. Какое из этих веществ можно назвать сыпучим?

**ЗАДАНИЕ 3:** (Демонстрационный опыт: проводит учитель.) В подготовленной трехлитровой банке с помощью резиновой трубки попробуем «устроить ветер». Обсудим вопросы: Что происходит с песчинками? Двигаются ли кусочки глины также быстро? Подумайте, почему так происходит?

**ЗАДАНИЕ 4:** Намочите песок и глину. Слепите из того и другого какие-нибудь фигурки. Обсудите вопросы: Какое вещество легче забирает воду – песок или глина? Почему? Из какого вещества легче лепить? Почему? Подождите, пока фигурки высохнут. Ответьте на вопросы: Какие новые свойства приобретает вещество после высыхания? Вывод: перечислить свойства песка и глины.

## ОПЫТ : Изучение свойств воды

**ЦЕЛЬ:** дать характеристику свойствам воды, проверить растворимость, как свойство воды. Установить, какие вещества растворяются и не растворяются в воде.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** стаканчики, вода, раствор йода, соль, сахар, мел, оборудование для опытов.

## ХОД РАБОТЫ:

**ЗАДАНИЕ 1:** Наполните стаканчики водой. Рассмотрите воду. Определите все свойства воды. Результаты наблюдений занесите в таблицу, которую начертите в тетрадь:

## Свойства воды:

Вода - вещество	Свойства
Вкус	Без вкуса
Запах	Без запаха
Цвет	Бесцветна, прозрачна
Форма	Текучая, принимает форму сосуда

**ЗАДАНИЕ 2:** В стаканчик с водой добавьте соль, сахар, мел, песок. Обсудите вопросы: Растворила ли вода другое вещество? Какого цвета она стала? В какой воде быстрее растворяется соль и сахар?

**Вывод.** Приведите примеры веществ, которые могут растворяться в воде. Какие вещества не могут растворяться в воде? Где в жизни мы будем применять эти знания.